

PÉREZ PÉREZ, C. (2016) *Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Bilbao, Desclée.

La educación en valores va habitualmente unida a la controversia en nuestra sociedad. Es un concepto sujeto a múltiples enfoques y que ha sufrido grandes cambios en las últimas décadas, afectando a todos los ámbitos de la persona y la sociedad. Si bien, hasta ahora era la familia el único agente encargado de esta educación, se ha intensificado el interés por este tema en estos últimos años por parte de otros agentes debido a importantes cambios en nuestra sociedad que vienen de la mano de la globalización, más allá de sus implicaciones económicas, dando como resultado una sociedad más abierta, plural y multicultural.

Debido al creciente flujo migratorio, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la supuesta crisis del modelo social europeo, la configuración de una sociedad cada vez más cosmopolita y la escasa participación de las nuevas generaciones en política, la sociedad ha cambiado, y con ello su concepción del mundo. Familiarizados con la volatilidad de nuestra sociedad, no es de extrañar que los valores se revisen y se vaya modificando la percepción que tenemos de ellos. El predominio de los valores de la postmodernidad, valores de carácter inmediato y tangibles, como la belleza, el placer, el éxito, es cada vez más evidente, frente a los valores morales o éticos a los que parece restarse importancia. El autor del libro plantea la existencia de valores que

dependen del individuo, sin embargo, existen otros valores éticos universales que constituyen un mínimo común, básicos tanto para la persona como para la convivencia.

Al tratarse de un tema tan complejo, el libro que reseñamos aborda la educación en valores tanto desde la vertiente teórica como práctica, intentando clarificar los conceptos básicos del mundo de los valores y buscando claves que permitan la formación del buen ciudadano. A lo largo de la lectura el autor nos hace reflexionar sobre algunas cuestiones de gran importancia en la actualidad: ¿es posible educar en valores?, ¿en qué valores educar?, ¿cómo podemos educar en valores?, preguntas que son, sin duda, de gran interés para muchos educadores a día de hoy.

El trabajo se estructura en dos partes divididas en seis capítulos. La primera parte, siendo eminentemente teórica, se corresponde con los cuatro primeros capítulos y se encarga de arrojar algo de luz sobre los conceptos básicos del mundo de los valores. Para ello, el primer capítulo ofrece un acercamiento al concepto de valor, a través de sus dimensiones, características y tipos, haciendo hincapié en los valores morales, de carácter universal. El segundo presenta una amplia argumentación a favor de la educación en valores, los modelos que se pueden adoptar y el papel del profesor a la hora de educar en valores. El tercer capítulo ofrece un acercamiento a las diferentes teorías sobre la educación en valores y sus implicaciones pedagógicas. Y, finalmente, el cuarto está dedicado a la educación para el ejercicio de la ciudadanía. A través de la lectura el

autor plantea que al igual que el mundo de los valores se ha visto influenciado por las circunstancias cambiantes del mundo y nuestro modo de percibirlo, así lo ha hecho también la ciudadanía. Los cambios en la sociedad contemporánea están haciendo que emerjan distintas formas de ciudadanía, un tema ligado de forma significativa al mundo de los valores y que es tratado a través del currículo escolar.

La segunda parte presenta una propuesta didáctica que plantea diferentes estrategias y técnicas de clarificación de valores, sin duda alguna, un capítulo de gran utilidad para todo docente que pretenda implementar un programa de este tipo con sus alumnos, al fin y al cabo, la educación se resuelve en la praxis. Así, se proponen cinco grupos de técnicas diferentes, dirigidas al desarrollo del juicio moral, al desarrollo de la perspectiva social y empatía, a la comunicación persuasiva, a la observación e imitación de modelos y a la participación democrática en el aula. Cada grupo de técnicas está compuesto por diferentes actividades, en las que el autor especifica los objetivos de la actividad, el desarrollo de la misma, el papel del profesor y recomendaciones para su aplicación.

Por último, el sexto capítulo trata el tema de la evaluación dentro del ámbito de la educación en valores y, aun siendo de carácter teórico, también nos acerca a la práctica. Si la evaluación es, en muchas ocasiones, tema de gran complejidad dentro de la práctica

pedagógica, en la cuestión que abordamos aún lo es más. La evaluación del aprendizaje de valores es una tarea que resulta especialmente difícil de cuantificar. A pesar de ello, el autor nos ofrece una magnífica recopilación de técnicas de evaluación que pueden aplicarse a la educación en valores.

En suma, *Educación en valores para la ciudadanía* se presenta principalmente como un gran aliado de todo docente que pretenda abordar con su alumnado la educación en valores, una obra que, a través de su construcción estructurada y didáctica, nos ofrece un acercamiento a un tema tan actual como controvertido y nos da las claves para abordar la práctica y su evaluación, pudiendo ser el responsable de quitar el miedo que presentan muchos docentes en la actualidad a la hora de intentar trabajar los dilemas morales objeto de debate. Si algo es indiscutible es que los valores, en palabras del autor, son cognoscibles y estimables, enseñables, elegibles y realizables.

Aunque esta obra va dirigida singularmente al docente de la enseñanza formal, en general, puede ser utilizada por cualquier profesional de la educación formal o no formal que desee formar buenos ciudadanos, puesto que la misión principal de la educación no es otra que formar personas, y la formación en estos valores éticos mínimos se presenta, por encima de las diferencias, como algo inexcusable para todos.

Judith Martín Lucas