

LAMBRECHTS, W. y HINDSON, J. (2016) *Research and innovation in education for sustainable development*. Viena, Environment and School Initiatives.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se ha convertido en un pilar fundamental en el desarrollo de la ciudadanía. Nos encontramos ante un tema prioritario y preocupante para los gobiernos y sus políticas públicas, convirtiéndose en un eje vertebrador de los procesos educativos formales y no formales. La preocupación principal de los educadores e investigadores se centra, actualmente, en la innovación curricular y la integración de competencias en sostenibilidad en los currículos que permitan a los estudiantes ejercer un papel activo en la sociedad. Es por ello que escuelas y profesores de todo el mundo y de todos los niveles educativos han dado inicio a proyectos de EDS a nivel local sobre una variedad de temas.

El presente material es el resultado del trabajo de –ENSI– Medio Ambiente e Iniciativas Escolares, que conforman una red internacional de socios educativos y el Proyecto Europeo CoDeS Colaboración de Escuelas y Comunidades para el Desarrollo Sostenible (2011-2014). El objetivo de esta publicación es proporcionar experiencias de colaboración tanto en investigación como en innovación en Educación para el Desarrollo Sostenible. La obra parte de la diversidad de enfoques existentes de la EDS y las áreas prioritarias definidas por el Programa de Acción Mundial (GAP) sobre la EDS y se centra en los procesos innovadores necesarios para iniciar procesos de cambio en educación, y en el área de la investigación

que orienta este proceso, atendiendo específicamente a la calidad y los resultados.

Nos encontramos ante una obra colectiva realizada por colaboradores de diferentes organizaciones, tanto universidades como escuelas de educación primaria y secundaria, organizaciones sin ánimo de lucro y organismos no gubernamentales, todos ellos provenientes de una amplia variedad de países europeos y países de Asia sudoriental.

La obra está organizada en cuatro partes, la primera titulada «Redes y colaboración para la Educación para el Desarrollo Sostenible», compuesta por los seis primeros capítulos, entre ellos un primero dedicado a la red ENSI, activa en el campo de la educación ambiental y la EDS durante treinta años. También se abordan otros ejemplos, como el de la red austriaca llamada Ecologising School (ECOLOG) o el proceso de creación de una nueva red nacional en Italia –WEEC–. Se describen, del mismo modo, las contribuciones de los Centros Regionales de Expertos de Asia y el Pacífico en EDS, se examinan los enfoques de colaboración entre distintos asociados, con estudios de caso intergeneracional en Austria y se presenta una iniciativa local de gestión de residuos Proyecto ECO-WAS en Italia.

Los seis siguientes capítulos conforman la segunda parte: «Explorar las características críticas en Educación para el Desarrollo Sostenible», comenzando con una exposición de lo que sucede cuando la EDS no produce los resultados que se esperan o son deseados. También se centra esta parte en el papel de la educación y la pedagogía actual, enmarcada en un tiempo de incertidumbre y la necesidad existente de integrar

esa incertidumbre del conocimiento en el proceso de aprendizaje. Se abordan, del mismo modo, la necesidad de formación del profesorado, ejemplificada a partir de un estudio de la EDS a través de la colaboración escolar en las comunidades remotas; se examinan la posibilidad y buenas prácticas de integración de las competencias para la sostenibilidad en la educación superior y se profundiza en el papel de las instituciones de educación superior, en la preparación competencial de los jóvenes para contribuir a la transición de la sostenibilidad. Finaliza esta parte con un capítulo dedicado a abordar un estudio de caso en el que el conocimiento ecológico local es valorado e integrado en las escuelas urbanas de Malasia.

La tercera parte, titulada «Vinculación de la educación y la investigación para el desarrollo sostenible», compuesta por cinco capítulos, da comienzo abordando las reflexiones del debate en torno a la investigación comprometida en la educación para el desarrollo, abordando diversos retos y propuestas de los principales interesados. Continúa con un estudio sobre la nueva generación de investigadores de la red ENSI en base a un trabajo colaborativo sobre EDS. En el capítulo siguiente, Segalàs y Tejedor abordan la necesidad de la práctica transdisciplinaria como uno de los principios rectores de la educación para la sostenibilidad al lograr el aprendizaje mutuo, la investigación colaborativa y los procesos de resolución de problemas entre universidad, empresas, gobierno y sociedad civil. Se describe, posteriormente, un ejemplo de proceso de cambio en la educación superior ofreciendo evidencias sobre el impacto y las contribuciones hechas

por un *amigo crítico*, y las reflexiones presentadas sobre los desafíos y oportunidades encontradas durante la investigación. Finaliza esta tercera parte explorando los conceptos de sostenibilidad en las enseñanzas ambientales, abordando los resultados de una tesis doctoral sobre un estudio exploratorio en una escuela de postgrado coreana.

Los cinco últimos: capítulos conforman la cuarta parte; «Evaluación y valoración de las actividades de Educación para el Desarrollo Sostenible». Da comienzo esta última parte examinando diferentes programas de EDS y la evaluación de los mismos de acuerdo a los valores inherentes a la EDS, constituyendo este proceso, como aseguran sus autores, un desafío para los evaluadores. Posteriormente, se presentan los retos en la evaluación de aspectos de sostenibilidad en programas complejos de educación científica, concretándose en un ejemplo en las escuelas primarias húngaras; en el mismo sentido se ofrece un estudio comparativo entre escuelas polacas e inglesas, presentando una evaluación comparativa de la integración de la EDS. También se ofrece un análisis del discurso evaluativo en el contexto internacional sobre proyectos de EDS y finalmente se ofrece una evaluación de un modelo formativo para promover las habilidades y destrezas profesionales en educación para la sostenibilidad.

Se trata de un material completo y actualizado que nos ofrece una mirada internacional de las prácticas y acciones emprendidas para mejorar la EDS y fomentar la cultura de la sostenibilidad en la ciudadanía.

Sara Serrate González