

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - e-ISSN: 2386-5660 - DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu291>

CDU: 37.013 - IBIC: Educación; Pedagogía (JN) - BIC: Education (JN)

BISAC: EDUCATION / General (EDU000000)

Vol. 29, 1-2017

SUMARIO ANALÍTICO

Pilar AZNAR MÍNGUET y Ángela BARRÓN RUIZ

EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE: UN COMPROMISO EDUCATIVO

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 25-53

El desarrollo humano sostenible (en adelante DHS) se perfila como propuesta de avance ante una crisis civilizatoria de una complejidad y envergadura nada fácil de resolver. Este artículo pretende ofrecer una justificación razonada de la evolución del concepto de desarrollo y de la necesidad del compromiso educativo para el avance hacia el mismo. Si bien sigue siendo objeto de crítica y polémica, el DHS se ha consolidado como propuesta con gran fuerza ética para liderar el cambio del rumbo del desarrollo; incidiendo de forma transversal en las múltiples dimensiones del mismo y abogando por la cooperación y el diálogo interdisciplinar e intercultural. El trabajo analiza los retos que ante el DHS tiene planteada la sociedad global actual, así como respuestas a dar desde la acción y la investigación educativas. Concluye con una estructuración razonada del contenido del monográfico y una descripción analítica del contenido de las diferentes aportaciones.

Palabras clave: crisis civilizatoria; desarrollo humano sostenible; retos educativos; cultura de la sostenibilidad; educación para el desarrollo sostenible.

M.^a Ángeles MURGA-MENOYO y María NOVO

SOSTENIBILIDAD, DESARROLLO «GLOCAL» Y CIUDADANÍA PLANETARIA.

REFERENTES DE UNA PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 55-78

Los planteamientos de la sostenibilidad abocan a un desarrollo *glocal* que articule las necesidades y condicionamientos globales con las posibilidades y prácticas locales. La complejidad del fenómeno conduce a un modelo de ciudadanía planetaria que enfatiza el compromiso de la humanidad con la Naturaleza y la necesaria equidad social entre los seres humanos. De ello se derivan implicaciones para la Pedagogía que este artículo pretende destacar. A partir de los escenarios

del desarrollo sostenible se avanza la propuesta de una ciudadanía planetaria enraizada en lo local. *Glocalidad* y ciudadanía planetaria –concepto próximo al de ciudadanía cosmopolita, despojada ésta de sus connotaciones antropocéntricas– dan lugar a sendas misiones de la educación: la formación de un pensamiento sistémico-complejo que articule una cosmovisión holística y la educación para una ciudadanía planetaria. En ambas, la condición del ser humano como ser ecodpendiente concede a la Naturaleza un lugar principal en los procesos educativos.

Palabras clave: educación para el desarrollo sostenible; *glocalidad*; pensamiento sistémico; ciudadanía planetaria.

Daniel GIL PÉREZ y Amparo VILCHES

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS: DOS CAMPOS QUE DEBEN VINCULARSE
Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 79-100

En el campo de la educación nos encontramos actualmente con dos importantes requerimientos, sólidamente fundamentados, para introducir la Educación para la Sostenibilidad y la Educación en Derechos Humanos. Se trata, en efecto, de dos áreas educativas prioritarias, a las que UNESCO ha dedicado sendos decenios. Es preciso reconocer, sin embargo, la escasa conexión entre ambas, así como su insuficiente presencia en el sistema educativo, muy particularmente en el nivel universitario. Nuestro propósito en este trabajo es, precisamente, mostrar que, contrariamente a lo que, en general, se ha venido considerando, ambos campos de conocimiento y actividad social están estrechamente vinculados y deben ser abordados conjuntamente para favorecer su mutua potenciación y contribuir a su mayor efectividad. Una *Educación para la Sostenibilidad y Derechos Humanos* puede convertirse así en un factor clave para la necesaria transición a sociedades sostenibles y un elemento esencial de la nueva Ciencia de la Sostenibilidad.

Palabras clave: Educación para la Sostenibilidad; Educación en Derechos Humanos; Ciencia de la Sostenibilidad; Transición a la Sostenibilidad; Educación Superior.

Jordi PUIG I BAGUER María y CASAS JERICÓ

EL IMPACTO AMBIENTAL: UN DESPERTAR ÉTICO VALIOSO PARA LA EDUCACIÓN
Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 101-128

Durante las últimas décadas, se ha plasmado la existencia de una crisis ambiental y antropológica en cuyo origen se encuentra una inadecuada relación entre ser humano y naturaleza, heredada, en gran parte, de desarrollos erróneos de la modernidad. Las causas que han llevado al ser humano a alejarse de la tierra son complejas y variadas, pero han de abordarse necesariamente desde la educación.

Así, al analizar en detalle las causas y los efectos (visibles y no visibles) de la insostenibilidad, se contribuirá efectivamente a una alfabetización de la ciudadanía que favorezca la urgente adopción de un modelo de desarrollo sostenible, justo ambiental y socialmente.

En este artículo se analizan algunas de las posibles causas de la escisión entre ser humano y naturaleza y se muestra cómo el impacto ambiental puede resultar una excelente herramienta para educar sobre ellas, contribuyendo de este modo a la educación para el desarrollo sostenible.

Palabras clave: educación; desarrollo sostenible; impacto ambiental; crisis socioambiental; ética ambiental; naturaleza.

Lisa MINDT y Marco RIECKMANN

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA EL EMPRENDIMIENTO ORIENTADO A LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 129-159

La transformación de los sistemas económicos actuales hacia el desarrollo sostenible requiere de empresas innovadoras orientadas a la sostenibilidad con propietarios, administradores y miembros del personal competentes. Estas personas deben ver el desarrollo sostenible como valor principal y como una oportunidad para la renovación estratégica de su empresa, así como de la sociedad en general. La educación superior para el emprendimiento orientado a la sostenibilidad apunta a desarrollar las competencias individuales que se requieren en este contexto. Para la creación de entornos de aprendizaje en los que se puedan desarrollar estas competencias se necesitan enfoques y métodos particulares de enseñanza y aprendizaje. Hasta la fecha, no existe una revisión bibliográfica exhaustiva que trate de los enfoques y los métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior para el emprendimiento orientado a la sostenibilidad. En este contexto, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica sistemática para examinar el estado del arte en torno a los enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje para el emprendimiento orientado a la sostenibilidad en la educación superior. Los resultados constituyen una base para seguir estructurando el debate sobre los enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la educación superior para el emprendimiento orientado a la sostenibilidad y para identificar futuras necesidades de investigación en este ámbito.

Palabras clave: Educación para el emprendimiento; educación superior para el desarrollo sostenible; educación superior para el emprendimiento orientado a la sostenibilidad; resultados del aprendizaje; revisión bibliográfica; métodos de enseñanza y aprendizaje.

María José BAUTISTA-CERRO RUIZ y María José DÍAZ GONZÁLEZ
LA SOSTENIBILIDAD EN LOS GRADOS UNIVERSITARIOS: PRESENCIA Y COHERENCIA
Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 161-187

Nos encontramos ante una crisis socioambiental sin precedentes y en un contexto de incertidumbre que dificulta su gestión. Para enfrentarnos a esta situación se requieren profesionales con una sólida formación que puedan tomar decisiones con criterios de sostenibilidad. Esta necesidad es recogida desde la educación superior y planteada como un desafío para las titulaciones de Grado. El objetivo de este trabajo es conocer si se ha concretado una inclusión de elementos de sostenibilidad en las nuevas titulaciones de Grado de la UNED. Para ello, se plantea el análisis de contenido de sus memorias de grado ($n = 26$) realizando un tratamiento cualitativo y cuantitativo de la información con el software Atlas.ti. Se realiza un análisis que permite conocer la presencia de la sostenibilidad en las titulaciones y valorar la coherencia de Grados en torno a este tema.

Palabras clave: sostenibilidad curricular; universidad; competencias.

Genina CALAFELL y Mercè JUNYENT
LA IDEA VECTOR Y SUS ESFERAS: UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA LA AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR DESDE LA COMPLEJIDAD
Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 189-216

El estudio se sitúa en el marco de la Educación para la Sostenibilidad y, concretamente, en los procesos de Ambientalización Curricular. En primer lugar, se expone brevemente una conceptualización acerca de la Ambientalización Curricular siguiendo el modelo ACES (Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores). A continuación, se presenta la investigación que se concreta en el análisis del grado de Ambientalización Curricular de un programa formativo dirigido a profesionales de la educación. Este ha sido elaborado desde la perspectiva de la complejidad y se basa en la propuesta de Idea Vector y sus esferas (conceptual, metodológica, creativa, de investigación). Se trata de una investigación interpretativa, siendo los participantes los profesores que siguieron la formación. Los resultados permiten obtener orientaciones para el desarrollo de un proceso formativo en Ambientalización Curricular, coherente con el modelo ACES, y con impacto real en los participantes. Estas orientaciones se fundamentan en las ideas siguientes: credibilidad, cosmovisión, conceptualización y acción.

Palabras clave: Educación para la Sostenibilidad; Ambientalización Curricular; complejidad; programa formativo; formación del profesorado; Idea Vector.

Lucie SAUVÉ y Hugue ASSELIN

EDUCAR PARA LA ECOCIUDADANÍA: CONTRA LA INSTRUMENTALIZACIÓN DE LA ESCUELA
COMO ANTESALA DEL «MERCADO DEL TRABAJO»

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 217-244

Frecuentados por influyentes lobbies, los sistemas educativos se impregnan cada vez más de las tendencias que caracterizan a nuestras sociedades contemporáneas, en particular, el fuerte predominio de la esfera económica en las relaciones sociales y la red de interacciones entre sociedad y medio ambiente. Este artículo presenta el análisis de un proyecto de política nacional que tiene por meta orientar la educación para favorecer un mejor acceso al «mercado del trabajo» y contribuir así a promover un cierto desarrollo económico. Veremos que esta iniciativa corresponde a las recomendaciones para la educación que formulan diversas instancias internacionales que consideran el crecimiento económico sostenido como la solución clave para resolver los problemas de nuestra humanidad. Examinaremos por fin los aportes potenciales de una educación para la ecociudadanía al despliegue de un proyecto educativo que invita a los jóvenes a clarificar su propia visión del mundo, a tener una mirada crítica hacia las realidades socioecológicas, a redefinir la economía y a desarrollar un poder-hacer para reconstruir los lazos entre sociedad y naturaleza.

Palabras clave: educación para la ecociudadanía; educación ambiental; educación formal; currículum; éxito educativo; política pública en educación; programa internacional.

José Antonio CARIDE GÓMEZ

EDUCACIÓN SOCIAL, DERECHOS HUMANOS Y SOSTENIBILIDAD EN EL DESARROLLO
COMUNITARIO

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 245-272

El artículo sitúa sus aportes en una reflexión de naturaleza pedagógica y social acerca de los vínculos que se establecen entre la educación social, los derechos humanos y la sostenibilidad en el desarrollo comunitario. En este sentido, en clave histórica y prospectiva, pone énfasis en la necesidad de promover acciones educativas que, siendo congruentes con los principios de equidad y justicia, posibiliten construir una sociedad local-global más democrática, inclusiva y cohesionada.

Una expectativa de futuro que deberá concretarse en teorías y prácticas educativas en las que las comunidades locales asuman el protagonismo que les corresponde en sus propios procesos de desarrollo, con una visión alternativa de los modos de educar y educarse cotidianamente, respetuoso con los derechos humanos y ecológicos. Una línea de actuación que coincide con los compromisos adquiridos en el Programa de Acción Global sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, adoptado por la UNESCO, y la Resolución A/70/1 aprobada por la

Asamblea General en 2015, *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, garantizando un aprendizaje permanente para todos.

En este objetivo late una decidida, aunque no explícita, vocación pedagógico-social: formar ciudadanos que, individual y colectivamente, sean conscientes de su cometido en los cambios socioambientales, asumiendo las responsabilidades inherentes a los valores que sostienen la vida en toda su diversidad. La educación social y el desarrollo comunitario, al proyectar sus iniciativas en distintos tiempos y espacios sociales, permite ampliar las oportunidades formativas más allá del sistema escolar y de sus prácticas curriculares. La Educación Ambiental y *Agenda Local 21* continúan siendo dos referentes principales para la reflexión-acción educativa y comunitaria.

Palabras clave: Educación Social; comunidad; derechos humanos; sostenibilidad; desarrollo comunitario; Educación Ambiental.

Edgar Javier GONZÁLEZ-GAUDIANO y Ana Lucía MALDONADO-GONZÁLEZ
AMENAZAS Y RIESGOS CLIMÁTICOS EN POBLACIONES VULNERABLES. EL PAPEL
DE LA EDUCACIÓN EN LA RESILIENCIA COMUNITARIA
Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 273-294

Los inéditos desafíos del mundo contemporáneo obligan a la educación a replantear sus temas convencionales. La educación ambiental no es la excepción. La magnitud y complejidad de problemas ambientales globales como el cambio climático, la acidificación oceánica y la pérdida de la biodiversidad planetaria han relegado los asuntos que habían ocupado la atención pedagógica en este campo durante décadas. En este artículo se presentan los resultados iniciales de un estudio dirigido a valorar la percepción del riesgo y de vulnerabilidad de comunidades que de manera recurrente son afectadas por fenómenos hidrometeorológicos extremos. Los hallazgos han de fungir como punto de partida para el diseño de programas educativos orientados a fortalecer la resiliencia comunitaria. Partimos del supuesto de que, al basarnos en factores sociocognitivos que determinan las disposiciones a actuar por parte de poblaciones bajo presiones similares, podemos encontrar claves que nos permitan interpretar sus reacciones frente a situaciones difíciles. Esto considerando su experiencia previa y sus singularidades en la adaptación al cambio climático, en el aprendizaje social en momentos extremos y en la identificación de sus fortalezas y debilidades.

Palabras clave: riesgo; vulnerabilidad; resiliencia comunitaria; educación ambiental; Veracruz.