

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - E-ISSN: 2386-5660 - DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.14201/TEOREDU282](http://dx.doi.org/10.14201/TEOREDU282)

CDU: 37.013 - IBIC: EDUCACIÓN; PEDAGOGÍA (JN) - BIC: EDUCATION (JN)

BISAC: EDUCATION / GENERAL (EDU000000)

Vol. 28, 2-2016

SOMMAIRE ANALYTIQUE

Fernando FUENTES MEGÍAS

UNE ÉDUCATION PHILOSOPHIQUE. RÉFLEXIONS FOUCALDIENNES AUTOUR D'UNE
ÉDUCATION POÏÉTIQUE

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 25-51

L'une des plus importantes tâches de l'actuelle philosophie de l'éducation est de déterminer le sens social de l'éducation dans un monde progressivement dominé par des techniques propres du milieu patronal. Cet article essaye de réaliser une réflexion grâce à laquelle mettre à l'épreuve si l'éducation doit poursuivre uniquement le développement de capacités ou si, bien au contraire, doit impliquer aussi un exercice de transformation de l'élève. Pour ce faire, on définit le concept d'*éducation poïétique*, employant comme cadre théorique l'ouvrage du dernier Foucault, à partir de lequel est discutée la puissance *ethopolitique* et *ethopoïétique* de l'éducation. De ce point de vue, on analyse les préambules des dernières lois espagnoles sur l'éducation pour déterminer quel concept d'éducation ont essayé d'instaurer les législateurs grâce à les différentes reformes menées à bien.

Mots clés: Philosophie de l'éducation; Foucault; éducation poïétique; gérancialisisme; lois éducatifs espagnoles.

Zaida ESPINOSA ZÁRATE

L'ÉDUCATION MORALE DANS LES CONTEXTES INFORMELS

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 53-73

Tant que la transmission a lieu de façon pre-éducative, nous examinons les vertus éducatives qui présentent les contextes informels: sa proximité au regard du monde de la vie, et son caractère multiplicateur des résultats éducatifs. On réfléchit autour de la valeur de l'expérience et, en conséquence, du contexte informel comme source d'apprentissage, en observant que l'être humain n'est pas simplement un être d'expériences, mais un être capable de mettre à profit ou pas, apprendre ou ne pas le faire d'elles. C'est à dire, pédagogiquement parlant, le simple cumul d'expériences a un potentiel éducatif limité, ce pour quoi il faut développer des stratégies qui permettent

de le convertir en précieuses sources d'apprentissage. La base qui constitue la condition de possibilité de la traductibilité entre les contextes formels ou informels –dont la convergence renforce fortement les apprentissages–, est le fait que tous deux partagent un même tissu moral, intrinsèque aux actions humaines.

Mots clés: contextes d'apprentissage informel; expérience; éducation morale; réflexivité.

Miguel RUMAYOR

LE PROBLÈME DE L'AUTORITÉ DANS LA FAMILLE FACE AU DÉFI DES RÉSEAUX SOCIAUX

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 75-92

Cet article précise comment l'autorité dans son ensemble: philosophiquement, politiquement et culturellement, en particulier dans l'éducation dans la famille, traverse une crise historique qui a augmenté de nos jours. Dans le contexte social dans lequel nous sommes, la figure formative parentale a perdu la force qu'elle possédait dans un autre temps. Ainsi, il a été avec l'avènement de la mondialisation et les coutumes qui sont vécu dans de nombreux foyers, et en particulier avec la propagation entre les enfants de l'accès aux réseaux sociaux. Compte tenu de cette réalité, sont analysés à partir d'un point de vue philosophique éducatif les modes les plus appropriés dont les parents peuvent récupérer et renforcer son autorité éducative, qui, grâce son utilisation peuvent obtenir l'accès aux réseaux sociaux qui contribuent à la formation des enfants. Ils se forment pour atteindre l'équilibre émotionnel et le développement personnel dont toute éducation a besoin.

Mots clés: autorité; éducation civique; counseling familial; réseaux sociaux; les nouvelles technologies.

Alberto SÁNCHEZ ROJO

L'ENNUI EN TANT QUE COMPÉTENCE: ÉDUCATION POUR UN MONDE HYPERSTIMULÉ

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 93-112

L'ennui, ce sentiment d'apathie et d'indifférence, est généralement vécu comme une expérience négative. D'ailleurs, d'un point de vue éducatif, on a souvent considéré nécessaire son éradication. Pourtant, ce n'est pas la seule manière de l'entendre: une analyse plus profonde de l'ennui peut nous mener à identifier certains aspects positifs. Depuis une perspective philosophico-éducative, donc fondamentalement par le biais de l'analyse critique de textes, cet article propose d'approfondir certains de ces aspects. Il s'agit de montrer que l'ennui n'est autre chose que du temps pour soi, essentiel au développement d'une subjectivité authentique. La société de la connaissance réclame des individus autonomes et responsables, mais paradoxalement elle occupe tout notre temps. Ainsi, dans le but de résoudre

ce paradoxe, nous concluons que l'ennui doit être considéré de nos jours en tant que compétence basique et fondamentale.

Mots clés: philosophie de l'éducation; société de la connaissance; formation; ennui.

Fernando BÁRCENA ORBE

FRIEDRICH NIETZSCHE: SUR L'ÉDUCATION. UNE CONSIDÉRATION INACTUELLE

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 113-138

Il est proposé dans cet article une considération inactuelle, au sens de Nietzsche, sur l'éducation. Le but principal est de penser la dépossession contemporaine de l'expérience de l'éducation entre les générations. Lorsque seulement enseigne et transmet ce qui provient de la demande sociale, l'érosion de l'éducation comme formation (*Bildung*) et expérience imprévisible est inévitable. Avec la montée de la soi-disant «société d'apprentissage», l'insistance sur la fonction démocratique de l'enseignement scolaire a été accompagnée par une foule de besoins éducatifs dérivés de la société et le marché, dont l'effet le plus immédiat est une sensation d'étouffement sur l'expérience éducative de l'apprentissage. Comme on doit se tenir dans ce texte, l'éducation doit faire, pas possible, mais avec l'impossible, pas avec les continuités, mais avec des interruptions, pas avec l'obsession de l'action, mais avec la passivité et le retard.

Mots clés: Philosophie de l'éducation; Nietzsche et l'éducation; apprentissage; générations; monde commun.

Marc PALLARÈS PIQUER, Joan TRAVER et Jordi PLANELLA

UNE PÉDAGOGIE DU CORPS ET D'ACCOMPAGNEMENT, D'UNE COMBINAISON AU SERVICE DES DÉFIS DE L'ÉDUCATION

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 139-162

L'article s'occupe de la pédagogie du corps et de la relation éthique connue comme accompagnement. Ils se présentent comme éléments de la pratique éducative avec l'objectif de déterminer une vision critique qui sert au pédagogue/-a à analyser ses méthodes et ses actes d'intervention. Il se rend à la conclusion de ce qu'il devient nécessaire de se trouver à la Pédagogie dans une intersection doublement à moitié pleine, à moitié vide: arrivée à la moitié avec le corps, comme le domaine de l'éducation qu'il construit, et arrivée à la moitié par l'accompagnement, pour qu'il puisse devenir un élément d'intervention. Cette double médiation habilite à la Pédagogie pour développer des compétences adéquates et la dote d'une connaissance de l'éducation qui lui permet de fixer des principes d'intervention au service du domaine de l'action et, par conséquent, elle lui fournit des mécanismes.

Mots clés: éducation; pédagogie; philosophie de l'éducation; éthique; accompagnement.

Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS, B. Eduardo ROMERO SÁNCHEZ et Marina PEDREÑO PLANA
PÉDAGOGIE DE L'AUTRE: BASES ANTHROPOLOGIQUES ET IMPLICATIONS ÉDUCATIVES
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 163-183

Le propos de cet article est d'analyser l'anthropologie qui sous-tend la pensée de Lévinas comme le fondement de la pédagogie de l'autre. Ici s'identifient certains des éléments de base de son anthropologie. Il commence avec l'étude de l'autre comme une passerelle vers l'interprétation de l'être humain. Ils sont donnés les arguments qui expliquent la critique radicale de soi-même comme cogito et les principales caractéristiques de l'anthropologie de Lévinas: la relation avec l'autre comme un moyen de construction humaine; cette relation est radicalement hétéronome; la présence de l'autre est une exigence qui devient à la responsabilité. Cette anthropologie inspire une autre façon d'éduquer qui affecte à la relation entre l'enseignant et l'apprenant. Les conditions que l'éducateur doit assumer dans cette perspective éducative ont indiquées. Finalement, deux valeurs qui donnent consistance à la relation éducative sont identifiées: la pratique du dialogue et l'apprentissage de la compassion.

Mots clés: éducation-anthropologie; éducation-philosophie; théorie de l'éducation; Lévinas; compassion; dialogue; responsabilité.

Cecilia OSUNA LEVER, Karla María DÍAZ LÓPEZ et Maricela LÓPEZ ORNELAS
FONCTIONNE ET INDICATEURS DE LA PÉDAGOGIE DE L'ALTERITÉ
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 185-200

Cet article n'est pas destiné à l'étude philosophique-anthropologique de la Pédagogie de l'Altérité, dont le fondement théorique remonte aux idées de Lévinas, Horkheimer, Adorno et Pedro Ortega. Son but n'est pas de payer cette construction des éléments théoriques, mais d'apporter un modèle catégorique construit sur la base des idées qui forment cette construction. L'importance de cette contribution est que le modèle catégorique permet l'exploitation des éléments du discours, à utiliser dans la construction d'instruments dans les études empiriques. Le modèle est composé d'un meta-catégorie ou variable principal: pédagogie de l'altérité, et quatre catégories: profil du professeur, profil de l'élève, la fonction de l'école et le rôle de la famille, avec ses caractéristiques et ses indicateurs, qui sont l'entrée pour la conception d'instruments de collecte de données.

Mots clés: Pédagogie de l'Altérité; catégories; conception de l'instrument.

Elias HEMELSOET et Paul SMEYERS

SUR LA COMPRÉHENSION DES «PRATIQUES» ROMS. LA RECHERCHE ÉDUCATIONNELLE
INCITÉE À PASSER DE «CE QUI EST LE CAS» À «CE QU'IL FAUT FAIRE»
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 201-224

Généralement, le peuple Rom est considéré comme un peuple très différent de ceux au grand courant de la société. L'objectif de cet article est double. Tout d'abord, il explore ces différences et tente de donner un sens aux pratiques sociales des Roms. Afin d'y parvenir, il applique à cette sous-culture le cadre théorique de la signification et des pratiques sociales prévues par Wittgenstein, Winch et autres. Deuxièmement, bien que ce «cas extrême» pousse à ses dernières limites ce cadre théorique, on prétend qu'il est néanmoins possible d'exprimer cette vaste expérience de la différence. La notion de Wittgenstein de «savoir comment continuer» invite la recherche éducationnelle à dépasser «ce qui est le cas» et à arriver à «ce qu'il faut faire». Par l'intermédiaire d'exemples empiriques tirés de recherches sur l'éducation des enfants Roms, nous plaidons pour la nécessité de franchir cette nouvelle étape. Des réponses sont fournies quant à «comment continuer» en ce qui concerne le cas étudié, et les possibilités et les contraintes du cadre théorique et de la recherche éducationnelle sont explorées.

Mots clés: Rom; Wittgenstein; pratiques sociales; recherche éducationnelle.

Alexandre SOTELINO LOSADA, Miguel Ángel SANTOS REGO
et María del Mar LORENZO MOLEDO

APPRENDRE ET SERVIR À L'UNIVERSITÉ: UNE VOIE VERS LE DÉVELOPPEMENT DE
L'ÉDUCATION

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 225-248

Cet article analyse si certains des changements liés à l'Espace Européen de l'Éducation Supérieure (EEES) ont eu des effets sur les processus éducatifs à l'Université, alors que la réforme implique une approche d'apprentissage concentrée sur l'acquisition des connaissances de la part des étudiants. L'objectif est d'étudier les possibilités que le lien entre l'Université et la communauté offre pour la formation des étudiants. Pour cela, avoir révisé la littérature thématique des dernières années, nous utilisons un travail empirique avec méthodologie ex-post-facto. On propose l'apprentissage-service comme une stratégie capable de favoriser une pédagogie plus expérientielle à l'Université.

Mots clés: éducation; université; compétences; engagement civique; apprentissage-service.

María SOTOS SERRANO, Carmen LÓPEZ ESTEBAN et Ana Belén SÁNCHEZ GARCÍA
PERSPECTIVE BIOGRAPHIQUE. LE PROCESSUS DE CONSTRUCTION DES CONNAISSANCES
PÉDAGOGIQUES

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 249-265

L'objectif principal de cet article est d'analyser si la perspective biographique, à travers des histoires de vie, permet d'analyser les processus de construction des connaissances pédagogiques des enseignants, puisque la formation des professeurs va bien au-delà des limites imposées par les périodes de la formation officielle réglée. On présente aussi, quelques-uns des objectifs qui justifient ce genre d'études. Finalement on défend la thèse que c'est justement la perspective biographique celle qui permet d'atteindre ces objectifs. Pour cela, nous proposons une étude phénoménologique sur le cas de M. Antònia Canals, basée sur des données qualitatives obtenues au moyen d'entrevues ouvertes enregistrements. Dans le même temps, on présente une méthode d'analyse de 4 phases qui est largement acceptée dans le cadre de la recherche sociale qualitative.

Mots clés: histoire de vie; analyse qualitative; formation des enseignants; M. Antònia Canals; enseignement des mathématiques; de la méthodologie de recherche.

Ana Isabel PARAMÁ DÍAZ, Isabel CABALLERO CABALLERO, Juan R. COCA
et Juan Milton Jair ARAGÓN PALACIOS

IMPACT SOCIO-ÉDUCATIF DE LA TECHNOLOGIE DANS UNE HUMANITÉ MONDIALISÉE
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 267-290

Le texte présente une série d'exemples paradigmatiques où le développement techno-scientifique implique la transformation au niveau psycho-socio-éducatif. L'objectif est de réfléchir sur les possibilités d'impact du fonctionnement du système techno-scientifique dans les différents domaines du système éducatif. Le travail met en lumière l'interconnexion entre les systèmes techno-scientifique, sociaux, psychologique et éducatif. Le problème est que concrétiser les idées constitue une transformation majeure du processus d'éducation actuel, ce qui rend les agents impliqués résister à l'acquisition de ces connaissances.

Mots clés: technoscience; développement; enseignement; musique; sommeil; genre.