

MUÑOZ PÉREZ, Agustín. *Tutoría en primero de la ESO. Necesidad de adultos de referencia en el paso del CEIP al IES en la Comunidad de Madrid*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. Febrero de 2016. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. Fernando Gil Cantero).

Desde mi ser maestro por vocación me centro en primero de la ESO por la doble transición que vive el alumnado: psicológica, con el paso de la niñez a la adolescencia, y de entorno físico y afectivo, con el paso de los colegios a los institutos. Surge así la pregunta que conforma el objetivo de mi tesis, ¿cuál será el especial papel que el tutor en primero de la ESO tendrá que desempeñar como adulto de referencia en un momento de especial relevancia cual es el del tránsito del CEIP al IES en la Comunidad de Madrid?

La investigación se enriquece con las aportaciones teóricas que nos ayudan a configurar la tutoría así entendida. Desde la política educativa y la legislación se analizan los momentos importantes en el devenir de la función tutorial, para, a continuación, señalar las demandas del profesorado en cuanto a formación, incentivos horarios y económicos. Desde la Teoría de la Educación la contribución se realiza a partir del concepto de educación, los principios pedagógicos que guían la acción educativa, los agentes y la relación educativa con especial referencia a la autoridad en dicha relación.

Mi trabajo de investigación participa de los presupuestos de la metodología cualitativa por tres razones. La primera, porque me posibilita el

acercamiento a la realidad desde dentro, en un contexto natural con el que me encuentro familiarizado. Además, porque el campo de estudio serán las interacciones de los sujetos en la vida real. Por último, porque la meta de la investigación será la de proponer alternativas fundamentadas a una situación concreta, cual es la del tránsito y la acogida.

Me decanto por utilizar la técnica de Grupos de Discusión porque, en primer lugar, me interesan los datos que, fruto de la interacción, ofrecen el alumnado y el profesorado acerca de su visión del tutor como adulto de referencia en primero de ESO; en segundo lugar, por comprobar su especial adecuación para el colectivo adolescente.

La información así obtenida se clasifica en categorías relevantes para la investigación desde los dos colectivos que participan. Para el alumnado lo son la tutoría en el CEIP, la entrada al IES, la acogida inicial y la tutoría en el IES. Para el profesorado, la referencia visible, la voluntariedad en el cargo, las recompensas por el mismo, el equipo docente, la co-tutoría, la acogida inicial y las relaciones entre el CEIP y el IES. Como fruto de su análisis se obtienen las siguientes conclusiones que me permito expresar como implicaciones en tres ámbitos: para la persona del tutor en ese curso, para el centro educativo y para la administración educativa.

Para el tutor en primero de ESO, el alumnado presenta un elenco de cualidades deseables. La totalidad del profesorado considera de vital importancia el ser adulto de referencia en la orientación, en la mediación y en la transición del CEIP al IES. Manifiestan

la necesidad de formación para el cargo, la voluntariedad y un horario con su grupo adecuado.

El hacer de los IES espacios acogedores que posibiliten la transición implica la realización de un plan de acogida para el alumnado de primero de ESO. Así mismo, el IES deberá posibilitar el buen funcionamiento del equipo docente, un proyecto de tutoría compartido, la asignación de tutorías desde las premisas de voluntariedad e idoneidad, la presencia de co-tutores y de jefatura en primero de ESO y la coordinación de encuentros entre CEIP e IES.

Las conclusiones plantean a la administración educativa intervenciones en diferentes campos. Una especialidad en adolescencia en el actual Máster de Formación del Profesorado, ampliación de la carga horaria lectiva y complementaria para la función de tutoría, contemplar la reunión del equipo docente de primero de ESO en el horario regular del centro y garantizar la presencia de la totalidad de la plantilla antes de iniciar las actividades lectivas.

Como propuestas de mejora de mi investigación señalo, en primer lugar, la ampliación del número de Grupos de Discusión para abordar estudios comparativos atendiendo a factores de edad, sexo, localización geográfica. En segundo lugar, la realización de los mismos con las familias del alumnado para incorporar su particular visión al respecto de la transición.

Por último, se llegará a la formulación del Programa de Acogida para el alumnado de primero de ESO en IES de

la Comunidad de Madrid, como un producto de las conclusiones obtenidas. Parte de una evaluación de las necesidades de la población directamente implicada y de la institución educativa. El diseño responde a unos objetivos generales tendentes a educar en el desarrollo personal en un momento de cambio, a sensibilizar acerca de los beneficios de un buen clima de interacción personal y a promover el desarrollo y la clarificación de valores. Su realización se concretaría en cuatro jornadas al inicio del curso escolar. La primera estaría dedicada al encuentro de la comunidad educativa con las familias y el alumnado nuevo en el centro. La segunda y tercera llevarían a cabo actividades de tutoría con diversas técnicas encaminadas al conocimiento del grupo, estimular la participación, manifestar sentimientos e inquietudes, detectar papeles en el trabajo en equipo y favorecer proceso de toma de decisiones grupales que culminarán en nuestras «Reglas de Juego». Por fin, la cuarta sería una jornada de convivencia entre todo ese alumnado, sus tutores y el equipo docente.

Para su aplicación será preciso sensibilizar a la comunidad educativa de su necesidad y utilidad, así como organizar los grupos de tutores para lograr la capacitación necesaria que permita la ejecución del programa. La evaluación se realizará en una triple dirección: la eficacia en el logro de los objetivos, el grado de satisfacción del alumnado y el profesorado con las actividades realizadas y el impacto del programa sobre el contexto concreto, la vida en el IES.