

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - E-ISSN: 2386-5660 - DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.14201/TEOREDU281](http://dx.doi.org/10.14201/TEOREDU281)

CDU: 37.013 - IBIC: EDUCACIÓN; PEDAGOGÍA (JN) - BIC: EDUCATION (JN)

BISAC: EDUCATION / GENERAL (EDU000000)

Vol. 28, 1-2016

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

Mathias DECUYPERE et Maarten SIMONS

SUR LE POTENTIEL CRITIQUE DES APPROCHES SOCIOMATÉRIELLES DANS L'ÉDUCATION

Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 25-44

Cet article a comme argument central que l'approche sociomatériel récemment émergent dans la recherche éducative a un potentiel intrinsèquement critique, mais que cette capacité n'est pas encore totalement déployée et explorée dans les études pédagogiques. Afin de rendre cet argument, cet article commence, d'abord, avec une description concise de la pensée représentationnelle et la pensée relationnelle, et argumente que les études sociomatérielles doivent être situées dans le dernier courant. Par conséquent, le rôle de la critique qui est largement adopté dans la pensée représentationnelle –i.e., un rôle adressé principalement aux démythification et dévoilement– doit être repensée. Afin de ressaisir ce rôle, le document explique deuxièmement les caractéristiques clés des études sociomatérielles dans l'éducation, afin de montrer que telle pensée relationnelle prend forme dans, et pendant, la conduite de la recherche sociomatérielles. Ces caractéristiques sont essentielles pour appréhender pleinement la perspective critique des approches sociomatérielles dans l'éducation. Le rôle de la critique, puis, s'élève à une attitude engagée vis-à-vis des pratiques sous enquête, et plus particulièrement à la créativité critique qui offre des horizons du changement.

*Mots clés:* recherche en éducation; approches sociomatérielles; critique; relations.

Ignacio CALDERÓN ALMENDROS, Juan Miguel CALDERÓN ALMENDROS et María Teresa RASCÓN GÓMEZ

DE L'IDENTITÉ DE L'ÊTRE À LA PÉDAGOGIE DE LA DIFFÉRENCE

Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 45-60

Les différentes définitions sur l'être humain tentent d'identifier une fonctionnalité généralisable pour l'ensemble du genre *Homo*. Cette question découle du principe d'identité, et a des implications fortes pour les conceptions anthropologiques sur lesquelles se fonde la pédagogie. La remise en cause de ce principe

permettra d'introduire le conflit dans le discours pédagogique, ainsi que de mettre en crise certains des fondements sur lesquels s'établit l'analyse de la diversité et son attention éducative. Nous pouvons être définis par la différence plutôt que par l'uniformité, et cela implique la mise en question de la norme.

*Mots clés:* identité; diversité; différence; philosophie de l'éducation.

Paolo SCOTTON

UNIVERSITÉ ET DÉMOCRATIE DÉLIBÉRATIVE. POUR UNE ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ  
Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 61-82

La démocratie délibérative représente une des théories politiques les plus importantes et il a acquis une importance croissante dans des débats et des pratiques politiques. Cependant, cette théorie présente quelques problèmes cruciaux en relation aux standards de rationalité très élevées exigée aux citoyens pour le procès délibératif, en particulier liée à la question de l'ignorance publique et du déficit des capacités. Cet article soutient la nécessité de la éducation politique comme condition préalable fondamentale pour la démocratie délibérative. Car cette théorie se concentre principalement sur la participation des adultes à la vie politique, la tâche de proposer des solutions à ces questions est debout sur les épaules de l'enseignement universitaire. Pour ces raisons, l'article appelle à un rôle éthique fondamental de l'université dans la société sans laquelle l'écart entre la théorie de la démocratie délibérative et ses pratiques déterminerait son rejet complet. De plus, tous les types de participation démocratique seraient en fin de compte vides de sens, et encoure plus, dangereux.

*Mots clés:* démocratie délibérative; rationalité; éducation; université; société.

Javier GRACIA et Vicent GOZÁLVEZ

JUSTIFICATION PHILOSOPHIQUE DE L'ÉDUCATION DES VALEURS ÉTHIQUES ET CIVIQUES  
DANS L'ÉDUCATION FORMELLE. ANALYSE CRITIQUE DE LA LOMCE  
Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 83-103

Dans cet article, nous nous basons sur l'approche de la nouvelle LOMCE pour revenir au sens et à la justification philosophique de chacune des valeurs éthiques qui, selon nous, doivent être traitées dans l'éducation comme éléments unificateurs de celle-ci. Dans un premier temps, nous nous concentrons sur les contradictions dans la nouvelle LOMCE. Ensuite, nous explorons le fondement philosophique des valeurs éthiques dans l'éducation. A cet effet, nous proposons l'approche herméneutique pour distinguer les valeurs éthiques. Finalement, dans un troisième temps, nous traitons amplement de la base philosophique des différentes valeurs éthiques

sur lesquelles devrait être fondée, à notre sens, une éducation qui préconise la formation civique et le plein épanouissement de la personnalité humaine, conformément à la Constitution espagnole et à la Déclaration des droits de l'homme.

*Mots clés:* éducation; valeurs éthiques; citoyenneté; herméneutique critique; LOMCE.

María José HERNÁNDEZ SERRANO, Gabriel PARRA NIETO et María Dolores PÉREZ GRANDE  
HIÉRARCHISATION DES VALEURS DES ÉTUDIANTS JEUNES ET PLUS ÂGÉS DANS LE  
CONTEXTE DE LA CRISE ÉCONOMIQUE

Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 105-129

La modification des valeurs dans la société postmoderne présente un débat récurrent sur une possible fossé générationnel entre personnes jeunes et âgés. Le postmodernisme, montée de l'individualisme et le relativisme, contraste aujourd'hui avec des besoins posés par la situation économique et la reformulation des priorités de valeur. Dans les circonstances actuelles, nous nous demandons si la crise mondiale n'aura pas homogénéisé les valeurs des jeunes et vieux, puisque les deux ont vécu étapes de la socialisation dans un contexte de plus grande rareté et l'insécurité. Le but de cette étude est de comparer les similitudes et les différences dans l'appréciation des valeurs des deux cohortes, selon RVS (Rokeach) échelle. Les résultats montrent des similitudes considérables dans les valeurs fondamentales qui privilégient les deux groupes. Il est également mis en évidence chez les jeunes un taux plus élevé du postmodernisme, car ils présentent une plus grande pluralité et diversification vers des valeurs individualistes et intrapersonnelles.

*Mots clés:* valeurs; postmodernisme; crise économique; étudiants; étudiants plus âgés.

José Antonio JORDÁN SIERRA et Jessica Jeannette ARRIAGADA VIDAL  
LA RESPONSABILITÉ PÉDAGOGIQUE DES PROFESSEURS D'ÉDUCATION SPÉCIALE: UNE  
RECHERCHE À PARTIR DE LA MÉTHODE «FH» DE MAX VAN MANEN  
Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 131-157

Cet article décrit, d'une forme synthétique, une recherche réalisée par les auteurs sur cela plus essentiel de la responsabilité pédagogique des professeurs d'éducation spéciale impliqués dans sa relation éducative avec ses élèves avec un handicap intellectuel. Ces 30 professeurs choisis pour participer à telle recherche sont été de la Catalogne et du Chili. La méthodologie investigatrice –jusqu'au présent– peu appliquée en Espagne et en Amérique Latine: il s'agit de la méthode phénoménologique-herméneutique, comme le conçoit et l'applique le pédagogue

reconnu Max van Manen. Après le bref cadre théorique et la description de la méthodologie appliquée, on apporte –au lieu de la «analyse de résultats» et «les conclusions» d'une recherche plus conventionnelle– un «échantillon sélectif et significatif» du «texte phénoménologique», qui a pour mission tirer à la lumière d'une manière évocatrice et formative les découvertes essentielles du phénomène dans ce cas étudié.

*Mots clés:* responsabilité pédagogique; éducation spéciale; méthode phénoménologique-herméneutique; texte phénoménologique.

Marta RUIZ-CORBELLA et María José BAUTISTA-CERRO RUIZ  
RESPONSABILITÉ SOCIALE DANS L'UNIVERSITÉ ESPAGNOLE  
Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 159-188

On présente une étude du concept de Responsabilité Sociale de l'Université (RSU), et de sa situation actuelle dans les universités espagnoles. Délimité la pertinence et le contenu de la RSU, on effectue l'analyse dans 4 domaines clés de l'enseignement supérieur: la formation, la recherche, la gestion et la participation sociale, sur la base des indicateurs de performance. Avec une étude exploratoire, on étudie l'inclusion de la RSU dans la formation offerte par les universités espagnoles, sa production scientifique dans ce domaine, et l'incorporation dans la gestion des universités. Il est conclu que, malgré la pertinence et l'intérêt initial des équipes gouvernementales de ces institutions, nous sommes encore face à une question non consolidée, même si on observe une progression constant au fil des ans, avec des différences significatives entre les cadres de concrétion de la RSU. L'implanter dans nos universités, avec un modèle d'évaluation, deviendra en élément clef pour les universités, la preuve de sa capacité de réponse à la société.

*Mots clés:* université; responsabilité sociale de l'université; Espagne.

María del Carmen RODRÍGUEZ MÉNDEZ, José Vicente PEÑA CALVO et Omar GARCÍA PÉREZ  
ÉTUDE QUALITATIVE DES DIFFÉRENCES DE GENRE DANS LE CHOIX DES OPTIONS  
ACADÉMIQUES PAR LES ÉLÈVES DU BACCALAUURÉAT SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE  
Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 189-207

L'article analyse les causes qui contribuent à expliquer les différences entre les sexes dans les choix des études universitaires, selon les points de vue des parents, des enseignants et des apprenants. Il a été utilisé une méthodologie qualitative basée sur l'emploi de groupes de discussion. On a organisé cinq groupes avec des apprenants du baccalauréat de la modalité scientifique et technique de différents

établissements de l'éducation secondaire des Asturies, ainsi que six groupes avec des enseignants, et deux autres avec des parents. Les résultats suggèrent qu'il y a encore un parti pris sexiste dans le choix. La justification donnée par les apprenants, à propos de leurs choix, est en rapport avec ce que nous avons appelé « l'idéologie du goût inné », car ils choisissent les études en fonction de leurs goûts, ou par vocation, tout en renforçant les stéréotypes de genre. L'article conclut avec des lignes directrices pour développer une orientation professionnelle libre des préjugés sexistes.

*Mots clés:* l'enseignement secondaire; l'orientation de l'éducation; le genre; le choix des études; l'analyse de contenu.

Sergio URUEÑA LÓPEZ

DIMENSIONS DE L'INTÉGRATION DES TIC DANS LE PROGRAMME D'ÉTUDES: UNE APPROCHE THÉORIQUE

Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 209-223

L'objectif principal de cet article est d'analyser d'un point de vue théorique la triple dimension qu'implique la pleine intégration des Technologies de l'information et de la Communication (TIC) dans le programme d'études. Le premier aspect fait référence à l'intégration des TIC comme outils didactiques pour soutenir la pratique de l'enseignement. Le second se rapporte à l'intégration des TIC comme un moyen pour promouvoir l'utilisation efficace de celle-ci. Le troisième aborde l'intégration des TIC comme des objets d'analyse critique et de la connaissance. Les deux dernières points mentionnées –les plus négligés, mais certainement pas les moins importants– sont essentiels pour la formation de citoyens critiques avec une capacité de prendre des décisions raisonnables et éclairées en ce qui concerne l'évaluation, la conception, le suivi et la mise en œuvre des nouvelles technologies.

*Mots clés:* TIC; éducation; éducation technologique; compétence digitale; ethos technologique.