

CÁNOVAS, P. y SAHUQUILLO, M.^a P. (2014)
Familias y menores. Retos y propuestas pedagógicas. Valencia, Tirant Humanidades.

Tras disfrutar con la lectura del libro *Familias y menores. Retos y*

propuestas pedagógicas me vienen a la mente algunas de las palabras que dijo mi Maestro, D. Juan Escámez Sánchez, en su discurso de investidura como Hijo Honorífico de su ciudad natal, Bullas: «Los momentos clave de mi vida, como los de la vida de todos, se produjeron en la más tierna infancia. De ahí la primacía de las familias en la conformación de la identidad, aunque después haya ido reescribiendo tal identidad en el fluir de las experiencias vividas a lo largo del tiempo. La familia es la primera unidad de acogida». Estas palabras conectan con la esencia del libro que tengo entre manos.

El volumen se estructura en cinco partes que a su vez cuentan con 19 capítulos. Con el transcurrir de las hojas vamos descubriendo, bajo la batuta de Paz Cánovas Leonhardt y Piedad M.^a Sahuquillo Mateo, una coordinación que emerge y nace de la sensibilidad, ilusión e interés por aportar luz al tema, sucediéndose de una forma armónica y coherente que permite una fácil lectura del mismo. Con un interesante ritmo, se orquesta con solidez la estructura del libro, sustentándola en un elenco de profesionales que abordan con precisión los asuntos relevantes respecto a las familias y menores, conjugando abordajes teóricos con reflexiones que emergen de la propia práctica, proporcionando notas claves que permiten vislumbrar un todo que finaliza en una grata melodía.

Partiendo de un abordaje teórico, dinámico, se nos da la posibilidad de asentar las bases alrededor del concepto de familias y menores, mostrando las transformaciones que han experimentado y siguen experimentando las

familias en los países occidentales. La realidad descrita, a nivel científico y teórico en esta primera parte, ha sido ampliamente desarrollada y demostrada en la revisión de la literatura científica internacional y, al igual que en el volumen, se vislumbra que los cambios en las familias no permiten concluir que esta institución esté en crisis, si por tal entendemos su desaparición, sino que está en continua transformación y evolución.

Con elocuencia llegamos a la segunda parte, «La educación familiar». Si bien se es consciente de que las identidades se conforman en contextos culturales complejos, también se sabe que es la familia quien, en un primer momento, filtra o media la presión cultural. La familia y sus miembros, sus estilos educativos son significativos en el desarrollo integral del menor o la menor, desde el propio nacimiento. Y en tal desarrollo, el niño o la niña no es sólo receptor pasivo, sino también sujeto agente, que se individualiza y se construye, es protagonista y está abierto al intercambio dinámico y permanente consigo mismo y con las influencias recibidas del contexto familiar.

La tercera parte aborda diferentes posibilidades de intervención con familias y menores, entre las que se encuentra la orientación, mediación, terapia familiar y algunas técnicas relacionadas con dichas estrategias. Dichas posibilidades emergen dada la importancia de la familia para la educación de los y las menores ya que, como se apunta en el libro, el medio familiar puede ser tanto motor de desarrollo de las capacidades del o la menor o un peligro para su propio desarrollo. Con los métodos

y estrategias que desarrollan en esta tercera parte se ofrece a los agentes educativos la posibilidad de una intervención, preventiva o paliativa, que cuida el desarrollo integral de los y las menores tanto en el medio familiar como escolar.

En esta línea emerge el cuarto bloque haciendo referencia a los recursos especializados de atención a la familia y los menores. Estos recursos, tales como los SEAFI (servicios especializados de atención a familia o infancia) o los PEF (punto de encuentro familiar), emergen para resolver las necesidades que se van descubriendo en el transcurrir del tiempo y que afectan a los propios menores. Nacen con el fin de proteger sus derechos procurándoles una vida a la altura de la dignidad humana.

Por último, en el quinto bloque las autoras presentan temas candentes en la agenda educativa de nuestros días. Temas, situaciones que nos comprometen por su lamentable virulencia en el desarrollo de cualquiera de las personas implicadas. Tratan cuestiones como la violencia filio-parental, las drogas o la trata de niños y niñas. Lo interesante es que nos presentan este bloque como acicate para mejorar y seguir trabajando en clave de solución de problemas y no dibujando un oscuro horizonte donde los más terribles presagios se cumplan. No se dispone de mágicas soluciones, sin embargo, desde la educación y la pedagogía se puede seguir caminando hacia la construcción de un mundo mejor y más justo.

En tiempos de incertidumbre generalizada y de complejidades intrínsecas si algún atributo puede exigírsele

a un libro de tesitura pedagógica es que nos transmita una profunda pasión y un compromiso responsable por y para la educación. El volumen que en estas páginas reseño es un ejemplo claro de ello; sus páginas revelan una responsabilidad con la educación en general y con la educación familiar en particular que rezuma pasión, revestida de un sólido optimismo realista. En él se aborda una profunda reflexión acerca de la educación familiar y su poder como agencia para preparar a los y las menores para vivir una vida a la altura de la dignidad humana.

Inmaculada López Francés