

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 27, 2-2015

SOMMAIRE ANALYTIQUE

Mario GENNARI et Giancarla SOLA

LA QUESTIONE METODOLOGICA (TRA FILOSOFIA, SCIENZA E PEDAGOGIA)

Teor. educ. 27, 2-2015, pp. 25-44

L'articolo si propone di indagare la questione metodologica attraversando le dimensioni della scienza, della filosofia e della pedagogia. La prospettiva euristica va oltre l'orizzonte interdisciplinare e multidisciplinare per aprire la ricerca pedagogica a un discorso transdisciplinare finalizzato non solo ad ampliare i confini scientifici della pedagogia, ma anche a unire fra loro etimologia e filologia, semiotica e ermeneutica, logica e linguistica, filosofia e scienza, pedagogia e epistemologia pedagogica.

Parole chiave: pedagogia; filosofia; scienza; epistemologia; metodologia; metodo; ricerca; logica; transdisciplinarietà.

Virginia GUICHOT-REINA

L'«APPROCHE DES CAPABILITÉS» DE MARTHA NUSSBAUM ET SES CONSÉQUENCES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION: VERS UNE PÉDAGOGIE SOCRATIQUE ET PLURALISTE

Teor. educ. 27, 2-2015, pp. 45-70

Dans cette époque d'incertitude où nous habitons, l'éducation est en danger de se perdre dans un grand nombre de propositions sans avoir eu un débat sérieux sur une question essentielle pour un éducateur: Quel est le modèle d'être humain et de société par lequel parie et auquel il doit destiner toutes ses activités éducatives. Dans cet article, nous essayons de sauver ce déficit en présentant l'approche des «capabilités» de Martha Nussbaum, qui comprend une théorie particulière de la justice sociale et de bien-être personnel. Dans ce contexte, Nussbaum introduit quelques lignes fondamentales que l'éducation devrait recueillir: il faut qu'elle encourage la pensée critique et réflexive et elle doit être pluraliste et nous former à une citoyenneté multiple ou complexe. À la fin, nous offrons quelques réflexions personnelles sur le difficile chemin que nous devons parcourir si nous nous sommes engagés à la réalisation de cette « société juste » de Nussbaum.

Mots clés: «Approche des capacités» et éducation; Philosophie de l'éducation de Martha Nussbaum; Éducation à la citoyenneté; Pensée éducative contemporaine; Éducation morale.

Diego LUNA

L'INÉVITABLE RÉVOLUTION DE L'ESPRIT: RÉFLEXIONS SUR L'ÉDUCATION À PARTIR DE *EL ARTE DE VIVIR* DE JIDDU KRISHNAMURTI

Teor. educ. 27, 2-2015, pp. 71-89

Dans cet article, nous émettrons un certain nombre de considérations sur l'éducation à partir des idées développées dans le livre *L'Art de Vivre (Life Ahead: On Learning and the Search of learning* dans l'édition originale en anglais) du philosophe indien Jiddu Krishnamurti. Pour ce faire, nous proposerons tout d'abord une synthèse conceptuelle des idées autour des problèmes sociaux auxquels l'éducation doit faire face aujourd'hui. Nous réfléchirons enfin sur la possible insertion de ses propositions dans un contexte historique général de la pensée éducative.

Mots clés: Jiddu Krishnamurti; éducation transpersonnelle; esprit; émotion.

Margarita GONZÁLEZ SÁNCHEZ, Susana OLMOS MIGUELÁÑEZ et Sara SERRATE GONZÁLEZ
PENSÉE ET ACTION SOCIO-ÉDUCATIVE DANS DES CONTEXTES DE L'ENSEIGNEMENT

SECONDAIRE. UNE ÉTUDE DESCRIPTIVE ET DE CORRÉLATION

Teor. educ. 27, 2-2015, pp. 91-114

Cet article présente les résultats d'un projet plus étendu de recherche qui comporte différentes unités d'analyse à propos de l'éducateur spécialisé et son action professionnelle. Pour décrire et justifier l'intervention socio-éducative menée par les éducateurs spécialisés dans les centres d'enseignement, une étude descriptive-corrélationnelle a été réalisée dans les Communautés Autonomes de Castilla la Mancha et de Extremadura au moyen d'un questionnaire créé dans le cadre classique des enquêtes. Les résultats corroborent l'irruption croissante des éducateurs spécialisés dans le système éducatif et les fonctions qui leur sont attachées, ce qui permet de réviser et de débattre le rôle des éducateurs dans les centres. On y présente des résultats partiels d'une des dimensions étudiées concernant, grosso modo, le profil de l'enseignant spécialisé et, plus en particulier, les fonctions qui lui sont attachées dans les centres d'enseignement secondaire pour répondre aux demandes que la société actuelle pose à l'éducation.

Mots clés: Centres d'enseignement secondaire; intervention socio-éducative; fonctions; action professionnelle.

Geo SAURA et Julián LUENGO NAVAS
BIOPOLITIQUE ET ÉDUCATION. MESURE, STANDARDISATION ET RÉGULARISATION DE LA
POPULATION
TEOR. EDUC. 27, 2-2015, pp. 115-135

Ce texte analyse les tests standardisés en tant que dispositif biopolitique. Nous présenterons un bref examen théorique de la biopolitique, une analyse des organismes économiques qui légitiment les politiques d'éducation globale et une cartographie socio-technique de technologie de contrôle des professeurs. Le dispositif de biopolitique cause la légitimation de la logique disciplinaire chez les étudiants, la perpétuation des lignes (normale/anormale) et l'hégémonie de la standardisation et de la régularisation. Les effets générés par les enseignants sont représentés par des entrevues détaillées de la recherche empirique, contenant deux caractéristiques: «comparabilité», dont les caractéristiques sont le calcul/centre et la relation à l'ensemble, et «dividualité» dont les propriétés sont la compétitivité et la sujétion.

Mots clés: biopolitique; politique d'éducation; tests standardisés; dispositif.

Montserrat PAYÁ SÁNCHEZ, Ana AYUSTE GONZÁLEZ, Laura RUBIO SERRANO et
Mónica GIJÓN CASARES
INTERVENTION AUPRÈS DES FEMMES DANS DES CONTEXTES DE LA PROSTITUTION: LECTURE
PÉDAGOGIQUE DE DIFFÉRENTES VOIX
Teor. educ. 27, 2-2015, pp. 137-159

Cet article tente de refléter la dimension éducative de leur travail avec les femmes des organisations sociales dans les contextes de la prostitution. Nous développons une méthodologie de recherche qualitative sur la base des interviews, groupes de discussion, l'observation participante et des histoires de vie, à partir de trois types d'informateurs: des spécialistes, des professionnels que travaillent directement avec les femmes, et les femmes dans contextes de la prostitution. L'analyse de l'information nous permet de visualiser le contenu éducatif sous-jacent de l'intervention développé dans ce domaine. De ce point de vue, les résultats présentés dans ce document tentent de révéler le potentiel éducative que contiennent les pratiques et les relations que les professionnels développent avec les femmes.

Mots clés: la prostitution féminine; l'intervention socio-éducative; relation éducative.

Josep BALLESTER ROCA et Noelia IBARRA RUIS
L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET LA LITTÉRATURE DANS DES CONTEXTES
MULTICULTURELS. UNE PERSPECTIVE ÉDUCATIVE INCLUSIVE
Teor. educ. 27, 2-2015, pp. 161-183

Les auteurs présentent le potentiel de la lecture et de l'éducation littéraire et son rôle dans des contextes multiculturels et multilingues, en plaidant son importance non seulement dans l'acquisition et le développement des habitudes de lecture stables, mais aussi comme un pilier essentiel de l'engagement pour la construction de sociétés plus démocratiques et égalitaires. S'opposant directement au grand nombre de voix menaçantes qui avertissent des dangers de l'augmentation de la migration et de ses conséquences sous la forme d'élèves immigrants dans les salles de classe des divers niveaux d'enseignement de l'État espagnol, les chercheurs préconisent les possibilités de l'enseignement de la littérature et de la lecture dans la découverte et la consolidation des compétences de lecture, littéraires et inter culturelles. Par conséquent, dans ce sens, ils révèlent l'amplitude du texte littéraire dès une perspective éducative et inclusive dans la construction de la citoyenneté.

Mots clés: éducation littéraire; apprentissage de la lecture; diversité; immigration; éducation inter culturelle; inclusion; les compétences de lecture, littéraire et inter culturelle.

Maria Conceição ANTUNES
EDUCAR PARA UM ENVELHECIMENTO BEM SUCEDIDO: REFLEXÕES E PROPOSTAS DE AÇÃO
TEOR. EDUC. 27, 2-2015, pp. 185-201

O envelhecimento da população é, sem dúvida, um dos fenômenos mais preocupantes da atualidade, colocando sérios problemas e novos desafios às sociedades contemporâneas.

Neste ensaio, pretendemos convidar o leitor a refletir conosco acerca de alguns dos desafios que o envelhecimento da população coloca à vivência intracomunitária dos nossos dias, de um modo particular, os de natureza educacional.

A intenção é, em primeiro lugar, tentar desocultar as articulações que se estabelecem entre os conceitos de envelhecimento bem sucedido, qualidade de vida e saúde no sentido de compreender se o envelhecimento bem sucedido é uma realidade possível. Em segundo lugar, a nossa reflexão projeta uma incontornável relação entre educação e envelhecimento bem sucedido, tecendo algumas propostas de reconfiguração da educação de forma a esta poder ser entendida como fator promotor do envelhecimento bem sucedido e qualidade de vida na população idosa.

Palabras chave: envelhecimento bem sucedido; qualidade de vida; saúde; educação.

Ernesto LÓPEZ GÓMEZ

RELIANT RECHERCHE ET D'ENSEIGNEMENT À L'UNIVERSITÉ: *TEACHING RESEARCH NEXUS*
Teor. educ. 27, 2-2015, pp. 203-220

Cet article présente les résultats d'une analyse documentaire, dans le but d'approfondir l'un des aspects essentiels du travail du professorat universitaire: la recherche. Plus précisément, le contenu de l'article effectue un parcours dès les niveaux de recherche dans les universités et les paramètres pour comprendre le professorat universitaire en tant que chercheur, jusqu'au débat sur le lien ou l'indépendance entre la recherche et l'enseignement. L'objectif principal est de fournir des stratégies pour le développement d'une approche intégrée, lien entre l'enseignement et la recherche, avec un espace représentatif dans le débat international. Les résultats montrent que les liens entre la recherche et l'enseignement ont des avantages immédiats sur la profondeur de l'apprentissage des étudiants et la possibilité de générer des communautés académiques de la pratique.

Mots clés: Recherche; enseignement; université; l'enseignement supérieur.

Pedro GARCÍA GALLEGO, Vicente SANJOSÉ LÓPEZ et Joan Josep SOLAZ-PORTOLÉS
EFFETS DES CARACTÉRISTIQUES DU PROBLÈME, DE LA CAPTURE DE SON STRUCTURE ET DE L'UTILISATION D'ANALOGIES SUR LE SUCCÈS DES LYCÉENS DANS LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Cet article analyse l'influence du niveau académique, des études choisies, de la structure et le contexte du problème, de la capture de la structure et de l'utilisation d'analogies dans la résolution de problèmes. Il a été utilisé un plan factoriel à une variable intra-sujets et plusieurs variables inter-sujets, qui ont été choisies en fonction de l'hypothèse retenue. Lycéens (181) ont rempli deux types de livrets contenant deux problèmes et les questions sur la capture de la structure et l'utilisation d'analogies. Les résultats des tests statistiques non-paramétriques montrent que: a) Les études et le niveau académique sont des variables clés dans la résolution de problèmes, b) La capture de la structure est nécessaire pour résoudre les problèmes, mais pas l'utilisation d'analogies, et c) Les problèmes qui ont une structure simple et un contexte familial peuvent être facilement résolus par les étudiants.

Mots clés: didactique des sciences; résolution de problèmes; structure et contexte; analogies.