

VILLARDÓN GALLEGO, L. (coord.) (2015) *Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para su desarrollo*. Madrid, Narcea.

«La propuesta de Bolonia ha supuesto una revisión del qué y del cómo de las enseñanzas, enfatizando el desarrollo de competencias (Vázquez García 2011) y planteando propuestas didácticas coherentes con este enfoque competencial». Este es el punto de partida y premisa principal de la obra que a continuación se muestra.

El intento de Bolonia por impulsar la calidad de la universidad europea ha supuesto una reestructuración de las titulaciones y una renovación y actualización de contenidos y metodología, lo que, sumado a las transformaciones tecnológicas, económicas y sociales propias del siglo XXI, han hecho que las instituciones educativas de educación superior se planteen la necesidad de adecuar sus procesos formativos a dichos cambios, para estar a la altura de las demandas que la sociedad exige.

Es por ello que el establecimiento de competencias, como metodología educativa, se presente como meta a lograr y cuyo desarrollo se conciba como reto formativo dentro del nuevo Espacio Europeo de Formación Superior. Pero, para ello, se requiere una serie de progresos y clarificaciones en relación a la definición (terminología), tipos de competencias (genéricas y específicas) e implicaciones metodológicas que supone el cambio de objetivos de aprendizaje.

La obra ofrece al lector una serie de estrategias y recursos para el desarrollo de competencias didácticas dentro de

las asignaturas, dichos recursos promueven la actuación del estudiante poniendo en juego sus propios recursos para resolver situaciones reales, dentro del ámbito personal o profesional.

El primer capítulo, «Las competencias genéricas como finalidad educativa», se muestra como el marco general curricular de la obra donde ubicar las competencias genéricas y nos introduce en las implicaciones prácticas que tiene para la docencia universitaria el planteamiento de las competencias como principal finalidad educativa.

El segundo capítulo, «Competencia para aprender», expone todo lo que compone el aprendizaje de una persona a lo largo de su vida. Además de la descripción de esta competencia y de sus componentes, se apoya en recursos metodológicos exportables a la enseñanza universitaria para favorecer y desarrollar dicha competencia.

En el tercer capítulo, las autoras se centran en «La competencia comunicación escrita», desde una perspectiva que rompe con la visión simplista de la escritura únicamente como herramienta para la plasmación del pensamiento, creando una definición más compleja en cuanto a su relevancia social, y su integración en el ámbito universitario como medio de legitimación y difusión del pensamiento en cualquier ámbito disciplinar. En este capítulo también se orienta sobre la enseñanza de esta competencia a fin de extraer ciertas claves útiles en el acompañamiento del docente al estudiante.

El siguiente capítulo trata sobre «La competencia trabajo en equipo». Por su proyección dentro del ámbito laboral, esta competencia es especialmente

valorada y demandada dentro del programa universitario. No se trata únicamente de actividades grupales, sino del trabajo sobre habilidades que contribuyan a la reflexión, relación de personas, resolución de conflictos, organización y establecimiento de metas; el aprendizaje cooperativo considera todo ello para la promoción de la interdependencia y la contribución de todos los miembros.

El quinto capítulo, «competencia Emprendedora», parte de la definición del emprendimiento como creación de una empresa o de innovaciones dentro de la misma. Desde este contexto se describen las competencias necesarias para la actividad emprendedora cuyo desarrollo se vincula al crecimiento económico y a la renovación industrial. Dentro de este capítulo se incluye además el caso práctico de enseñanza de la competencia emprendedora Tiimiakatemia, desarrollado en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Jyväskylä, en Finlandia, describiendo su metodología, impacto y propuesta de aprendizaje basado en proyectos.

En el sexto capítulo de la obra, se desarrolla de forma teórica una síntesis de la competencia en comunicación humana, en él se ponen de manifiesto las claves del aprendizaje de las competencias más relevantes en relación a los procesos de comunicación. Por último, se ofrece una serie de estrategias para trabajar esta competencia desde las aulas, incidiendo en el concepto de las tertulias dialógicas como propuesta metodológica para el desarrollo de la *competencia comunicativa interpersonal* como fundamental para el desarrollo personal y profesional.

El último capítulo de la obra, denominado «Enfoque coaching para la adquisición de competencias genéricas», busca facilitar desde un novedoso e innovador enfoque el aprendizaje de competencias genéricas en la educación superior. Para ello, se propone la reflexión activa de los actores que intervienen en los procesos educativos, sobre su labor dentro de los procesos de aprendizaje actuales, aportando estrategias y principios derivados del *coaching* a la docencia y tutoría universitaria.

En síntesis, la obra aporta al profesorado de educación superior una importante fuente de ideas, recursos, herramientas y propuestas metodológicas aplicables a sus asignaturas, para potenciar la adquisición y desarrollo de las competencias genéricas y específicas entre los alumnos y los futuros profesionales.

Gabriel Parra Nieto