

ESCALERA CASTILLO, I. (2014) *Las Instituciones Educativas y su Cultura. Prácticas y creencias construidas a través del tiempo*. Madrid, Narcea.

Nadie puede cuestionar la importancia y razón de ser de la escuela como institución social dentro de nuestra sociedad, pero, en cambio, sí podemos encontrar opiniones desiguales y opuestas cuando nos referimos al trabajo educativo que las diferentes instituciones escolares llevan haciendo a lo largo del tiempo.

La escuela, a través de sus peculiaridades, destaca entre otras instituciones

por su enfoque y misión humana y social, considerándola como una institución educativa que contribuye al desarrollo integral de la persona. Pero, ¿es eso lo que realmente reflejan las escuelas y los actores que ellas intervienen?

En este sentido, los centros escolares y la educación que en ellos se imparte se han convertido en un tema de especial controversia no sólo entre los profesionales, sino también entre los propios ciudadanos de a pie. La cercanía y cotidianeidad de la escuela puede ser una de las causas del porqué de dichas críticas o falacias que la gente asume como verdades absolutas con respecto al funcionamiento de la escuela.

De tal modo que el autor y su obra buscan abrir un espacio de reflexión y análisis sobre lo que significa realmente participar de forma activa en una institución educativa, analizando desde una perspectiva crítica aspectos fundamentales que están presentes en la práctica escolar institucionalizada, para posteriormente llegar a transformarlos, reivindicando el verdadero sentido y misión de estas instituciones.

En el primer capítulo, de los ocho en los que se estructura la obra, «Elementos fundamentales para la comprensión de las instituciones educativas», se recogen los aspectos, elementos y dimensiones fundamentales que forman, constituyen y sobre todo hacen comprensible la institución escolar.

El segundo capítulo, «Cultura escolar y factor humano», aporta una visión problemática en cuanto a la complejidad y heterogeneidad que manifiestan las prácticas educativas dentro de las

instituciones escolares. El establecimiento de objetivos e intereses comunes se puede desvirtuar debido a la ambigüedad y pluralidad que muestran los diferentes actores que intervienen en los centros escolares.

«La comunicación constituye la columna vertebral de la vida de cualquier organización y especialmente para las instituciones educativas representa un aspecto fundamental...». Así comienza el tercer capítulo de la obra, «La comunicación en el contexto del trabajo escolar». La importancia y adecuado uso de la comunicación formal y no formal, la burocratización de la comunicación en las escuelas y sus efectos, el surgimiento de rumores en detrimento de la comunicación organizacional y la apuesta por una comunicación comprometida son algunos de los aspectos recopilados en él.

El siguiente capítulo se inicia con la idea de que la escuela, y su realidad tan peculiar, afecta a las características propias del ejercicio de liderazgo dentro de ella, modificando las verdaderas funciones relacionadas con la gestión y dirección de los centros escolares, así como los roles que desempeñan los directores dentro de ellos. Una mejora en cuanto a la formación de los directivos escolares, la desmitificación de algunas creencias que han ido generándose en torno a dichas figuras y el mantenimiento a lo largo del tiempo de unos rasgos fundamentales que deben poseer, reflejar y transmitir los líderes educativos se plantean como solución a dicho problema.

En el quinto capítulo, «Calidad de la vida en el trabajo escolar», se aborda la relación existente entre la calidad

de vida en el trabajo y su importancia tanto para el incremento de la productividad como para el cumplimiento y alcance de los objetivos institucionales previstos, así como para desarrollar y potenciar el sentimiento de pertenencia a la institución educativa. En definitiva, se pone de manifiesto que el diferente tratamiento de estas relaciones tendrá una repercusión u otra en la calidad final de los procesos educativos.

En los capítulos sexto y séptimo se abordan temas relacionados con la evaluación institucional y la importancia de la reflexión dentro del cambio y la innovación educativa, respectivamente.

El octavo y último capítulo, «Retos y perspectiva de las instituciones educativas», aporta una visión crítica en cuanto a si la escuela ha podido o puede responder de manera efectiva las demandas que plantea la sociedad actual. Se observa que en los grandes ejes de trabajo en torno a los cuales debe girar el proceso educativo –calidad, equidad y formación ciudadana– no se están obteniendo los resultados esperados. Lo que supone replantear varias de las premisas y esquemas de trabajos adoptados hasta ahora, a fin de dar una respuesta adecuada y pertinente a las demandas ciudadanas, sociales e individuales.

La obra concluye con un «Epílogo», donde se incluyen los testimonios de varios docentes y miembros de la administración educativa, tanto pública como privada, en relación a la forma de concebir determinados aspectos inherentes de la vida escolar y planteados a lo largo de las páginas de este libro.

Gabriel Parra Nieto