

La transformación del modelo de formación inicial docente al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto la sustitución del curso del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) por el nuevo Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria (Máster FPES). En este nuevo contexto se ha observado un aumento del interés por desarrollar una formación inicial adecuada para el ejercicio de esta profesión docente y por investigar sobre los múltiples factores que pueden influir en la mejora de dicho proceso.

Por ello, en la Universidad de Córdoba (España) hemos llevado a cabo una investigación educativa, en la que hemos tratado de analizar una serie de aspectos relevantes para la mejora de la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria (FIPS), como son los siguientes: 1) La construcción de la Identidad Profesional Docente (IPD) entre los futuros profesores y profesoras de secundaria; 2) Las creencias sobre la profesión docente y su relación con las necesidades formativas para el ejercicio de dicha profesión; 3) Valoración de la formación inicial adquirida en el Máster FPES e identificación de aspectos que pueden mejorar el proceso de formación inicial docente en el futuro.

Los estudios revisados sobre esta temática ponen de manifiesto que los futuros profesores y profesoras de enseñanza secundaria poseen actitudes, motivaciones e ideas previas sobre la docencia y sobre la formación inicial que influyen en la construcción de la IPD. Hay consenso general acerca de la necesidad de tener en cuenta estos aspectos en los procesos de formación

SERRANO RODRÍGUEZ, Rocío. *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Departamento de Educación. Universidad de Córdoba. Septiembre de 2013. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. Alfonso Pontes Pedrajas).

del profesorado, tratando de incorporar las aportaciones de tales estudios para mejorar el diseño de los programas formativos y desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a reflexionar en el aula sobre los problemas prácticos de la docencia en educación secundaria. La mayoría de resultados coinciden en que la docencia es una profesión compleja y que se necesita una buena formación inicial para abordar su ejercicio con ciertas garantías de éxito o para evitar problemas posteriores en el desarrollo profesional.

En estos últimos años se han formulado numerosas propuestas metodológicas y curriculares orientadas a la mejora del proceso de formación, tratando de conseguir que los alumnos y alumnas del Máster FPES alcancen las competencias adecuadas para llevar a cabo las diferentes tareas educativas y, al mismo tiempo, desarrollen un conocimiento profesional que les permita entender la docencia como una profesión necesaria y útil para la sociedad, como una actividad creativa, como un reto profesional enriquecedor y como un proyecto de trabajo colectivo. La mayoría de tales propuestas hacen hincapié en la necesidad de renovar la enseñanza en todos los niveles educativos, para que el aprendizaje responda a los múltiples retos de la sociedad actual y para incorporar de la manera más eficiente a los profesores novales en el sistema educativo. Pero estos estudios también ponen de manifiesto la importancia de desarrollar un enfoque reflexivo en la formación inicial docente, donde se desarrollen actividades de aula que permitan a los futuros

docentes analizar y debatir cuestiones de interés para el desarrollo profesional, registrando las ideas y opiniones que salen a la luz en el transcurso de tales actividades, con objeto de conocer mejor quiénes son y cómo piensan los futuros profesores y profesoras de enseñanza secundaria.

Por ello, en el proyecto de investigación que hemos llevado la meta principal ha consistido en recoger datos que permitan ampliar el conocimiento del pensamiento inicial docente, sobre determinados aspectos que consideramos importantes para la mejora de la formación inicial y el desarrollo profesional docente. Para alcanzar esta meta se han llevado a cabo tres estudios, consecutivos y complementarios, orientados a desarrollar los objetivos específicos siguientes:

- Analizar las concepciones previas de los estudiantes del Máster FPES sobre la profesión docente y la noción de identidad profesional, mediante una encuesta abierta que ayude a reflexionar y valorar el desarrollo de la IPD y los aspectos que contribuyen en mayor medida a su adquisición.
- Analizar las demandas y necesidades formativas de los estudiantes del Máster, mediante un cuestionario de escala Likert que permita explorar las concepciones sobre la profesión docente y las necesidades formativas más relevantes para ejercer dicha profesión.
- Analizar la visión de los estudiantes del Máster sobre las

competencias docentes que se alcanzan durante la FIPS, utilizando un tercer cuestionario de escala Likert, que permita conocer el nivel de desarrollo de las diferentes competencias e identificar la importancia que el futuro docente atribuye a cada una de tales competencias.

La investigación realizada es de carácter exploratorio, pues se trataba de recoger información útil sobre el proceso formativo actual de los futuros docentes, utilizando una metodología de tipo mixto, que se ha basado en la recogida de datos cualitativos y cuantitativos sobre la identidad profesional docente, las necesidades formativas y el desarrollo de competencias profesionales. La muestra investigada estuvo formada por 335 sujetos, que han cursado el Máster FPES en la Universidad de Córdoba durante los cursos académicos 2009-10 y 2010-11, tras la implantación del nuevo modelo de FIPS.

Para obtener información adecuada, sobre los aspectos citados, se ha utilizado una encuesta de preguntas abiertas y dos cuestionarios de escala Likert, destinados a recoger los datos correspondientes a cada uno de los estudios empíricos que integran la investigación. El estudio de tales datos se ha llevado a cabo aplicando técnicas de análisis cualitativo (con ayuda del programa informático Atlas.Ti) y técnicas de análisis cuantitativo (con ayuda del paquete estadístico SPSS).

Los principales resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación se pueden sintetizar en torno a los tres ejes siguientes:

- (1) *Visión inicial de la identidad profesional docente (IPD)*: Los futuros profesores de secundaria presentan diferentes concepciones iniciales sobre la noción de IPD, destacando la vocación por la enseñanza y la construcción de un perfil profesional adecuado al mundo actual como elementos esenciales del concepto de identidad. En torno a este tema se aprecian elementos comunes y diferencias respecto a la IPD del profesorado de otros niveles de enseñanza (primaria y universitaria), pero también se destacan importantes diferencias respecto a otros colectivos profesionales.
- (2) *Demandas formativas*: Los estudiantes del Máster FPES son conscientes de sus necesidades en formación pedagógica, didáctica y práctica, apuntando especialmente a aspectos relacionados con la mejora de la formación en torno a la comunicación docente, métodos de enseñanza y manejo de recursos educativos.
- (3) *Competencias docentes*: Los futuros profesores y profesoras se centran en el conocimiento de las funciones docentes como la dimensión mejor adquirida durante el proceso de formación inicial, sin embargo, la percepción en relación a las competencias más importantes que debe desarrollar el docente está vinculada a aspectos como la planificación, la

metodología, el dominio de destrezas y habilidades y la innovación educativa.

Pese a las limitaciones propias de un estudio exploratorio, de carácter descriptivo, creemos que los instrumentos diseñados han sido útiles para la recogida de información sobre las opiniones de los futuros docentes y que los resultados obtenidos pueden contribuir al avance de la investigación sobre el pensamiento profesional, entre los profesores y profesoras en formación inicial. El conocimiento de sus opiniones, expectativas y demandas creemos que también puede contribuir a mejorar el proceso de formación inicial del profesorado de secundaria.