

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 27, 1-2015

SOMMAIRE ANALYTIQUE

Concepción NAVAL et Elena ARBUÉS

L'UTILISATION D'INTERNET DANS LA PROMOTION DES VERTUS SOCIALES. UN CAS
CONCRET: PARLEMENT CIVIQUE

Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 33-52

La participation citoyenne est essentielle pour que les démocraties soient viables, durables et saines. Mais il est indispensable d'établir de bonnes façons de l'exercer; et on ne peut pas négliger le fait qu'en tant que citoyens, nous vivons dans une société de plus en plus interconnectée, dans laquelle les *médias de masse* sont une ressource sociale fondamentale et peuvent jouer un rôle important dans le développement du sens critique et de la citoyenneté active (Livingstone, 2004; Buckingham, 2007). Nous comprenons que pour et parvenir, du point de vue de l'éducation civique, il faudrait considérer les espaces numériques comme des médias privilégiés de participation. Dans ce travail, nous montrons les initiatives menées à bien à partir du projet «Parlement Civique» pour fournir aux professeurs du matériel didactique en version on line afin qu'ils puissent inculquer certaines vertus sociales à leurs élèves. Les défis envisagés dans cet ordre sont divers, nous pourrions en distinguer deux: réussir à susciter une prise de conscience participative chez les élèves et allier les aspects techniques, pédagogiques et les aspects éthico-civiques de l'utilisation des médias (González, 2012).

Mots clés: éducation civique; participation civique; compétence médiatique; compétence sociale; vertus sociales.

José Antonio IBÁÑEZ-MARTÍN

SENS CRITIQUE, GRAND POLITIQUE ET DÉMOCRATIE DES MÉDIAS

Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 53-67

Une première approche de la réalité sociale actuelle offre de nombreuses raisons de s'inquiéter. Le spectacle de la violence et l'immoralité peut facilement nous effrayer. Mais, plus inquiétant encore est de vérifier que l'horizon de coexistence,

de paix et de bien-être qui avait mis au point l'Europe depuis le Traité de Rome de 1957 est sérieusement engagé par la crise économique. Aujourd'hui, nous avons une attaque sur la politique démocratique, qui a été qualifiée, par la démocratie des media, comme un système épuisé, qui nécessite d'être changé par une nouvelle et grande politique. L'article analyse le concept de la grande politique, principalement selon Nietzsche et notant son union avec la grande philosophie et l'éducation grande. L'étude des textes de Nietzsche nous amène à la conclusion de la façon dont ils nous trouvent souvent une analyse intéressante des problèmes et une proposition erronée des solutions. Nous ne pouvons envisager ici de proposer des solutions à tous les problèmes, mais nous pouvons décrire diverses propositions sur les modifications de la vie politique que raisonnablement se défendent auprès de la société de médias. En conclusion, on a souligné que la grande politique exige des hommes d'État capables de défendre nouvelles modes de vie en commun qui peuvent structurer une coexistence à long terme.

Mots clés: problèmes contemporaines; politique et démocratie des medias; Nietzsche.

Gonzalo JOVER, María del Rosario GONZÁLEZ MARTÍN et Juan Luis FUENTES
EXPLORATION DE NOUVELLES VOIES DE CONSTRUCTION MÉDIATIQUE DE LA CITOYENNETÉ
À L'ÉCOLE: D'ANTIGONE À LA NARRATIVE TRANSMÉDIA
Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 69-84

Les nouveaux mouvements de participation des citoyens ont trouvé à Internet et aux réseaux sociaux virtuelles un environnement favorable pour son développement. Ça doit susciter la réflexion pédagogique sur leurs chances dans l'éducation pour la citoyenneté. Cet article présente les bases théoriques et la mise en pratique pilote d'une propose de travail scolaire qui permet faire des progrès vers un concept d'alphabétisation digital inclusive, le quel vise à la fois la compétence digital et la compétence civique. À partir de l'œuvre classique *Antigone*, conçue comme le premier geste de désobéissance civil, on explore les catégories du public et le privé, les quels à la narration sont perçus comme domaines confrontés, et on essaie de comprendre l'école comme un espace qu'incarne l'expérience de conversation entre ces deux domaines. Pour ça, le projet propose joindre la capacité de provocation de la littérature classique et las potentialités des narratives transmédia, afin que les étudiants cessent d'être des simples consommateurs de ressources technologiques et deviennent auteurs critiques face à la réalité autour d'eux.

Mots clés: Éducation à la citoyenneté; technologies de l'information et de la communication; l'espace public; espace privé; récits transmédia.

Ángel GARCÍA DEL DUJO, José Manuel MUÑOZ RODRÍGUEZ et María José HERNÁNDEZ SERRANO

MOYENS D'INTERACTION SOCIALE ET PROCESSUS (DE-RE)FORMATION DES CITOYENNETÉS
Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 85-101

Est-ce que les nouvelles technologies sont en train d'encourager un (re) construction du concept et du phénomène de la citoyenneté? Ce travail donne une lecture des façons comment ces technologies peuvent contribuer à certains procédés de mise en forme et l'autonomisation du citoyen que notre temps réclame. L'article propose la notion de relation comme un pont pour transiter entre les deux piliers de la réflexion, les nouvelles technologies et les processus de (de-re) construction de la citoyenneté, en décrivant après le contexte de la recherche internationale laquelle les résultats appartiennent –le projet *Interactive Social Media for Integration. Skills Bartering, Empowerment and Informal Learning*– ainsi que la méthodologie utilisée –*Community Reporting*–, et en les soumettant à discussion théorique et pédagogique dans la ligne de valeurs civiques émergents technologiquement.

Mots clés: actes de citoyenneté; les relations; les nouvelles technologies; l'autonomisation du citoyen.

Francisco ESTEBAN et Juan Luis FUENTES

L'ÉDUCATION UNIVERSITAIRE VIRTUELLE: UNE RÉFLÉXION SUR LA CULTURE DES VERTUES
Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 103-118

Étant donné que certaines des pratiques essentielles des dimensions investigatrice et d'enseignement de l'éducation supérieure ont été modifiées, l'université n'est pas étrange aux modifications qu'on trouve dans la société contemporaine, dont les technologies de l'information et la communication sont à l'origine. Néanmoins, pour que de telles modifications soient rénovatrices et n'atteignent pas le sens de l'université, elles ne peuvent pas affaiblir l'objectif du développement de la personne en tant qu'individu. Dans cet article, on propose une réflexion théorique qui considère quelques aspects clef concernant les conditions nécessaires pour la promotion de vertus dans l'enseignement universitaire virtuel: la bonne conception de l'autonomie de l'étudiant universitaire en tant que membre d'une communauté académique, les relations avec les camarades et les enseignants dans des environnements d'apprentissage virtuels, la spécificité des sujets académiques et des conditions requises formelles et relationnelles qui soutiennent le portrait de l'éducation universitaire.

Mots clés: éducation supérieure; environnement virtuel; vertues; autonomie; relation éducative.

Juan GARCÍA-GUTIÉRREZ

LE MODÈLE EUROPÉENNE DE PROTECTION À L'ENFANCE SUR INTERNET. DU SOIN À LA RESPONSABILITÉ

Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 119-136

Tout au long de l'histoire, les jeunes générations n'ont jamais eu la possibilité d'accéder aussi rapidement aux innovations technologiques de leur temps comme aujourd'hui. En plus, cet accès se produit sans presque aucune médiation des générations adultes (c'est-à-dire des parents, des éducateurs, de l'école, etc.). Le cyberspace et les technologies de l'information et la communication s'avèrent comme un domaine particulièrement sensible pour la protection des groupes vulnérables. Cet article a comme objectif d'offrir une approche herméneutique à la doctrine juridique-politique élaborée par les institutions européennes (notamment la Commission), ainsi qu'une analyse philosophique-éducative de ce que l'on appelle «le modèle européenne pour la protection de l'enfance en ligne», son spécificité et ses limitations au nom d'avancer vers une approche plus globale et intégratrice, et, par conséquent, plus pédagogique

Mots clés: En ligne plus sûr; la responsabilité en ligne; les soins en ligne; droits de l'enfant.

Leticia Gabriela LANDEROS AGUIRRE

CONCEPTION DES RESSOURCES TECHNOLOGIQUES POUR LA FORMATION CIVIQUE ET ÉTHIQUE: L'EXPÉRIENCE AU *TELESECUNDARIA* EN MEXIQUE

Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 137-153

Dans l'article on expose l'expérience sur le conception de matériaux éducatifs qui soutiennent le cours de *Formation Civique et Morale* (FCYE) au Mexique. On examine le cas spécifique de la *Telesecundaria*, modalité basée sur l'utilisation de technologies, qui s'occupe à plus de un million d'étudiants entre 12 et 15 années d'âge dans des zones semi-urbaines et rurales du pays. Il est étudié le analyse rapprochée durant l'année 2006 et certains des aspects qui se sont avérés plus significatifs, en articulant une proposition curriculaire à titre national et une proposition didactique basée sur l'utilisation de technologies. Ils sont soulignés trois éléments: la définition d'une approche théorique et didactique sur la formation civique et morale, la définition d'apprentissages fondamentaux qui doivent être promu au moyen des matériaux conçus, et des défis qui apparaissent en utilisant des ressources technologiques dans des contextes d'exclusion sociale et avec un importante fossé numérique.

Mots clés: l'éducation civique et éthique, *telesecundaria*, matériel pédagogique, les ressources technologiques, apprentissage situé.

Emanuele BALDUZZI

LA CULTURE DES VERTUS PAR LES ÉPISODES D'APPRENTISSAGE SITUÉ

Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 155-167

Le but de ce rapport est souligner des opportunités pédagogiques de la méthode didactique apprentissage situé. Le concept d'apprentissage situé est défini comme les micro-unités d'enseignement qui exploitent les potentialités offertes avec l'utilisation de tablets et I-pad à l'école. Ainsi le développement des connaissances, des compétences et des habilités des étudiants est accru grâce aux nouveaux instruments comme les vidéos et les outils audio, les diapositives interactives, le web, ect. Cette doctrine-ci est concentrée sur l'apprentissage, autour de l'interaction des individuels et leur communication parmi le réseau Internet, vers la production et l'échange des «objets culturels». Même si ce scénario-ci permet un développement pédagogique très fort, cet évolution doit être soutenu par la contribution permis par les vertus et en particulier avec la capacité de partager.

Mots clés: apprentissage situé; Mobile Learning; Processus d'apprentissage; capacité de partager.

M.^a Ángeles HERNÁNDEZ PRADOS, Patricia LÓPEZ VICENT et Verónica BAUTISTA ORTUÑO

PERCEPTION DES ÉTUDIANTS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUR LA TRANSMISSION DES VALEURS PAR LES TIC

Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 169-185

Ce document vise à étudier la perception des élèves dans le secondaire sur le transfert des valeurs mobilières de l'Internet. Ce est une recherche descriptive qui a impliqué 94 étudiants. Les résultats ont été obtenus en ce qui concerne l'identification des valeurs présentes dans le réseau, les principaux agents de transmission des valeurs, ainsi que les aspects positifs et négatifs qui offrent les TIC pour transmettre des valeurs. En outre, nous avons analysé la fréquence avec laquelle les élèves mettent en pratique certaines valeurs à travers des réseaux télématiques et les outils qu'ils utilisent pour le faire. Parmi ses conclusions en évidence d'une part, la cohérence entre les pratiques courantes dans le réseau et les valeurs les plus fréquentes dans ces contextes (créativité, dialogue et collaboration), et d'autre part, le rôle croissant de la famille et le groupe de pairs dans le transmission des valeurs dans le réseau.

Mots clés: Société de l'information; les TIC; les valeurs; les adolescents; Internet.

M.^a Carmen CARO SAMADA

INFORMATIONS ET VÉRITÉ DANS L'UTILISATION DES RÉSEAUX PAR LES ADOLESCENTS

Teor. educ. 27, 1-2015, pp. 187-199

L'un des défis les plus importants de l'Internet est l'exactitude des informations sur le net. Bien que le mensonge est une possibilité inhérente de la communication humaine, Internet a encouragé quiconque de créer un contenu Web faux. Par ailleurs, Internet a apporté de nouvelles formes de sociabilité et d'expérimentation chez les jeunes. En ce sens, les réseaux sociaux permettent le jeu avec des profils virtuels et même de créer de faux profils. Cet article traite de ces deux questions, en plus d'approfondir les défis que cela représente de la morale et éducatif, en particulier chez les jeunes.

Mots clés: identité numérique; l'adolescence; les réseaux sociaux; faux profils; réputation numérique.