

BLANCHARD GIMÉNEZ, M. (coord.) (2014) *Transformando la sociedad desde las aulas. Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa en El Salvador*. Madrid, Narcea.

«Toda sociedad democrática avanzada persigue, como uno de sus fines, el desarrollo pleno de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales de sus ciudadanos» (p. 29). La frase con que abro la revisión del libro de Blanchard ilustra el espíritu que gobierna todo el texto que presenta. A lo largo de sus páginas, los autores de este maravilloso libro invitan a reflexionar con ellos acerca de la complejidad de la realidad escolar actual y muestran modos diferentes de llevar a cabo la práctica de aula desde todos los niveles educativos.

El libro recensionado presenta un interesantísimo proceso de investigación-acción en el que se ha invitado a los docentes a reflexionar sobre sus formas de concretar la enseñanza llevando a cabo un proceso de innovación educativa como parte de un ciclo de actualización profesional, un importante motor para el progreso y la autorregulación de sus prácticas docentes. A través de cinco capítulos teóricos, nos muestran la complejidad y dificultad que comportan los procesos de cambio dentro del desarrollo profesional y dentro de unas prácticas docentes instauradas durante años de experiencia, cambios por otro lado necesarios si se desea ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características individuales y a los condicionantes contextuales que los envuelven. Se permite, a través de una lectura fácil y fluida, la reflexión sobre la dificultad

de llegar de una manera significativa y verdaderamente relevante a alumnos inmersos en contextos socioeconómicos complejos, como los que pueden vivir alumnos del ámbito rural de El Salvador. Este texto ofrece la posibilidad de detenerse a reflexionar sobre qué medios, estrategias y metodologías didácticas pueden ayudar a los alumnos a conectar la realidad escolar con la realidad social, en definitiva, a conectar lo que ocurre dentro del aula con lo que ocurre fuera de ella.

En este sentido, el equipo de Blanchard ofrece una interesante propuesta como es la utilización de Proyectos Integrados como una forma de transformar a los alumnos en los verdaderos dueños de su aprendizaje, los verdaderos gestores del conocimiento, dándoles la oportunidad de acercarse al proceso de investigación con el cual pueden redescubrir de una manera atractiva y llena de utilidad su contexto más próximo, e incluso favorecer y potenciar el desarrollo de su comunidad. Para los autores de este libro, los Proyectos Integrados son una estrategia globalizadora que pone en diálogo los intereses de los estudiantes, el currículum establecido, las necesidades y la realidad del contexto más próximo, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo e íntimamente ligado a su vida fuera de la escuela. Es a través de esta atractiva estrategia pedagógica como se transforma el aprendizaje en una aventura por medio de la cual los estudiantes pueden hallar motivos suficientes para desear aprender. Resulta sencillo pensar que quizá estas metodologías resulten más una utopía que una realidad escolar. Sin embargo, en

*Transformando la sociedad desde las aulas* se muestran nueve de las experiencias de innovación educativa que se llevaron a cabo a lo largo de la investigación que el libro recoge y que utilizan los Proyectos Integrados como una forma eficaz y efectiva de conducir los procesos de enseñanza, lo que nos permite analizar de manera concreta cómo esta estrategia puede ser llevada a las aulas.

A lo largo de este texto, se puede comprobar cómo el verdadero sentido de la formación permanente del profesorado radica en tomar conciencia de la propia práctica para poder repensarla y redefinirla con el objetivo último de alcanzar unas instituciones educativas que permitan formar ciudadanos críticos, reflexivos y activos.

Inés Rodríguez Martín