

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla pues en el proceso de endoculturación, donde confluyen diversos conocimientos, tiempos, espacios y modos de vida, presentan nuevos estilos, tanto en el proceso de aprendizaje, en el lenguaje y la simbología.

A través de las TIC se puede desarrollar la inteligencia colectiva, entendida como la capacidad que tiene un grupo de personas para colaborar, decidir sobre su propio futuro, así como la posibilidad de alcanzar colectivamente sus metas en un tenor de alta complejidad.

EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE PREPARARSE PARA EDUCAR SEGMENTOS CRECIENTES DE LA POBLACIÓN

Formar, tanto en conocimientos como en capacidades, interrelacionar estos componentes con habilidades para desarrollar competencias que favorezcan el aprender a aprender.

Desarrollar la base científica y tecnológica del país, a través de la formación de cuadros científicos y tecnológicos, así como una creciente presencia de los procesos de creación, difusión y ampliación del conocimiento.

En la actualidad, el desafío moral es el aprendizaje de la iniciativa, la responsabilidad y el discernimiento.

Desde esta perspectiva, es necesario situar dos momentos trascendentes en el proceso educativo de la Universidad Autónoma de Puebla: el Proyecto Fénix en 1994 y el Modelo Universitario Minerva en 2006-2009. En ambos, la formación transversal ha sido la base de las transformaciones curriculares

VÁZQUEZ LÓPEZ, Jaime. *Los ejes transversales en la formación de competencias genéricas en la educación superior desde el enfoque socioformativo. Un caso concreto de aplicación: el uso de las TIC en el área de salud de la BUAP.* Facultad de Educación. Universidad Complutense. Septiembre 2014. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. Juan Antonio García Fraile).

La tesis expone la necesidad de un cambio evolutivo del currículo en la

que generaron cambios en las estructuras académicas.

Este trabajo se concentra en área de la salud, y en particular del programa de medicina, porque es una de las áreas más reconocidas en la institución, donde cada año intentan ingresar cerca de 9.000 aspirantes, de los cuales 6.000 aspiran a la Licenciatura en Medicina, asimismo es un área sensible de la población por los costos de salud y por ser un tema prioritario en las políticas públicas de carácter social.

Desde comienzos del siglo XX, la ciencia y las tecnologías de la salud han cambiado la demografía y geopolítica internacional de manera impresionante.

Como parte de una investigación que permita mejorar los modelos de ejecución de procesos de cambio en los que se trabaje de mejor manera la certificación docente, la nueva pedagogía de las tecnologías, el rediseño curricular y los esquemas de evaluación. Por último y lo más importante, es que si logramos sensibilizar las estructuras del área de la salud daremos pauta a un cambio profundo en la organización académica y estructura curricular de la universidad.

Desde esta perspectiva se necesita construir un currículo más integrado que considere el desarrollo de competencias a través de la reflexión de las problemáticas de la profesión, la metacognición sobre las estrategias y mecanismos que promueven el aprendizaje y la identificación de núcleos que superen los límites de las disciplinas.

Los elementos metodológicos utilizados en el proceso de la investigación que transcurren a lo largo de este trabajo que voy a presentar centran su

análisis en las competencias genéricas en la educación superior, en particular en la gestión curricular del eje transversal denominado «Desarrollo de Habilidades en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación», desde el Modelo Universitario Minerva y el enfoque socioformativo por competencias.

Se enmarca dentro de una investigación cuantitativa, la cual da lugar a la propuesta de un modelo teórico que realiza aportaciones sobre cómo fundamentar la gestión de las competencias informacional-digitales en el currículo de la licenciatura en Medicina desde el Modelo Minerva de la BUAP.

El problema de la investigación es: ¿Cómo gestionar el eje transversal del «Desarrollo de Habilidades en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación» a través de la competencia genérica uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para desarrollar las competencias específicas del ejercicio de la profesión de la licenciatura en Medicina de la BUAP desde el Modelo Minerva y el enfoque socioformativo?

Uno de los fundamentos más importantes de la investigación fue el «enfoque socioformativo» que explica cómo la formación en competencias implica una reflexión metacognitiva sobre la movilización de conocimientos, actitudes y habilidades de manera articulada, un actuar que considera los diferentes contextos y se lleva a cabo con idoneidad. La movilización de recursos y la idoneidad de las actuaciones están relacionadas con procesos que corresponden a la dimensión afectiva, actuacional y cognoscitiva. La formación en

competencias orienta el desarrollo de un proyecto de vida ético.

Desde este enfoque la gestión curricular se orienta a formular e interrelacionar nuevos saberes, a promover la reflexión activa y la creatividad, impulsar la autoevaluación y co-evaluación, interrelacionar lo aprendido con otras áreas del conocimiento, así como a transferir lo aprendido a otras situaciones de la vida cotidiana.

Para evaluar el proceso de apropiación de las TIC, se realizó una encuesta que pasó por una etapa de validación muestral y de expertos, misma que se aplicó a estudiantes, docentes y egresados del programa educativo de medicina. Para levantar las encuestas se diseñó un sistema en línea bajo grupos controlados, esto nos permitió integrar un universo finito y hacer un estudio descriptivo correlacional.

Al final de la tesis se presenta un anexo donde se muestra en detalle la encuesta por si alguno de ustedes quisiera profundizar en alguno de sus apartados.

PRINCIPALES HALLAZGOS

De acuerdo con los resultados obtenidos, se infiere que se requiere desarrollar una propuesta teórica que incluya estrategias viables para hacer modificaciones en el currículum del plan de estudios de la licenciatura en Medicina con la finalidad de que puedan alcanzar las competencias enunciadas en el perfil de egreso.

La interpretación de los resultados obtenidos en esta investigación muestra que se necesita tener un abordaje holístico del currículum, el cual oriente la actualización del plan de estudios

desde un enfoque que favorezca la gestión curricular por competencias desde el «enfoque socioformativo». De esta forma, las competencias clave como la gestión de la información a través de las tecnologías de la Información y Comunicación tendrán mayor impacto en el desarrollo integral del estudiante.

Es prioritario trabajar por una cultura que desarrolle el pensamiento crítico, la construcción y gestión del conocimiento, así como las competencias orientadas a la negociación interpersonal y la discusión colegiada a través de toda la malla curricular.

El desarrollo de competencias clave del estudiante tiene lugar si el profesorado desarrolla competencias docentes producto del reconocimiento de las necesidades y características de los estudiantes con quienes aborda desde sus diferentes aristas los problemas epistemológicos que distinguen la formación profesional, de manera particular, la formación en Medicina.

ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA RÚBRICA

En el esquema se aprecian los avances cualitativos más importantes de la rúbrica del eje que por tratarse de ser un eje transversal es más amplia.

En la parte superior se muestra la competencia, y abajo tenemos los cinco niveles de dominio. Posteriormente, conforme a los criterios del enfoque socioformativo aparece la parte básica. Después los entornos virtuales hasta llegar a la integración de las TIC en el tratamiento y padecimiento.

Se muestran tres aspectos importantes con sus respectivos criterios y

niveles de dominio que permiten alcanzar la competencia que se ubica en la parte superior.

Los aspectos que hacen importante el uso de rúbricas:

1. Orienta el logro de metas educativas a través de establecer niveles de dominio que señalan a los estudiantes y docentes los criterios y atributos que deben alcanzar los estudiantes para desarrollar la competencia e integrar saberes.
2. Los niveles de dominio de la rúbrica se ubican en la parte de abajo (están de acuerdo al enfoque socioformativo por competencias). Estos niveles van de la heteronomía a la autonomía, es decir, lo que el estudiante puede hacer con ayuda de otros hasta lograr la autogestión y desarrollar la competencia.
3. Están dirigidas a evaluar los aprendizajes de los estudiantes, sin

embargo, los criterios orientan a los docentes para la selección y aplicación de estrategias de enseñanza que favorezcan el logro de esos aprendizajes.

4. La rúbrica (completa como aparece en la tesis) es una aportación significativa por tratarse de un instrumento de evaluación de una competencia genérica-clave para la vida), a nivel internacional solo la Universidad de Deusto ha trabajado en rúbricas para evaluar las competencias genéricas.

La rúbrica nos permite tener elementos para entrelazar con los otros ejes transversales que plantea el modelo académico institucional y desarrollar un sistema de evaluación que nos permita, a partir de encuestas, cuestionarios y otras mediciones, conocer si se están logrando las competencias que queremos de nuestros estudiantes.