

MORENO FERNÁNDEZ, Olga. *Educación ambiental y educación para la ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía*. Departamento de Educación y Psicología Social. Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla. Junio 2013. Premio Extraordinario. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. D. Francisco F. García Pérez y tutorizada por el Dr. D. Luis V. Amador Muñoz).

La concepción convencional de un mundo consolidado, permanente y asentado, ya no parece posible. En nuestra evolución, los límites del entorno se han desdibujado y los nexos con el resto del planeta multiplicado, fruto de un irrefrenable proceso de globalización. Participación ciudadana y educación ambiental se plantean como dos de los grandes retos a abordar en este siglo en el ámbito de la educación. Esta investigación pretende aportar perspectivas, experiencias e ideas sobre la importancia que los programas educativos, desde los que se fomenta la participación ciudadana en la escuela, tienen en el alumnado y el profesorado para promover, estimular y avivar las competencias derivadas de una ciudadanía activa.

En esta investigación, identificamos las potencialidades y limitaciones de los trabajos desarrollados en el ámbito de los programas educativos que fomentan la participación ciudadana, como *Ecoescuela*, *Parlamento Joven* y *Seguro que te mueves*, para dar respuestas a valores ciudadanos necesarios en el siglo XXI. Resaltamos la necesidad de abordar la educación ambiental y la educación para la ciudadanía desde

una perspectiva planetaria que afronte lo local-global como tema fundamental dentro de las aulas escolares, dentro del ámbito de la participación ciudadana, así como la formación de ciudadanos comprometidos a través de los programas educativos analizados.

El desarrollo de la investigación se basó en el estudio de caso de programas educativos *–Ecoescuela, el Parlamento Joven y Seguro que te mueves–*, dentro de una metodología cualitativa en la que se realizó la triangulación de los datos obtenidos a partir de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión.

Los resultados obtenidos nos muestran que, aunque el alumnado tiene la concepción de sentirse «ciudadano planetario» o «ciudadano del mundo», en realidad, es un término, una dimensión cuyo significado desconocen, afirmando que les cuesta trabajo conectar lo que entienden por problemas locales con aquello que comprenden como global. En todo caso, parecen entender que los problemas de nuestro mundo son fundamentalmente socioambientales, comprendiendo la relación entre ambos conceptos, en los que están presentes tanto el ser humano como el medio ambiente, y considerando la participación como base para que se produzcan cambios. En muchos de los casos hacen referencia a que esta participación que se fomenta a través de los programas educativos no se ve trasladada fuera del ámbito escolar, quedando limitada al espacio y actividades de los programas estudiados, invitándonos a reflexionar sobre las consecuencias que se reflejan de la simulación de la participación en este tipo de experiencias educativas.

Por otro lado, el profesorado y los monitores con los que se ha trabajado destacan la importancia de la educación ambiental, la educación para la ciudadanía y para la participación en el ámbito escolar con el fin de formar mejores ciudadanos, comprometidos con el entorno social y ambiental. Aunque reconocen no trabajar desde la concepción de una ciudadanía planetaria, en algunos casos por no conocerla, sí les resulta interesante ante un trabajo futuro.