

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 26, 2-2014

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

Maria FORMOSHINO, James M. DAY, Paulo JESUS et Carlos SOUSA REIS  
REVISITER LES FONDEMENTS DU CONSTRUCTIVISME: LES SOUBASSEMENTS ÉTHIQUES  
ET THÉOLOGIQUES DE LA PENSÉE PSYCHOPÉDAGOGIQUE DU JEUNE PIAGET  
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 25-41

La pensée de Piaget s'appuie sur une matrice fondationnelle hybride dans laquelle fusionnent multiples lignes théoriques. Ainsi, la présente étude vise à rendre explicite l'ancrage métaphysique et théologique du questionnement intellectuel du jeune J. Piaget afin de démontrer l'unité relative et la continuité entre les catégories forgées pour traiter des questions théologiques et éthiques et les catégories biopsychopédagogiques, en accordant une attention particulière à la dialectique immanence-transcendance et conflit-coopération. En effet, si l'importance formative des explorations biologiques précoces de Piaget fut déjà soigneusement étudiée, on remarque une certaine négligence concernant ses recherches religieuses ou théologiques des années 1910-1920. Cependant, nous soutenons que l'élucidation de son éthique protestante immanentiste fournit une clé herméneutique précieuse pour comprendre la nécessité logique de la transition de Piaget vers l'expérimentation psychologique et, par là même, vers la construction de concepts explicatifs au sein de son épistémologie génétique.

*Mots clés:* Jean Piaget; constructivisme; éthique protestante; éducation morale; éducation active.

Fernando BÁRCENA  
UNE ÉDUCATION PROUSTIENNE. *PÉDAGOGIE MORE LITTERATURA DEMONSTRATA*  
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 43-67

Cet article tentera de répondre à une question apparemment simple: est-ce que peut la littérature, du point de vue, pas de connaissances, mais du savoir –dont le but est de nous transformer–, dire quelque chose pour les éducateurs, les théoriciens ou philosophes de l'éducation? Est-ce qu'on peut penser une *pédagogie*

*more litteratura demonstrata?* Afin de fournir une sorte de réponse à ces questions, on tente ici une réflexion sur ce qui s'appelle une *éducation proustienne*. Après une relecture de certaines parties de *À la recherche du temps perdu*, qui est adopté comme la principale source d'inspiration, cet article vise à un exercice de philosophie de l'éducation dont le but principal est de penser à l'éducation comme un geste littéraire.

*Mots clés:* philosophie de l'éducation; philosophie et littérature; éducation et poétique; Marcel Proust.

Alberto Filipe ARAÚJO

MÉTAPHORE ET ÉDUCATION. LE POUVOIR DE LA MÉTAPHORE HORTICOLE DANS LA PENSÉE ÉDUCATIVE DE CÉLESTIN FREINET

Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 69-91

L'auteur dans cette étude essaie de comprendre, dans le sillage de Daniel Hameline et de Nanine Charbonnel, pourquoi dans le domaine de l'éducation on ne peut ne pas échapper à la présence et à la fonction que la métaphore joue à l'intérieur aussi bien des textes que des discours éducationnels et pédagogiques. Dans ce contexte, l'auteur présente et analyse l'œuvre éducationnelle de Célestin Freinet (1896-1966) avec l'intention de mieux donner à voir la pertinence de la métaphore horticole dans l'espace éducationnel et pédagogique. L'auteur se demande, influencé par l'œuvre de Paul Ricœur, si la métaphore, notamment la métaphore horticole, ne postulerait par elle-même une ouverture au symbole qui dans le cas spécifique de la métaphore horticole serait déjà une ouverture au symbolisme végétal. A la suite de cette question, l'auteur tente d'appréhender la teneur, voire le message pédagogique de la métaphore horticole aussi bien que de la métaphore en général.

*Mots clés:* métaphore; éducation; métaphore horticole; Célestin Freinet.

Luis S. VILLACAÑAS DE CASTRO

ÉPISTÉMOLOGIE ET PÉDAGOGIE RÉEXAMINÉE. LE POTENTIEL INSOUÇONNÉE DE LA PÉDAGOGIE «LIBÉRAL» DE JOHN ELLIOTT POUR L'ENSEIGNEMENT DE CONTENU EN SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES

Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 93-113

Dans une tentative d'analyser en profondeur la contribution de John Elliott dans le domaine de l'étude du curriculum, l'article replace s'œuvre dans le contexte des débats idéologiques fondamentales du XX<sup>e</sup> siècle, les conséquences déterminées les sciences humaines et social. Le positionnement d'Elliott dans ce carrefour

idéologique est défini comme «libéral», en raison de la façon dont il a frappé sa propre philosophie de l'éducation dans le domaine de l'éthique et les moyens de l'éducation, par opposition aux perspectives finalistes de l'éducation comme consistant d'objectifs d'acquisition de connaissances. La deuxième partie de cet article explore la pédagogie d'Elliott, du point de vue du potentiel qu'elle pourrait avoir à proposer une approche curriculaire, contre son propre point de vue, défendre l'objectivité des sciences sociales et humaines, et de la nécessité que les élèves apprennent à certains contenus. Contrairement aux intentions d'Elliott, l'article conclut que le fait que les élèves participent à la même réalité sociale qui doit arriver à comprendre, soulève des obstacles pédagogiques (émotionnel et interaction), en face de dépassement principes d'Elliott révèlent particulièrement efficaces.

*Mots clés:* pédagogie; épistémologie; curriculum; connaissances; médias; contenu.

Jordi PUIG BAGUER, Fernando ECHARRI IRIBARREN et María CASAS JERICÓ  
ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT, L'INTELLIGENCE SPIRITUELLE ET NATURE  
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 115-140

Dans notre culture on a développé une sensibilisation à l'environnement, et cela pose de nombreux défis éducatifs. Les choix environnementaux n'arrêtent pas de nous construire... ou de nous détruire, aussi bien individuellement que collectivement, dans des dimensions corporelles ou culturelles, dans l'individu en temps qu'humain et dans son paysage. Entre l'homme et la nature, il existe un lien, commun, d'humanité et de naturel que l'on ne peut pas oublier en ce qui concerne l'éducation, sans endommager la valeur et le respect des humains et de la nature en même temps.

Cet article cherche à stimuler l'éducation de l'environnement par l'intermédiaire du développement de l'intelligence spirituelle et vice versa, afin de nourrir notre connaissance avec une profondeur et l'universalité d'ont on a besoin. En particulier, le rôle culturel de la science écologique est mis en évidence et il en ressort que la différence essentielle entre les humains et leur environnement naturel permet –et doit– nourrir le respect des deux, par l'intermédiaire de l'importance et la valeur du réciproque.

*Mots clés:* environnement; nature et culture; l'éthique environnementale; l'environnement appartenant; écologie; sciences de l'environnement; les sciences humaines et l'environnement.

Josep M. PUIG ROVIRA, Mariona GRAELL MARTÍN et Gal·la CORTEL MAÑÉ  
DON DE SANG ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ. UNE APPROCHE DE L'APPRENTISSAGE  
SERVICE ET LA THÉORIE DU DON  
Teor. educ. 26, 2-2014, pp.

Le don de sang volontaire recommandée par l'Organisation Mondiale de la Santé et qui est effectués par des banques de sang, en plus de contribuer au système de santé avec un élément thérapeutique essentiel, est un dispositif qui régénère l'interaction sociale et de l'éducation à la citoyenneté. Dans ce cadre, l'article commence en affirmant pourquoi la donation altruiste est mieux que la comercialization et pourquoi la théorie du don – ce que la sociologie a développé à partir de l'œuvre de Marcel Mauss – justifie ainsi la possibilité de répondre à la demande de sang de cette façon. À partir de ces considérations, il est indiqué que les banques de sang sont des institutions sociales qui effectuent trois fonctions de base: technique, civique et pédagogique. L'article poursuit en développant la proposition éducative de Banc de Sang i Teixits de Catalunya. Un programme basé sur la méthode d'apprentissage par le service qui invite les jeunes à se former et d'élaborer une proposition de communication pour promouvoir le don de sang volontaire dans leur environnement. Le document conclut en évaluant la consolidation, l'efficacité et la satisfaction du projet, et en suggérant que ce modèle peut être utilisé pour élaborer des propositions éducatives des autres institutions sociales.

*Mots clés:* l'altruisme; la théorie du don; apprentissage par le service; don de sang; l'utilitarisme; l'intérêt; la banque de sang; l'éducation à la citoyenneté.

Alberto RODRÍGUEZ ÁLVAREZ et Lucía IGLESIAS DA CUNHA  
«CULTURE HIP HOP»: ANALYSE DE SON POTENTIEL COMME UN OUTIL PÉDAGOGIQUE  
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 163-182

Cet article révisé l'importance de la présence sociale de la «culture hip-hop» dans les activités éducatives destinées aux jeunes. Le but est de présenter l'évolution du hip-hop, ses agents, ses pratiques, et ses relations avec le monde de l'industrie de la musique et de l'action socioculturelle.

Cette étude fournit des informations utiles sur le contenu des lyriques de rap espagnol, qui ont été analysés afin de comparer les valeurs transmises et les références aux dispositions de la hanche hip hop. Ceci est un peu plus près le potentiel de hip-hop comme un moyen de d'expression des valeurs qui s'identifient à la culture hip hop. Donc, il est possible de mieux comprendre la base sur laquelle des expériences éducatives qui ont utilisé hip hop pour promouvoir des changements dans les quartiers, des groupes sociaux ou des groupes de jeunesse.

*Mots clés:* culture hip-hop; rap espagnol; socio-éducatif activités; jeunes; développement communautaire; stratégies d'enseignement.

Ángel SAN MARTÍN ALONSO et José PEIRATS CHACÓN  
IMPACT DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES SUR LA DÉCENTRALISATION DU SYSTÈME  
SCOLAIRE

Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 183-204

Notre objectif est d'étudier la relation complexe qui s'établit entre les technologies numériques aux écoles et les politiques de décentralisation, de même que les implications du modèle pédagogique qui en résulte. Le cadre théorique est inscrit dans le domaine qui correspond à la «nouvelle gestion publique», laquelle met l'accent sur l'application d'indicateurs, d'évaluations, de réglages et d'apprentissages autodirigés, considérés comme instruments liés au «management» des organisations. Dans quelle mesure ces politiques influent sur la restructuration du modèle d'enseignement ? Les données et les matériels d'un projet de recherche, travail de terrain dans lequel on a employé l'enquête, l'observation dans les établissements scolaires, les interviews, l'analyse de documents et les groupes de discussion, nous ont permis de fonder empiriquement la discussion sur les trois questions qui découpent l'objectif principal. On conclut donc que les décisions sur les équipements se décentralisent, que les tâches de gestion augmentent au détriment des didactiques et que la gestion se récentralise grâce à l'imposition de standards.

*Mots clés:* système d'enseignement; politique de l'éducation; technologie; transfert de technologie; décentralisation; organisation; organisation d'enseignants.

Jaume SARRAMONA I LÓPEZ

LES COMPÉTENCES BASIQUES ET LES PROGRAMMES DE L'ÉCOLE. LE CAS DE LA CATALOGNE  
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 205-228

L'article soulève des questions qui sont habituellement considérés controversées d'aborder la question des compétences, bien qu'il soit largement adopté dans le concept des systèmes éducatifs. Clarification des différentes conceptions qui sont accordés des pouvoirs, en fonction de son champ d'application et l'analyse de ce que leur contribution réelle à l'avancement de l'éducation est également proposé.

La deuxième partie de l'article présente le cas de la Catalogne comme une expérience de l'intégration des compétences de base dans le programme, avec la nouveauté de ses termes clairs liés aux divers domaines ou des sujets, ainsi que ses gradation proposée trois niveaux de rendement.

*Mots clés:* programmes de l'école; les compétences; les compétences basiques; évaluation des compétences; indicateurs de performance; gradation des compétences.

Pilar IRANZO GARCÍA, Juana María TIerno GARCÍA et Rosario BARRIOS ARÓS  
AUTOÉVALUATION INSTITUTIONNELLE ET DIRECTION DES ÉCOLES INCLUSIVES  
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 229-257

L'éducation inclusive est inhérente à l'efficacité de l'école et, à son tour, celle-ci est directement liée à la qualité des enseignants et de la direction. L'autoévaluation institutionnelle apparaît comme l'un des processus centraux de la direction scolaire pour mener les centres vers le succès de l'inclusion socio-éducative, surtout dans des contextes de désavantage social. Nous présentons un processus d'autoévaluation collaborative développé entre la université et les équipes directifs des écoles publiques d'une zone scolaire ayant des besoins éducatifs préférentiels pour caractériser et d'améliorer leur fonction directive. La méthodologie (recherche-action) permet d'accéder aux conditions de l'exercice du rôle de leadership à partir d'une approche participative et d'autogestion. L'autoévaluation collaborative, faiblement utilisée et contrôlée, permet développer des fonctions complexes: la coordination interne des centres, la relation famille-école, et les réseaux collaboratifs entre les centres, ainsi que avec la communauté. Tout ça permet d'approfondir des formes d'un leadership pédagogique, distributif et contextualisé.

*Mots clés:* direction scolaire; auto-évaluation institutionnelle; collaboration entre les écoles; contextes de désavantage social; inclusion socio-éducative; recherche-action.