

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 26, 2-2014

SUMARIO ANALÍTICO

Maria FORMOSHINO, James M. DAY, Paulo JESUS y Carlos SOUSA REIS
REVISITAR LOS FUNDAMENTOS DEL CONSTRUCTIVISMO: LAS BASES ÉTICAS Y RELIGIOSAS
DEL PENSAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DEL JOVEN PIAGET
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 25-41

El pensamiento de Piaget se basa en un marco conceptual ecléctico integrado por varias líneas teóricas. Así, el presente estudio tiene como objetivo explicitar las bases metafísicas y teológicas del proyecto intelectual del joven Piaget para demostrar la relativa unidad y continuidad entre las categorías forjadas para tratar cuestiones teológicas y éticas y las categorías biopsicopedagógicas, prestando especial atención a la dialéctica inmanencia-trascendencia y conflicto-cooperación. En efecto, si la importancia formativa de las primeras exploraciones biológicas de Piaget ya fue estudiada cuidadosamente, las cuestiones referidas a los fundamentos religiosos o teológicos del pensamiento del joven Piaget en los años 1910-1920 han sido menos desarrolladas. Sin embargo, sostenemos que la elucidación de su ética protestante inmanentista ofrece una valiosa clave hermenéutica para entender la necesidad lógica de la transición de Piaget a la experimentación psicológica y, por lo tanto, a la construcción de conceptos explicativos en la epistemología genética, permitiendo reconocer el valor de la Educación Activa, defendida y practicada en el Instituto J.-J. Rousseau.

Palabras clave: Jean Piaget; constructivismo; ética protestante; educación moral; educación activa.

Fernando BÁRCENA
UNA EDUCACIÓN PROUSTIANA. PEDAGOGÍA MORE LITTERATURA DEMONSTRATA
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 43-67

Este artículo trata de responder a una cuestión en apariencia sencilla: ¿puede la literatura, desde el punto de vista, no ya del conocimiento, sino del saber –cuyo fin es transformarnos–, decirnos alguna cosa a los pedagogos, a los teóricos o a los

filósofos de la educación? ¿Cabe pensar una pedagogía *more litteratura demonstrata*? Para ofrecer alguna clase de respuesta a este interrogante, se intenta aquí una reflexión en torno a lo que se llamará *una educación proustiana*. A partir de una relectura de algunas partes de la *À la recherche du temps perdu*, de Proust, que se adopta como principal fuente de inspiración, este artículo pretende un ejercicio de filosofía de la educación cuyo motivo principal es pensar la educación como gesto literario.

Palabras clave: filosofía de la educación; filosofía y literatura; educación y poética; Marcel Proust.

Alberto Filipe ARAÚJO

METÁFORA Y EDUCACIÓN. EL PODER DE LA METÁFORA HORTÍCOLA EN EL PENSAMIENTO EDUCACIONAL DE CÉLESTIN FREINET

Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 69-91

El presente artículo intenta entender, en la línea de Daniel Hameline y de Nanine Charbonnel, el porqué de que en educación no se pueda escapar a la presencia y a la función que la metáfora desempeña en el interior, tanto de los textos, como de los discursos educacionales y pedagógicos. En este contexto, el autor del estudio presenta y trabaja la obra educacional de Célestin Freinet (1896-1966) influenciado por los estudios sobre la metáfora de Daniel Hameline, Nanine Charbonnel y de Paul Ricoeur. Esto, con el objetivo de hacer entender la pertinencia de la metáfora hortícola en el espacio educacional pedagógico. También intenta reflexionar, en la línea de Paul Ricoeur, si la metáfora, más precisamente la metáfora hortícola, nos plantea la necesidad de una apertura al símbolo, que en el caso específico de la metáfora hortícola sería al simbolismo vegetal y, por consiguiente, habría que tener en cuenta cuáles son las consecuencias pedagógicas de esa metáfora y de la metáfora en sentido amplio.

Palabras clave: metáfora; educación; metáfora hortícola; Célestin Freinet.

Luis S. VILLACAÑAS DE CASTRO

LA PEDAGOGÍA Y LA EPISTEMOLOGÍA SOMETIDAS A EXAMEN. EL INESPERADO POTENCIAL DE LA PEDAGOGÍA «LIBERAL» DE JOHN ELLIOTT PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 93-113

En un intento por analizar en profundidad la contribución de John Elliott al campo de los estudios curriculares, el siguiente artículo comienza situando el trabajo de este pedagogo en el contexto de los debates ideológicos fundamentales

del siglo XX, cuyas consecuencias determinaron el campo de las ciencias humanas y sociales. El posicionamiento de Elliott en esta encrucijada ideológica se define como «liberal», a causa de la manera en la que conectó su propia filosofía de la educación con la esfera de la ética y de los medios de la educación, en oposición a perspectivas finalistas de la educación, como la consolidación de conocimientos objetivos. La segunda parte de este trabajo explora la pedagogía de Elliott desde el punto de vista del potencial que ésta pueda tener para sugerir un enfoque curricular que, en contra de su propia perspectiva, defiende la objetividad de las ciencias sociales y humanas, así como la necesidad de que los estudiantes aprendan ciertos contenidos. En contraste con las intenciones del propio Elliott, el artículo llega a la conclusión de que el hecho de que los estudiantes participen en la misma realidad social que deben llegar a comprender plantea obstáculos pedagógicos (emocionales y de interacción), de cara a cuya superación los principios de Elliott se revelarían particularmente efectivos.

Palabras clave: pedagogía; epistemología; currículo; conocimiento; medios; contenidos.

Jordi PUIG BAGUER, Fernando ECHARRI IRIBARREN y María CASAS JERICÓ
EDUCACIÓN AMBIENTAL, INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y NATURALEZA
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 115-140

La conciencia ambiental es característica en nuestra cultura, y plantea múltiples retos educativos. Las elecciones ambientales no dejan de construirnos... o destruirnos, tanto personal como colectivamente, en dimensiones corporales o culturales, en el individuo humano y en su paisaje. Entre ser humano y naturaleza existe un vínculo, común a ambos, de humanidad y naturalidad que no puede olvidarse en la educación sin erosionar el valor y el respeto del ser humano y la naturaleza a la vez.

Este artículo busca impulsar la educación en medio ambiente mediante el desarrollo de la inteligencia espiritual y viceversa, con el fin de alimentar nuestro conocimiento con una profundidad y universalidad que necesitamos. En particular, destaca el papel cultural de la ciencia ecológica y resalta que la diferencia esencial entre los seres humanos y su medio natural permite –y debe– alimentar el respeto de ambos a través de la importancia y valor del recíproco.

Palabras clave: medio natural; naturaleza y cultura; ética ambiental; pertenencia ambiental; ecología; ciencias ambientales; humanidades y medio ambiente.

Josep M. PUIG ROVIRA, Mariona GRAELL MARTÍN y Gal·la CORTEL MAÑÉ
DONACIÓN DE SANGRE Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA. UNA APROXIMACIÓN DESDE
EL APRENDIZAJE SERVICIO Y LA TEORÍA DEL DON
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 141-162

La donación altruista de sangre que recomienda la Organización Mundial de la Salud y que llevan a cabo los bancos de sangre, además de contribuir a proporcionar al sistema sanitario un elemento terapéutico imprescindible, es un dispositivo que regenera la convivencia social y que educa para la ciudadanía. En este marco, el artículo comienza argumentando por qué es mejor la donación altruista que la compraventa y por qué la teoría del don –que ha desarrollado la sociología a partir de la obra de Marcel Mauss– justifica bien la posibilidad de satisfacer por esta vía la demanda de sangre. A partir de estas consideraciones, se afirma que los bancos de sangre son instituciones sociales que desarrollan tres funciones básicas: técnica, cívica y educativa. El artículo prosigue desarrollando la propuesta educativa del Banc de Sang i Teixits (Banco de Sangre y Tejidos) de Catalunya. Un programa basado en la metodología del aprendizaje servicio que invita a los jóvenes a formarse y a desarrollar una propuesta comunicativa para promocionar la donación altruista de sangre en su entorno. El artículo concluye evaluando la consolidación, efectividad y satisfacción del proyecto, y sugiriendo que este modelo puede utilizarse para idear las propuestas educativas de otras instituciones sociales.

Palabras clave: altruismo; teoría del don; aprendizaje servicio; donación de sangre; utilitarismo; interés; banco de sangre; educación para la ciudadanía.

Alberto RODRÍGUEZ ÁLVAREZ y Lucía IGLESIAS DA CUNHA
LA «CULTURA HIP HOP»: REVISIÓN DE SUS POSIBILIDADES COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 163-182

El presente trabajo revisa el significado y la presencia social de la «cultura hip hop» en actividades educativas dirigidas a la población joven. Se pretende dar a conocer la evolución del hip hop, sus agentes, sus prácticas, su relación con el mundo de la industria musical y el de la acción sociocultural.

Se ofrece información de interés sobre el contenido de las letras de rap español, que han sido analizadas con el objetivo de contrastar las ideas que transmiten y sus referencias a los preceptos legitimados en la «cultura hip hop». Con ello se logra una pequeña aproximación al potencial del hip hop como medio de expresión de los valores que se identifican con la «cultura hip hop». Así, se conoce mejor el fundamento sobre el que se basan algunas experiencias educativas que han utilizado el hip hop para promover cambios en barrios, colectivos sociales o grupos de jóvenes.

Palabras clave: cultura hip hop; rap español; actividades educativas; jóvenes; construcción comunitaria; estrategias pedagógicas.

Ángel SAN MARTÍN ALONSO y José PEIRATS CHACÓN
IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA DESCENTRALIZACIÓN DEL SISTEMA
ESCOLAR
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 183-204

Nuestro objetivo es indagar en la compleja relación entre las tecnologías digitales en los centros escolares y las políticas de descentralización, así como en las implicaciones del modelo pedagógico resultante. Los referentes teóricos se inscriben en el campo de la «nueva gestión pública» que pone el énfasis en la aplicación de indicadores, evaluaciones, regulaciones y aprendizajes autodirigidos como instrumentos del «management» de las organizaciones. ¿En qué medida estas políticas influyen en la reestructuración del modelo de enseñanza? Los datos y materiales de un proyecto de investigación, en cuyo trabajo de campo empleamos la encuesta, observación en centros, entrevistas, análisis documental y grupos de discusión, nos permiten fundamentar empíricamente la discusión sobre las tres cuestiones en las que desglosamos el objetivo principal. Concluimos que se descentralizan las decisiones sobre el equipamiento, se incrementan las tareas de gestión en detrimento de las didácticas y se recentraliza la gestión mediante la imposición de estándares.

Palabras clave: sistema de enseñanza; política de la educación; tecnología; transferencia de tecnología; descentralización; organización; organización de profesores.

Jaume SARRAMONA I LÓPEZ
COMPETENCIAS BÁSICAS Y CURRÍCULUM. EL CASO DE CATALUÑA
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 205-228

El artículo plantea las cuestiones que más habitualmente son objeto de polémica al tratar el tema de las competencias, aunque ya se trata de un concepto ampliamente adoptado en los sistemas educativos. También se propone una clarificación de los distintos calificativos que se otorgan a las competencias, en función de su ámbito de aplicación, así como el análisis de cuál es su aportación real al avance pedagógico.

La segunda parte del artículo presenta el caso de Cataluña como una experiencia de integración de las competencias básicas en el currículum, con la novedad de su clara formulación vinculadas a las diversas áreas o materias, así como su propuesta de gradación en tres niveles de consecución.

Palabras clave: currículum; competencias; competencias básicas; evaluación de competencias; indicadores de logro; gradación de las competencias.

Pilar IRANZO GARCÍA, Juana María TIerno GARCÍA y Rosario BARRIOS ARÓS
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y DIRECCIÓN DE CENTROS INCLUSIVOS
Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 229-257

La inclusión educativa se considera inherente a la eficacia escolar y ésta directamente asociada a la calidad de los docentes y de la función directiva. La autoevaluación institucional aparece como un proceso central de la dirección escolar para la inclusión socioeducativa en contextos de desventaja. Presentamos un proceso de autoevaluación colegiada desarrollado entre la universidad y los equipos directivos de escuelas públicas de una zona escolar con necesidades educativas preferentes para caracterizar y mejorar la función directiva en tales contextos. La metodología (investigación-acción) permite acceder a las condiciones del desempeño de la dirección desde aproximaciones participativas y autogestionadoras. La autoevaluación colegiada, función débilmente controlada por los equipos directivos, les permite centrarse, además, en otras funciones complejas de la dirección escolar como la coordinación interna de sus centros, la relación familia-escuela y las redes de colaboración intercentros y con la comunidad, profundizando así en los liderazgos pedagógico, distribuido y contextualizado.

Palabras clave: dirección escolar; autoevaluación institucional; trabajo colaborativo entre escuelas; entornos desfavorecidos; inclusión socioeducativa; investigación-acción.