

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 26, 2-2014

CONTENUS

SUMARIO ANALÍTICO	5-10
ANALYTIC SUMMARY	11-16
SOMMAIRE ANALYTIQUE	17-22
ARTICLES	
Maria FORMOSHINO, James M. DAY, Paulo JESUS et Carlos SOUSA REIS, <i>Revisiter les fondements du constructivisme: les soubassements éthiques et théologiques de la pensée psychopédagogique du jeune Piaget</i>	25-41
Fernando BÁRCENA, <i>Une éducation proustienne. Pédagogie more litteratura demonstrata</i>	43-67
Alberto Filipe ARAÚJO, <i>Métaphore et éducation. Le pouvoir de la métaphore horticole dans la pensée éducative de Célestin Freinet</i>	69-91
Luis S. VILLACAÑAS DE CASTRO, <i>Épistémologie et pédagogie réexaminée. Le potentiel insoupçonnée de la pédagogie «libéral» de John Elliott pour l'enseignement de contenu en sciences sociales et humaines</i>	93-113
Jordi PUIG BAGUER, Fernando ECHARRI IRIBARREN et María CASAS JERICÓ, <i>Éducation à l'environnement, l'intelligence spirituelle et nature</i>	115-140
Josep M. PUIG ROVIRA, Mariona GRAELL MARTÍN et Gal·la CORTEL MAÑÉ, <i>Don de sang et éducation à la citoyenneté. Une approche de l'apprentissage service et la théorie du don</i>	141-162
Alberto RODRÍGUEZ ÁLVAREZ et Lucía IGLESIAS DA CUNHA, <i>«Culture hip hop»: analyse de son potentiel comme un outil pédagogique</i>	163-182
Ángel SAN MARTÍN ALONSO et José PEIRATS CHACÓN, <i>Impact des technologies numériques sur la décentralisation du système scolaire</i>	183-204
Jaume SARRAMONA I LÓPEZ, <i>Les compétences basiques et les programmes de l'école. Le cas de la Catalogne</i>	205-228
Pilar IRANZO GARCÍA, Juana María TIerno GARCÍA et Rosario BARRIOS ARÓS, <i>Autoévaluation institutionnelle et direction des écoles inclusives</i>	229-257
THÈSES	261-267
RECENSIONS	271-284
INFORMATION	287-295