

va engranando los diferentes capítulos gira en torno al «mito» entendido como potenciación de la valoración crítica y desmitificación de prejuicios y creencias en torno a distintos aspectos pedagógicos. Esto supone que distintos temas de máxima actualidad educativa, como son, entre otros, el desarrollo cívico y moral de la ciudadanía, el sistema educativo e igualdad social, la relación familia y escuela, la educación intercultural y la evaluación del sistema educativo, son tamizados bajo la perspectiva del análisis crítico pedagógico, con la pretensión de debatir las cuestiones mencionadas y realizar propuestas de futuro.

Hemos de convenir que en el contexto educativo funcionan determinados mitos, transferidos y propagados por diversas vías, que pueden crear determinados estados de opinión y que requieren ser analizados y desmitificados puesto que ocultan la verdadera realidad, o hacen referencia, como la misma definición de mito estima, a cualidades del ámbito educativo que no existen. No podemos imaginar para esta tarea, que requiere un profundo conocimiento y experiencia del hecho educativo, a más destacados pedagogos y con mayor experiencia que los que suscriben este libro.

El primer capítulo, elaborado por Petra M.<sup>a</sup> Pérez Alonso-Geta, está referido a un tema tan antiguo, y sin embargo de máxima relevancia y actualidad en nuestros días, como es el desarrollo cívico y moral de la ciudadanía, en su dimensión social, moral y política. Hablar de moralidad y desarrollo cívico es hacer referencia a los fines de la educación, y entroncar con el debate suscitado en nuestros días, en torno a esta

GRUPO SI(E)TE (2013) *Crítica y desmitificación de la educación actual*. Barcelona, Octaedro.

El texto *Crítica y desmitificación de la educación actual* es fruto de la colaboración entre destacados catedráticos de Teoría de la Educación de diferentes Universidades de España y supone una interesante, oportuna y realista propuesta de análisis y optimización en el ámbito educativo. El eje que

materia; pero también entender que la democracia no es un punto de llegada, sino de partida y que la educación ha de ocuparse de desarrollar en los ciudadanos, los hábitos y actitudes que conforman una gran democracia. Como se apunta en este capítulo, el gran reto del sistema educativo en nuestros días es potenciar y defender el desarrollo cívico y moral de la ciudadanía en una sociedad plural y democrática como la nuestra, para favorecer la convivencia y avanzar en ciudadanía.

El segundo capítulo, presentado por José Luis Castillejo Brull, cuestiona las bases de organización y normativización de nuestro sistema educativo, haciendo referencia a la realidad de nuestro sistema educativo que, debido a su homogeneización sobre todo en la etapa secundaria donde las motivaciones e intereses de los alumnos son más diversos, está teniendo como consecuencia la situación, ya dramática, de fracaso escolar, que encontramos en nuestras aulas. El diferente grado de acceso a la educación entre los favorecidos y menos favorecidos precisa necesariamente de una reconceptualización de la organización y normativa educativa para no perpetuar la desigualdad social.

El análisis del hecho educativo en profundidad, realizado por José Manuel Touriñán López, en el capítulo tercero, parte del hecho de que la sociedad del conocimiento y las tecnologías de la información y las comunicaciones han conferido al «tiempo» y al «espacio» un papel relevante en la pedagogía. Estos dos factores estructuran el sistema educativo, planteando retos y problemas, aludiendo a la duración y,

por otro lado, a la descentralización y comprensividad. El gran reto del sistema educativo es realizar el trasvase entre conocimiento y educación, para educar en el sentido más integral de la palabra, es decir, que se desarrolle de forma interdisciplinar y de desarrollo transversal de valores educativos generales, implicando a familia, escuela y sociedad civil.

El siguiente capítulo, elaborado por Teófilo Neira, aborda una de las piezas angulares fundamentales en relación al fracaso escolar: el rol del profesor y la profunda desmotivación y desinterés que evidencian los alumnos y alumnas de nuestras aulas. El análisis crítico con el que se aborda este tema nos aporta interesantes claves para fortalecer la autoridad y el rol del profesor en las aulas unido a un mayor compromiso por parte de los alumnos en su educación.

La familia y la escuela, otro tema fundamental en educación, presentado por Gonzalo Vázquez Gómez, destaca el papel fundamental e insustituible que tiene la familia en relación al desarrollo personal, social, cognitivo, valoral y de resultados escolares de sus hijos. La falta de implicación que estamos viviendo de los padres hacia la educación de sus hijos es un tema de relevante actualidad. La educación requiere, por el contrario, familias estructuradas con valores y capacidades adecuadas para formar la competencia humana de los niños, tanto como hijos, como estudiantes y como futuros ciudadanos y para ello es necesario reclamar el papel del centro educativo en la potenciación de la capacidad formativa de los padres.

El tema de la interculturalidad, abordado por Antoni Colom Cañellas, supone para el autor un cuestionamiento de cómo en torno a la Pedagogía española se ha ido atomizando lo educativo en diversas cuestiones sin atender realmente a lo que es educar y lo que supone el acto y el proceso de educar como son: educación intercultural, educación ambiental y educación moral. Así, se entiende que la solución a los problemas de convivencia que podemos encontrar en nuestros centros se encuentra en el mismo fundamento de la pedagogía general: la educación integral de la persona.

«El mito y posibilidades de la evaluación educativa», elaborado por Jaume Sarramona, analiza con maestría la complejidad y problemática que plantean los diversos tipos de evaluación que confluyen en el sistema educativo. Además se aportan las claves de análisis crítico del Informe Pisa como evaluación del sistema educativo español más conocido y difundido por los medios de comunicación.

La obra recensionada supone una aportación integral para cuantos interesados por la educación necesiten disponer de claves precisas para su análisis en nuestro país en el momento actual, para profesores, pedagogos y educadores en formación, además de padres y madres preocupados por la educación de sus hijos.

M.<sup>a</sup> Carmen Bellver Moreno  
Universidad de Valencia