

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 25, 2-2013

SOMMAIRE ANALYTIQUE

Virginia GUICHOT REINA

PARTICIPATION, CITOYENNETÉ ET ÉDUCATION

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 25-47

Pendant les dernières années du ^{XX}^{ème} siècle l'éthique des vertus a pris de l'importance grâce à deux théories éthiques et politiques: le communautarisme et le republicanisme. Toutes les deux sont proposées comme une alternative au libéralisme dominant. Les vertus démocratiques répondent à la demande et à l'engagement de la citoyenneté d'établir un espace public, lié à la défense de l'intérêt public. Parmi les vertus démocratiques, nous soulignons la capacité de participer d'une façon reflexive, critique et en employant le dialogue. La participation est une vertu essentielle pour la vie en commun et le bien-être de sociétés multiculturelles et pluralistes comme les actuelles. Dans cet article, nous analysons quel sens doit acquérir la participation pour répondre aux défis contemporains. Nous proposons après quelques conseils pour former dans cette vertu, compte tenu qu'elle est indispensable pour une éducation émancipatrice.

Patricia MATA-BENITO, Belén BALLESTEROS-VELÁZQUEZ et María Teresa PADILLA-CARMONA

CITOYENNETÉ PARTICIPATIVE ET POUR LA TRANSFORMATION: ANALYSES DES DISCOURS ET PROPOSITIONS D'APPRENTISSAGE

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 49-68

Dans cet article on propose d'abord la considération de la citoyenneté comme un concept dynamique et relationnel: une pratique orientée vers le développement des capacités et pouvoirs collectifs pour la créativité, l'action et la transformation sociale. De ce point de vue on a développé un étude que s'appuie sur des entretiens approfondis avec 14 informateurs. Le but de ces entretiens est l'exploration des discours et des processus par lesquels la citoyenneté est définie et mise en jeu. L'analyse du contenu des entretiens nous donne un aperçu de leurs points de vue et expériences sur l'apprentissage et les significations de la citoyenneté. Les

résultats présentés dans ce document vont souligner certains aspects: comment on apprend, quelles sont les références, quelles sont les motivations, comment a été le processus éducatif. Il offre aussi des propositions destinées à faciliter éducation à la citoyenneté engagée au changement social.

Eduardo S. VILA MERINO

CARTOGRAPHIES INTERCULTURELLES: PROCESSUS ÉDUCATIFS ET TRADUCTION ENTRE LES CULTURES

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 69-87

Cet article vise à fournir des éléments de discussion et de réflexion sur les implications pédagogiques liées au multiculturalisme et le dialogue et les processus de traduction entre les cultures associées à ce terme nécessaire mais souvent oubliée, de sorte qu'il contribue à réfléchir à ce en effet, ce qui se fait et ce qui devrait être fait en leur nom éducatif. Dans une première analyse, plus généralement, sont faits d'une série de réflexions sur les politiques économiques, sociales et culturelles de la «multi» et «inter» et par la suite le bâtiment d'enseignement de la transversale espace éthique interculturelle, afin de servir un positionnement et une approche superficielle aux processus de traduction et dialogue interculturel dans les réalités éducatives, parfois artificielles. De là, il passe à encadrer et à repenser le concept de traduction interculturelle et inter-culturelle dans le contexte de la théorie de l'éducation, car cela va nous donner la possibilité de visualiser et de discerner que tout ce qui est catalogué comme l'interculturel est. Enfin, à la lumière de ce qui précède, et dans un esprit constructif, en établissant une série de conclusions sous la forme de réflexions et des conditions pour le dialogue et le travail de traduction entre les cultures qui nous permettent ouvrir des espaces fertiles pour améliorer les cadres théoriques, méthodologiques et éthiques de la pratique éducative cohérent avec la position théorique interculturel ici adoptée.

Sagrario MARTÍNEZ BERRIEL

ART, MUSIQUE ET PERFECTION DANS LA SOCIÉTÉ GLOBALE

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 89-109

L'article analyse l'importance renouvelée du sens transcendant de la culture, entendue comme perfection, dans le contexte de la globalisation, en faisant référence au papier social joué par l'art et d'une manière plus pointue par la musique et les musiciens classiques comme espace préféré de son affirmation.

Sandra Liliana CUERVO SÁNCHEZ et Concepción MEDRANO SAMANIEGO
ALPHABÉTISATION DANS LES MÉDIAS: AU-DELÀ DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 111-131

Cet article vise à proposer une réflexion théorique sur la nécessité d'aborder l'éducation aux médias dans le contexte scolaire. À partir de l'hypothèse que les médias, en plus d'être des agents de socialisation, aussi ils éduquent en parallèle à l'école. Dans la contextualisation du problème, on commence par analyser des médias au sein de l'entreprise de production de la culture et de la société démocratique. À partir de ce premier analyse, on développe une révision conceptuelle de l'éducation aux médias, l'alphabétisation et les compétences des médias pour finaliser avec une proposition sur l'éducation aux médias comme un point d'intersection entre le monde de la connaissance, la culture et la citoyenneté.

Nuria GARRO-GIL et Sarah CARRICA-OCHOA
L'IDENTITÉ RELATIONNELLE ET LE PRINCIPE DE SOLIDARITÉ EN TANT QUE BASES POUR
UNE ÉDUCATION INTERCULTURELLE
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 133-154

Ayant constaté l'échec du multiculturalisme ainsi que de toutes ses variantes théoriques et pratiques pour l'étude, l'analyse et la manipulation de la complexité et diversité sociales, surgit le besoin d'envisager l'interculturalité comme unique alternative logique pour l'intégration de toutes les personnes dans la société. Tout ceci sur la base d'une nouvelle notion d'identité en mesure de respecter, accepter et intégrer les différences tout en conservant en outre les diverses identités culturelles. En ce sens, l'approche relationnelle atteste être la seule capable de présenter tout un corpus théorique ainsi qu'un nouveau paradigme interprétatif pour l'analyse et l'entendement de ce qui a supposé l'hétérogénéité croissante des sociétés modernes et leurs répercussions dans le cadre de la diversité. Au delà du fonctionnement structuraliste, Donati propose une nouvelle notion d'identité relationnelle et le principe de solidarité en tant que bases de l'interculturalité chez la nouvelle citoyenneté sociétale profondément complexe et différenciée qui émerge des sociétés actuelles.

Félix ETXEBERRÍA BALERDI, Hilario MURUA CARTÓN, Elisabet ARRIETA, Joxe GARMENDIA LARRAÑAGA et Juan ETXEBERRÍA MURGIONDO
PRÉJUGÉS DES ÉTUDIANTS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SUR L'IMMIGRATION
Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 155-187

Nous avons fait une collecte des questionnaires et des catalogues connus sur les préjugés qui existent dans la société en matière d'immigration. Nous avons aussi

développé un nouveau questionnaire, avec des échelles positives et négatives des préjugés, pour demander à des élèves du secondaire dans le Pays Basque. Nous avons analysé les réponses de plus de 1.500 étudiants et nous avons réuni une liste des préjugés les plus puissants qui existent parmi ces étudiants. Après, nous avons analysé ces préjugés plus solides pour établir un contraste avec les données scientifiques, rapports, études, etc. qui remettent en question le bien-fondé de ces préjugés. À la suite de ce travail, nous croyons que nous fournissons des éducateurs dedans et hors du centre scolaire, la base pour l'élaboration de stratégies d'intervention et d'éducation avec les élèves du secondaire.

Moisés ESTEBAN-GUITART et Xénia SAUBICH

PRATIQUE PÉDAGOGIQUE BASÉ SUR L'APPROCHE DES FONDS DE CONNAISSANCES ET IDENTITÉ

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 189-211

Cet article présente une discussion de la proposition connue sous le nom de cadre des continuités-discontinuités maison-école, destiné à expliquer et à intervenir sur l'expérience éducative des étudiants sous-représentés. Le but principal de cet article, fondé sur la théorie socioculturelle, est de décrire la relation entre le foyer et la vie scolaire des élèves en fonction de l'approche fonds du savoir. Plus précisément, nous proposons le concept de fonds de l'identité afin de compléter les fonds de la connaissance. Ce faisant, nous illustrons comment les enseignants peuvent documenter des fonds de l'identité de faire des liens directs de la vie des élèves à l'enseignement en classe. Deux stratégies qualitatives sont présentées: l'autoportrait et le cercle significatif.

Jorge DÍAZ GIBSON, Mireia CIVÍS ZARAGOZA et Jordi LONGÁS MAYAYO

LA GOUVERNANCE DE RÉSEAUX SOCIO-ÉDUCATIFS: LES CLÉS DE LA GESTION REUSSIE

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 213-230

Ce document propose un modèle de gestion des réseaux socio-éducatifs (RS) basée sur la collaboration interinstitutionnelle et sur la transversalité de l'action socio-éducative au niveau communautaire. Des reconnus chercheurs affirment que la gestion des réseaux organisationnels diffère sensiblement des modèles appliqués sur des institutions socio-éducatives traditionnelles et indépendantes. A la fois, la littérature montre qu'il existe un manque significatif d'études sur comment gérer globalement la complexité de ces structures organisationnelles afin de maximiser leurs chances de réussite. Les résultats de ce travail montrent un cadre qui intègre les facteurs critiques dans la gestion des RS et qui augmente son efficacité à travers le développement d'une collaborative culture professionnelle et d'augmenter le capital social dans la communauté. Ainsi, le modèle présenté spécifie des lignes directrices pour l'orientation et l'évaluation du rôle de la gouvernance dans des RS.

Miguel LÓPEZ ASTORGA

L'APPRENTISSAGE SUR L'UNIVERSITÉ ET LA THÉORIE DU DOUBLE PROCESSUS DE
RAISONNEMENT

Teor. educ. 25, 2-2013, pp. 231-246

À ce travail, nous arguons que des relations existent entre deux types d'apprentissage, l'apprentissage associatif et l'apprentissage compréhensif, et les deux systèmes de raisonnement proposés par la théorie dual. En somme, nous essayons de montrer que l'apprentissage associatif se trouve lié avec le Système 1 et que l'apprentissage compréhensif fait référence au Système 2. En même temps, nous révisons de façon critique la thèse de Pérez, Soto, Sola et Serván (2009) relative à favoriser le développement de l'apprentissage compréhensif, et donc, du Système 2, et minimiser l'action de l'apprentissage par association, et, donc, du Système 1. Selon notre opinion, l'apprentissage associatif (le Système 1) est aussi nécessaire pour la connaissance humaine et, par cette raison, nous concluons qu'il doit être révisé et être analysé au moyen de l'apprentissage compréhensif (le Système 2), mais non repoussé.