

SANTOS REGO, M. Á. (dir.) (2012) *Inmigración y administración local. La gestión socioeducativa*. La Coruña, Editorial Netbiblo.

Los proyectos de investigación, publicaciones e intenso trabajo de calidad científica en materia de diversidad cultural, interculturalidad y formación de profesionales de la acción socioeducativa es sello de la casa del Grupo ESCULCA, equipo de investigación de excelencia de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) que dirige el Dr. Santos Rego. En este caso, el libro que tenemos entre manos precisamente viene a ofrecernos los resultados de uno de sus últimos proyectos de investigación de excelencia que tiene como objeto pedagógico el análisis de la gestión socioeducativa de la inmigración en la administración local, tanto desde un enfoque de evaluación como de optimización de los recursos sociales y educativos que tienen los ayuntamientos en el marco de sus competencias. Se trata de un trabajo contextualizado en el marco de la Comunidad Autónoma de Galicia, pero con una clara vocación de proyección y conocimiento pedagógico de las actuales responsabilidades de las administraciones locales en materia de desarrollo de la interculturalidad como un elemento transversal en las políticas públicas y de gestión transversal de la inmigración en los municipios y provincias.

En este libro, fruto del esfuerzo colectivo del Grupo ESCULCA, tenemos que hacer mención a la participación de excelentes investigadores reconocidos nacional e internacionalmente en el ámbito de la Educación Intercultural

como son Mar Lorenzo, Diana Prieque, Julia Crespo, Xosé M. Rodríguez-Abella, Agustín Godás y Jesús A. Tato, coordinados por el maestro Santos Rego en casi la totalidad de capítulos que conforman la obra. Una obra de interés no sólo para pedagogos, sino también para educadores sociales, trabajadores sociales y agentes políticos. En este sentido, se estructura en dos partes bien diferenciadas. Por un lado, la gestión socioeducativa de la inmigración en el ámbito local, desde una perspectiva más teórica y conceptual, especialmente focalizando el estado de la cuestión migratoria en el caso gallego. Y, por otro, una segunda parte, eminentemente empírica, de análisis exhaustivo de datos e interpretación, donde se hace un examen pedagógico de la gestión de la inmigración local en Galicia, desde el punto de vista de los profesionales y políticos en el escenario educativo y de los servicios sociales.

Una conclusión de gran trascendencia y plasmada en este trabajo es que existe un progresivo cambio de perspectiva, no generalizable según indicadores de prevención o de toma de decisiones, pero sí digno de mención en numerosos ayuntamientos gallegos donde en materia de inmigración se ha apostado por la reorganización, o ampliación, de los servicios y de los recursos, tanto humanos como presupuestarios, acudiendo a convocatorias de subvenciones públicas, o reclamando la firma de convenios con organismos estatales y autonómicos en aras a la cobertura de un inusitado campo de trabajo para el que los municipios no contaban ni con medios específicos ni con competencias claras en orden a

una gestión eficaz. En efecto, la existencia de un departamento, área o concejalía encargada específicamente de temas de inmigración es más habitual cuanto mayor es el porcentaje de inmigrantes ubicados en esos ayuntamientos. Los ayuntamientos más pequeños de la muestra analizada en las cuatro provincias gallegas no pueden asumir eficazmente este tipo de servicios, aunque proporcionalmente la inmigración sea más importante. De tal forma, en el libro se plantea que, en materia de gestión socioeducativa de la inmigración, la tendencia es no a crear servicios específicos dentro de los servicios sociales, sino que lo que se defiende es que la forma de acceso de los inmigrantes a estos servicios sociales y de orientación sea igual para todos los ciudadanos y que los profesionales de los servicios sociales tengan formación especializada. Al margen de promover las competencias interculturales en los profesionales de la acción social, resulta de gran interés que estos profesionales se especialicen en elementos de mediación intercultural que podemos definir como puentes conceptuales, procedimentales y afectivos de comprensión de la diferencia cultural. En verdad, no se puede hablar con claridad de mediación intercultural si no se favorece previamente una comunicación intercultural adecuada. Para lograr una adecuada comunicación intercultural es necesario tener ciertas competencias interculturales, es decir, un conjunto de habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales, que sirvan para manifestar comportamientos apropiados y efectivos en un contexto social y cultural determinado.

La cuestión es que, en momentos de grave crisis económica y de disminución de las ayudas para políticas de bienestar social, el papel de las administraciones locales y de las asociaciones o centros de acción cívica está empezando ya a ser fundamental si pensamos en el desarrollo y sostenimiento de una adecuada gestión socioeducativa de la inmigración en el ámbito municipal de Galicia, porque además de ayudas directas a personas o familias necesitadas, lo que se precisan son planes de formación y de capacitación en los sectores con posibilidades de desarrollo profesional, junto a una buena orientación a las familias sobre el sistema educativo y sus opciones de futuro. Ahora bien, el problema es que la coyuntura económica está haciendo que muchos municipios y provincias abandonen o disminuyan esfuerzos y recursos en materia de inclusión y gestión socioeducativa de la inmigración. En estos momentos de redistribución de las competencias en todo el país, es obvio que el tema de la inmigración no puede quedar al margen de un análisis que requiere de soporte científico y de estudios que, como el presente, den cobertura a políticas públicas sociales y educativas de calidad y equidad en todos los territorios de nuestro país. En este marco, podemos inscribir diferentes propuestas que se plantean de manera operativa y que emergen de un análisis riguroso de la realidad sociopolítica desde una pedagogía intercultural. Así, la inclusión de los diversos niveles administrativos y de los diferentes servicios sociales implicados en cada nivel de decisión política requiere la adopción de un enfoque mixto que

contemple el trabajo interdepartamental e interadministrativo que, para que no se quede en una declaración de intenciones, tiene que concretarse necesariamente en factores y personas que vehiculen ese tipo de trabajo estableciendo canales de comunicación e información realmente eficaces y creando espacios para la reflexión, discusión y confrontación de diversos modos de solucionar problemáticas, alcanzar objetivos o diseñar planes de intervención socioeducativa con inmigrantes.

Por tanto, nos encontramos ante una obra de enorme interés para los especialistas de la acción socioeducativa (pedagogos, educadores sociales...) así como para gestores y técnicos de administraciones locales y provinciales, ya que no sólo realiza un profundo análisis de la gestión de la inmigración desde un enfoque evaluativo y de optimización de los recursos sociales de inclusión, sino que también expresa numerosas propuestas, pautas y orientaciones políticas y pedagógicas para fortalecer y mejorar el papel de las administraciones locales. Además, se apunta al papel clave que tienen las entidades sociales de apoyo a los inmigrantes y la sociedad civil en su conjunto, en el camino de colaborar y rentabilizar programas transversales de acogida al inmigrante organizados desde las administraciones locales, estimulando la formación crítica y la interculturalidad como factor de sostenibilidad y calidad en el logro de alcanzar compromisos cívicos y constitucionales de inclusión social.

Juan José Leiva Olivencia