

REGUANT ÁLVAREZ, Mercedes. *El desarrollo de las metacompetencias. Pensamiento crítico reflexivo y autonomía de aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Practicum de formación del profesorado*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Barcelona. Noviembre de 2011. (Tesis doctoral dirigida por los Dres. Juan Mateo Andrés y Antoni Sans i Martin).

Un cambio de la magnitud de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior requiere para su consolidación del concurso y participación de todos sus actores. En el centro de este proceso se encuentra el advenimiento de las competencias como porción de logro del aprendizaje, lo que lo hace particularmente difícil porque implica vencer una larga tradición en el quehacer educativo español, en el que como eje de la planificación, ejecución y evaluación se encuentran los contenidos.

Sin embargo, en un mundo cada vez más complejo, cambiante y global, en el que, cada vez más, se requieren personas que sean capaces de dar respuesta a situaciones complejas, el cambio de modelo hacia el desarrollo de competencias parece dar una respuesta.

Ahora bien, además de la dificultad teórica que supone un término polisémico como este, pero en el que se ha trabajado intensivamente se advierte la necesidad de experiencias concretas que faciliten su implementación.

Es en este contexto que tiene cabida la presente tesis doctoral, cuya finalidad principal es valorar la consolidación de las metacompetencias

«Pensamiento Crítico Reflexivo» (PCR) y «Aprendizaje Autónomo» (AA) a través del recurso tecnológico del e-Diario como mecanismo y estrategia en el *Practicum* de maestros.

Hemos definido las competencias como una conducta o comportamiento complejo que se exhibe frente a situaciones reales, cuya ejecución demuestra el más alto nivel de dominio en la gestión de los distintos recursos personales: cognitivos, motrices y socioafectivos, y cuyo desarrollo es el resultado de la formación interdisciplinaria, los valores individuales y el aprovechamiento que cada uno hace de esta conjunción de experiencias de aprendizaje.

En el marco de este concepto nos hemos querido centrar en las competencias transversales, por una parte por el convencimiento de su importancia además de considerar que son las menos atendidas, al menos en forma explícita, y situándonos un poco más allá, esta tesis se adentra en el debate sobre el desarrollo de las metacompetencias, aquellas que habilitan para la autovaloración, el avance personal y la adaptación continua, en otras palabras, se dirigen o potencian el autobalance y autodesarrollo de nuevas competencias.

Afirmamos que el Pensamiento Crítico Reflexivo (PCR) y la Autonomía de Aprendizaje (AA) son comportamientos desarrollables y decididamente deseables para enfrentar con ética y solvencia las complejidades que vivimos a diario, además de resortes habilitadores del aprendizaje continuo o educación permanente, estado ideal y diferenciador de otras especies.

Los maestros tienen una importancia clave en la producción y

reproducción de la cultura. Precisamente por ello, creemos que este es uno de los ámbitos en los que deben concentrarse múltiples esfuerzos de revisión y mejora. Es por ello que su elección como colectivo en el que se inserta nuestro estudio responde a una lógica de pensamiento.

En el marco de la formación de los maestros, el *Practicum* ocupa un lugar destacado. De ahí que este trabajo focalice su atención en esta etapa, como período de consolidación de competencias por excelencia y cuya potencialidad ha sido ampliamente ratificada en las valoraciones hechas a raíz de la revisión de los Planes de Estudio de los distintos países de la Unión Europea. Creemos que este período debe ser potenciado para lograr su máximo aprovechamiento y como espacio temporal de desarrollo de la AA y el PCR.

Por último, pero no menos importante, entendiendo el protagonismo de la interacción que permiten los sistemas virtuales y el énfasis que debe cobrar el cómo se aprende desplazando la tradicional tendencia de valorar únicamente el qué se aprende, valoramos una experiencia tan potente como el e-Diario. Este recurso tecnológico es una plataforma virtual de intercambio que moviliza y lleva a los estudiantes a la acción a través de la escritura de un diario dialogado en varios foros de discusión. Sus mecanismos de acción son la coevaluación formativa, el diálogo entre iguales y el aprendizaje colaborativo –elementos que se activan durante el acompañamiento del *Practicum* de la formación de los maestros–.

Para desarrollar la tesis, hemos hecho un estudio de casos funcional,

utilizando el proyecto de innovación docente llevado a cabo por cuatro grupos de estudiantes de *Practicum* de Formación de Maestros de las Universidades de Barcelona, Granada y Las Palmas de Gran Canaria en las que se implementó la experiencia e-Diario.

La forma de implementación del estudio adoptó a la investigación evaluativa, siguiendo la lógica procesual del modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, Producto) de Stufflebeam. En cada una de las fases del proceso, valoramos una serie de indicadores asociados a dos ejes transversales: por una parte, el desarrollo de las metacompetencias PCR y AA; y, por la otra, el e-Diario y sus bondades. Sus hallazgos se valoran sinérgicamente complementándose entre sí.