

GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (coord.) (2011) *Integración de las TIC en la docencia universitaria*. Coruña, Netbiblo.

Las instituciones de educación superior, si quieren adaptarse a nuestra sociedad, es obligado que integren definitivamente las diferentes tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este libro, coordinado por la Dra. Ana García-Valcárcel, nos presenta un trabajo amplio y exhaustivo realizado por el Grupo de Investigación-Innovación en Tecnología Educativa, de la Universidad de Salamanca, en el marco del proyecto «Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad: diferencias por género y análisis de contextos de enseñanza-aprendizaje

que involucran procesos de innovación con TIC», realizado durante los años 2009 y 2010.

Esta obra colectiva y conformada de ocho capítulos permite al lector conocer y estudiar un amplio abanico de trabajos que tienen de base el uso de las tecnologías en diferentes escenarios de aprendizaje y donde se aborda el tema de actitudes, competencias y estrategias de aprendizaje de los alumnos, poniendo de manifiesto cómo la incorporación de las tecnologías es un elemento fundamental en la interacción entre docentes y alumnos, todo ello en el marco más amplio del Espacio Europeo de Educación Superior. Finaliza cada capítulo con unas referencias bibliográficas de interés.

En un primer capítulo, «La innovación con TIC en la enseñanza universitaria», de forma clara y precisa, las profesoras Anunciación Quintero y Azucena Hernández parten del reconocimiento de que las instituciones universitarias están iniciando un proceso innovador complejo que haga posible una fructífera integración de las TIC en la docencia universitaria donde profesores y alumnos deben asumir sus distintos roles abiertos a nuevos hábitos, nuevas formas de trabajo y aprendizaje, no exento de dificultades, esfuerzo y tiempo.

En un nuevo y extenso capítulo de Ana García-Valcárcel, «Escenarios de enseñanza-aprendizaje en la universidad», se presenta el núcleo central de la investigación realizada y de la que emana este libro, se identifican las características de los escenarios de enseñanza-aprendizaje que se están desarrollando en la Universidad de Salamanca, puesto en

concordancia con otras variables relacionadas con las competencias en TIC de los alumnos.

En el capítulo siguiente, «Las competencias TIC del alumnado», Luis González Rodero señala que los estudiantes realizan un uso básico de las TIC en su mayoría, pero los que disponen de competencias en TIC avanzadas son tan solo una tercera parte de los alumnos.

Son reconocidos los efectos positivos en el entorno universitario que se consiguen con la incorporación de las TIC como el profesor Fco. Javier Tejedor pone de manifiesto en el capítulo «Estrategias de aprendizaje y uso de las TIC». Resultado de la investigación donde se revela la repercusión clara que el uso avanzado de las TIC tiene en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en las tasas de éxito académico.

En el capítulo quinto, «Las actitudes ante las tecnologías de la información y la comunicación», de M.^a Sagrario Prada, se aborda la dimensión actitudinal de los alumnos universitarios ante las tecnologías utilizadas como recursos didácticos en su actividad formativa, ante la que se posicionan positivamente.

A continuación, Fco. Javier Tejedor en el capítulo sexto, «Uso de las TIC y rendimiento académico de los alumnos universitarios», se cuestiona la verdadera relación que se da entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes en base a las diversas experiencias evaluadas en el marco de esta investigación.

La integración de las TIC en el aula debe hacer al profesor reflexionar sobre los medios tecnológicos como instrumentos que le posibilitan iniciar

nuevos procesos de mejora de la práctica docente. En palabras de los profesores Hernández Martín y Martín de Arriba (2011), responsables del capítulo «El punto de vista del profesorado sobre la integración de las TIC en la docencia», «nos encontramos ante un momento en el que los docentes se están replanteando sus metodologías de enseñanza, incorporando paulatinamente otras basadas en el empleo de los recursos tecnológicos pero, a la vez, sin desdeñar estrategias de carácter convencional» (p. 182). Se analiza, por tanto, el punto de vista de los docentes respecto a los nuevos escenarios de aprendizaje que origina la incorporación de las TIC.

Cierra el libro el capítulo octavo «Retos para la integración de las TIC», de la profesora Ana García-Valcárcel, donde se recogen las conclusiones y se plantean una larga serie de retos sobre la inserción de las TIC en la docencia universitaria en los que deben implicarse todos los agentes involucrados. Sin duda alguna la incorporación de las TIC en la enseñanza universitaria contribuirá a la mejora de la calidad en los escenarios de aprendizaje.

Como comentario final se podría decir que la incorporación de las TIC en la docencia universitaria por sí misma no es garantía de cambio ni mejora. Como se ha dicho, se plantean nuevos retos a los que responder, escenarios de aprendizaje, nuevas condiciones de la docencia, incorporación de nuevos roles, buenas prácticas docentes en el uso de las tecnologías, etc.

Este libro es de interés para todo aquel que se cuestione la relevancia de la integración de las tecnologías en la

enseñanza universitaria. En definitiva, se trata de una obra interesante para los profesores que se planteen la integración de las TIC en su docencia.

Susana Olmos Migueláñez