

DELPINO GOICOCHEA, María Antonieta. *Immigración y educación. El conflicto en la escuela española y sus percepciones*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Salamanca. Marzo de 2012. (Tesis doctoral dirigida por la Dra. María Dolores Pérez Grande).

España pasó a ser una sociedad receptora de inmigración en las últimas dos décadas. Personas procedentes de distintas regiones del mundo, portadoras de bagajes culturales, perfiles sociales y experiencias de vida diversas, llegaron atraídas por la bonanza económica y la flexibilización de requisitos migratorios como respuesta a las necesidades del mercado laboral español. Si bien en los últimos años el proceso se ha ralentizado, varios indicadores revelan que a pesar de la crisis económica, iniciada en 2008, no se ha detenido el fenómeno inmigratorio que ha expuesto a la sociedad española a la recepción de grupos familiares con proyectos de asentamiento. La llegada de menores de edad, por lo general sumados a la inmigración por sus padres en el marco del derecho a la reagrupación familiar, constituyó un factor clave en la modificación del escenario del sistema educativo español, del que da cuenta esta tesis doctoral. La investigación empírica

que sustenta el trabajo buscó conocer las percepciones adolescentes acerca de los conflictos entre pares en las aulas, en el escenario de esta escuela diversa.

El trabajo contribuye a la comprensión de la realidad de aquello que hoy constituye la escuela diversa: un escenario educativo con alumnado de diferentes perfiles sociales e intereses, diversas preferencias y perspectivas múltiples respecto de los conflictos en las relaciones entre pares en las aulas. El estudio corresponde a una línea, dentro de la sociología de la educación, que reconoce protagonismo a los jóvenes como informantes acerca de su realidad. Se privilegia el acercamiento a la construcción de significados mediante una metodología combinada de técnicas cuantitativas y cualitativas. El trabajo centra su atención en las percepciones del alumnado adolescente de 15 a 18 años.

La tesis está organizada en dos partes. La primera expone el marco teórico y la segunda presenta los resultados del estudio empírico. En la primera parte se fundamentan las categorías para el abordaje del objeto en estudio, desde las cuales se examinará la evidencia empírica. Tres ejes temáticos son desarrollados en las consideraciones teóricas. El primer capítulo presenta la descripción del fenómeno inmigratorio, su composición en términos sociodemográficos, la inserción ocupacional de adultos de ambos sexos de origen inmigrante, el asentamiento en las comunidades autónomas y, en particular, los cambios que el fenómeno migratorio ha producido en las características de la población matriculada en el sistema

educativo. El segundo capítulo examina teorías y debates en torno a la gestión de la población de origen inmigrante y de las minorías en el sistema educativo que, en las sociedades desarrolladas con experiencia como receptoras de población de origen inmigrante, sirven de marco para políticas y programas con el propósito de asegurar la plena integración social. El tercer capítulo aborda las dimensiones conceptuales acerca de los conflictos en las aulas: conceptualización del conflicto, condiciones que concurren en su desencadenamiento, tipos de conflictos más frecuentes, actores participantes y formas de resolución.

La segunda parte aborda el diseño metodológico en un primer capítulo. Al examen del estado de la cuestión sigue la metodología utilizada, que privilegia la combinación de enfoques cuantitativo y cualitativo. Con respaldo en la teoría de la reproducción de Bourdieu, el trabajo justifica en los postulados de la *Grounded Theory* su opción metodológica para la comprensión de los fenómenos subjetivos. Se describen los instrumentos, la muestra del estudio y el proceso de recolección de información empírica. Se definen también las tres categorías de origen y de género que sirven para la descripción e interpretación de los datos: autóctonos, autóctonos con padres extranjeros e inmigrados. Para presentar los resultados se opta por una vía poco usual, que entretexe la descripción y el análisis de los resultados en cinco capítulos, ordenados temáticamente. El primero muestra rasgos del patrón de escolarización de los menores procedentes de la inmigración, en contraste con el de

los autóctonos. Se describen los perfiles sociodemográficos de padres y madres del alumnado según grupos de origen, poniéndose de relieve la variedad en los niveles educativos y sociales de las familias del alumnado. El segundo capítulo presenta preferencias e intereses de los adolescentes, que dan cuenta de la escuela diversa, a partir de sus propias percepciones. El tercer capítulo se centra en los conflictos en las relaciones entre pares en el aula: identificación del conflicto, factores que inciden en él y sus formas de expresión. Se propone una tipología de los conflictos más frecuentes hallados. El cuarto capítulo examina los protagonistas de conflictos y las imágenes de género acerca de por qué unos y otras se implican en conflictos. El quinto capítulo presenta las estrategias usadas, según los informantes, en la resolución de conflictos, las personas privilegiadas como referentes en la búsqueda de ayuda y las valoraciones acerca de la utilidad de los programas de convivencia y los mediadores para resolver conflictos. El trabajo termina con la presentación de las principales conclusiones.

Las conclusiones empiezan con una llamada de atención: el sistema educativo español no puede mantener principios y prácticas educativas de trabajo con el alumnado que parten implícitamente del supuesto de que se trata de un colectivo homogéneo. En segundo lugar, los resultados presentan una realidad compleja pero estimulante porque sirve para cuestionarse muchos tópicos subsistentes sobre los adolescentes y, en particular, sobre aquellos llegados a los centros educativos con la inmigración. El sistema educativo

encara el desafío de poner en práctica una perspectiva intercultural, favorecedora de la construcción de ciudadanía y convivencia social. Escuela y sociedad españolas encaran el reto de desarrollar capacidades para asegurar la plena participación de chicos y chicas procedentes de la inmigración, desde una perspectiva inclusiva de la diversidad. La tarea requiere reflexionar respecto de las concepciones y prácticas educativas todavía vigentes en la escuela. Esto debería conducir a la aceptación de la necesidad de cambios que contribuyan a hacer de la escuela un espacio para la construcción de un nuevo tipo de convivencia con quienes son diferentes y se reconocen como tales. Las conclusiones constituyen una puerta abierta para investigadores interesados en mejorar el conocimiento disponible sobre los cambios que la inmigración ha llevado al sistema educativo español y las respuestas de la población de origen inmigrante y la de los agentes sociales.