

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 24, 1-2012

## SUMARIO ANALÍTICO

Simons MAARTEN y Naomi HODGSON

VOCES APRENDIDAS DE LOS CIUDADANOS EUROPEOS: DE LA SUBJETIVACIÓN GUBERNAMENTAL A LA SUBJETIVACIÓN POLÍTICA

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 19-40

El artículo se centra en estudiar la forma en que las voces operan dentro de los actuales discursos sobre democracia, ciudadanía y aprendizaje. Partiendo de un análisis de los «dispositivos de aprendizaje» y de los «dispositivos de ciudadanía», mostraremos cómo se pide al individuo que se articule de un modo particular, como prueba de su compromiso, inclusión y participación democráticos. Es la personalidad del sujeto –a través de la insistencia en cuestiones relacionadas con la identidad, las preferencias, los sentimientos de pertenencia...– lo que se tiene en cuenta a la hora de valorar su nivel de compromiso cívico y participación política. Este proceso de personalización –que cataloga al individuo como una persona que torna en ciudadano europeo– será descrito como un aspecto importante de la actual subjetivación gubernamental. Para abordar esta cuestión exploraremos, en la línea de Jacques Rancière, el concepto de «subjetivación política». Mientras que la subjetivación gubernamental implica un proceso de identificación con el orden social, la subjetivación política es un paradójico proceso de desidentificación con el orden social. Se trata, por un lado, de articular la voz de uno como un igual dentro del orden social; un orden social en el que, por otro lado, ese mismo uno no tendrá voz dentro de la organización dominante de las posiciones.

Joaquim MACHADO DE ARAÚJO y Alberto Filipe ARAÚJO

TRABAJO, JUEGO Y ESCUELA. LA UTOPIA DE PINOCHO

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 41-55

Las *Aventuras de Pinocho* relatan la *Historia de un Muñeco* que se transforma de un estado de naturaleza para un estado de cultura y se desarrolla moralmente de la heteronomía para la autonomía. En el curso de su formación, experimenta la desilusión del milagro de la multiplicación del dinero sin trabajar

y de la utopía de una tierra donde solo existe el juego –sueño de cualquier niño–, lo que lo reduce al estado animal. La metáfora del burro que se aplica al niño que fracasa en la escuela es adaptada a la situación del muñeco animado, evidenciando una perspectiva cultural sobre las consecuencias del prolongamiento temporal del estado de naturaleza y dejando a quien se escapó de la escuela, primero la ociosidad y más tarde el trabajo duro y el autoaprendizaje.

Myrte MONSENY MARTÍNEZ y Xavier ÚCAR MARTÍNEZ

BASES TEÓRICAS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LOS TÉCNICOS DE JUVENTUD  
Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 57-80

Este artículo tiene como finalidad ahondar en la dimensión educativa de las políticas de juventud así como en la tarea pedagógica que desarrollan los profesionales que las aplican: los técnicos de juventud. Es por ello que aquí se presentan el diseño y las conclusiones del reciente estudio desarrollado en el marco del programa de doctorado «Educación y Sociedad» de la UAB, en que se analiza la aplicación de estas políticas en las comarcas gerundenses durante la pasada legislatura, bajo el prisma innovador e integrador de un marco teórico que aúna diferentes perspectivas directamente vinculadas a las políticas juveniles y más concretamente a la definición que se hace de ellas en el Plan Nacional de Juventud de Cataluña. Estas perspectivas teóricas son: el enfoque biografista (Casal y otros, 2006); la teoría de las comunidades de práctica (Wenger, 2001); y la perspectiva del partenariado adultos-jóvenes, también denominada *adultos como aliados* (Checkoway, 1996). Dicho análisis es el que nos permite construir unas bases teórico-prácticas para la orientación de la intervención de los técnicos, ampliando sus referentes conceptuales, así como el reconocimiento de su tarea, aspirando a que una mejor intervención repercuta positivamente en los propios jóvenes.

M.<sup>a</sup> del Carmen RODRÍGUEZ MÉNDEZ, José Vicente PEÑA CALVO y Mercedes INDA  
CXARO

CREENCIAS DE AUTOEFICACIA Y ELECCIÓN FEMENINA DE ESTUDIOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS:  
UNA REVISIÓN TEÓRICA DE SU RELACIÓN  
Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 81-104

Las mujeres son mayoría en todos los niveles de enseñanza; sin embargo, todavía existen diferencias en la elección de determinadas opciones académicas. En el caso de la universidad están infrarrepresentadas en los estudios científico-tecnológicos. Tomando en consideración esta situación, en el artículo realizamos un desarrollo teórico sobre las investigaciones que han analizado la influencia de las creencias de autoeficacia en la elección vocacional de las estudiantes. Estudios realizados en otros países han constatado que esta variable tiene un peso específico

muy importante en dicha elección. De modo que aquellas estudiantes que se creen competentes en el dominio científico-tecnológico están más dispuestas a seleccionar carreras de esta rama, trabajan más duramente para completar las actividades con éxito y perseveran cuando se encuentran ante dificultades. Por ello, se indica que las creencias de autoeficacia son una variable relevante para explicar las elecciones académicas y el desarrollo de la carrera de las mujeres.

Ana IGLESIAS RODRÍGUEZ y Fernando BELTRÁN LLAVADOR

PRACTICUM SIN FRONTERAS: ESTUDIO DE UN CASO DE ACCIÓN Y REFLEXIÓN INTERCULTURAL Y PEDAGÓGICA

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 105-131

La formación docente del presente siglo XXI reclama una nueva contextualización de las prácticas educativas a la luz de amplios marcos globales bajo la cual hay que interpretar las especificidades culturales de los itinerarios formativos. Este estudio de caso describe algunas de las oportunidades y desafíos del Practicum Internacional de la Universidad de Salamanca para los aprendices de maestro en colaboración con instituciones educativas del Reino Unido. Más allá de la confrontación viva con la cultura como diversidad, los numerosos agentes implicados en el mismo establecieron un diálogo entre perspectivas pedagógicas diferentes que potenciaron procesos de acción docente colaborativa, interpelación mutua y reflexión conjunta de enorme valor en los ámbitos lingüístico, pedagógico y cultural. Mantenemos que ese diálogo fértil atraviesa fronteras y ya define, en sí mismo, una experiencia educativa de vinculación efectiva por cuanto sitúa la dimensión intercultural en el centro mismo de la trayectoria formativa del profesorado europeo.

Joaquín PAREDES LABRA

DOCENTES NOVELES UNIVERSITARIOS Y SU ENSEÑANZA CON TIC

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 133-150

Se analiza la percepción de la integración de las TIC en la enseñanza universitaria por parte de docentes universitarios noveles. Se ha utilizado un protocolo y observación participante con recogida de evidencias en forma de productos de enseñanza. Entre los principales resultados se encuentra que la enseñanza que practican es tradicional, que perciben la enseñanza como una suma de técnicas, que los procesos de cambio que vive la universidad europea no les presionan, que no han reflexionado suficientemente sobre la práctica de enseñanza y que las TIC son un elemento de sus prácticas que tiene un carácter secundario en las mismas. Se observa cómo el peso de concepciones tradicionales de la enseñanza condiciona muy negativamente las posibilidades de integración de las TIC y la metodología que desarrollará cada docente. Se ofrecen algunas recomendaciones para el cambio.

M.<sup>a</sup> Luisa SEVILLANO GARCÍA y M.<sup>a</sup> del Pilar QUICIOS GARCÍA

INDICADORES DEL USO DE COMPETENCIAS INFORMÁTICAS ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.  
IMPLICACIONES FORMATIVAS Y SOCIALES

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 151-182

El presente artículo pretende difundir resultados encontrados en el estudio preliminar del Proyecto de Investigación SEJ 2004-06803 I+D. Se señalan indicadores de uso de competencias informáticas desarrolladas por dos grupos de universitarios españoles y necesidades formativas declaradas para conseguir autonomía en el uso de las competencias informáticas. Las muestras analizadas estuvieron compuestas por dos grupos de estudiantes de primero de Comunicación Audiovisual y tercero de Periodismo de la Universidad Complutense de Madrid. Cada grupo lo conformaron 60 estudiantes que respondieron un cuestionario de naturaleza cuantitativa (escala Likert) y una serie de cuestiones de respuesta cualitativa. Entre las conclusiones encontradas se señala que la edad no es factor determinante para el uso de competencias informáticas. Tampoco lo es la titulación estudiada. Como necesidades formativas declaradas se encuentran una instrucción sistemática en herramientas de uso y una formación educativa que ponga límites al uso relacional de herramientas virtuales.

Juan Luis FUENTES, David LUQUE y Ernesto LÓPEZ GÓMEZ

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LAS REVISTAS ESPAÑOLAS DE EDUCACIÓN INCLUIDAS EN EL  
*JOURNAL CITATION REPORT*. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y ELEMENTOS CONTROVERTIDOS

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 183-217

Este artículo presenta un análisis bibliométrico de las revistas españolas de educación incluidas en 2010 en el *Journal Citation Report*, a saber, *Revista Española de Pedagogía*, *Infancia y Aprendizaje*, *Teoría de la Educación*, *Revista Interuniversitaria*, *Revista de Psicodidáctica* y *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*. Se atiende a dos aspectos fundamentales. A los datos generales que nos ofrecen los artículos publicados por un lado y, por el otro, a los elementos controvertidos que más discusión suscitan entre los expertos en revistas científicas: el nivel de endogamia, la financiación de las investigaciones y el grado de internacionalización de cada revista. Como conclusión, se ofrecen algunas reflexiones que pueden ofrecer luz sobre la situación actual de algunas de las revistas científicas de educación más relevantes editadas en España.