

# ANALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, 3.<sup>a</sup> ETAPA

## *Annals of the Faculty of Education of the Pontifical Catholic University of Chile, 3rd Stage*

Jaime CAICEO ESCUDERO  
*Universidad de Santiago de Chile*  
Correo-e: [jcaiceo@hotmail.com](mailto:jcaiceo@hotmail.com)

Recibido: 18 de julio de 2020  
Envío a informantes: 22 de julio de 2020  
Aceptación definitiva: 2 de septiembre de 2020

**RESUMEN:** La Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile se fundó en 1942 y, a lo largo de su historia, ha tenido 4 revistas de difusión académica; la primera bajo el alero de la Facultad de Filosofía y Letras, que existió hasta 1950 con solo 6 números; las otras tres publicaciones se editaron como *Anales de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación*, 1.<sup>a</sup> etapa (1965-1969); *Anales de la Escuela de Educación*, 2.<sup>a</sup> etapa (1972-1973), y *Anales de la Facultad de Educación*, 3.<sup>a</sup> etapa (1979-1992), con cerca de 5 lustros de existencia. En este artículo se analiza el contenido de esta última publicación, destacando el énfasis que tuvo en sus 14 años de historia, precisando las diferentes disciplinas educativas que se abordaron como, asimismo, el inicio de la difusión de nacientes investigaciones que se comenzaron a realizar por académicos de la Facultad. El período que abarca esta revista es especial en el país: dictadura militar y retorno a la democracia en paz.

**PALABRAS CLAVE:** prensa universitaria; difusión académica; investigación pedagógica; educación chilena.

**ABSTRACT:** The School of Education of the Pontifical Catholic University of Chile was founded in 1942 and, throughout its history, it has had 4 academic journals; the first under the eaves of the Faculty of Philosophy and Letters which existed until 1950 with

only 6 numbers; the other three publications were published as *Annals of the Faculty of Philosophy and Sciences of Education*, 1<sup>st</sup> stage (1965-1969); *Annals of the School of Education*, 2<sup>nd</sup> stage (1972-1973), and *Annals of the Faculty of Education*, 3<sup>rd</sup> stage (1979-1992), with about 5 lustrous of existence. This article discusses the content of this last publication, standing out the emphasis it had on its 14 years of history, specifying the different educational disciplines that were addressed as well as the beginning of the dissemination of nascent research that began to be carried out by academics of the Faculty. The period covered by this magazine is special in the country: military dictatorship and return to democracy in peace.

KEY WORDS: University press; academic dissemination; pedagogical research; Chilean education.

## 1. Introducción

LAS IDEAS QUE LOS SERES HUMANOS producen y que las asumen como algo muy importante son las que guían el actuar de las personas a través de su existencia en las diferentes actividades de la vida; desde que apareció la imprenta en Occidente, gracias al alemán Johannes Gutenberg a mediados del siglo xv, se exponen y transmiten a través de publicaciones, ya sea a través de libros o de la prensa escrita. Esta ha sido una labor fundamental que han realizado durante la época contemporánea los centros universitarios. Por lo demás, el objetivo fundamental de una universidad es producir conocimiento, el cual se logra con la investigación de sus cuerpos académicos; los nuevos conocimientos no solo se transmiten a través de la docencia en las aulas, sino fundamentalmente a través de artículos que es necesario publicar para el conocimiento de la comunidad científica y de la gente culta en general. De esta manera, los departamentos, escuelas o facultades universitarias crean revistas especializadas para difundir las investigaciones o reflexiones de sus académicos.

El objetivo de este artículo es dar a conocer la producción académica de la Escuela de Pedagogía, hoy Facultad de Ciencias de la Educación, de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) en un período significativo de la historia política del país; en efecto, se analizará la producción académica de los *Anales de la Facultad de Educación*, 3.ª etapa, que existió entre 1979 y 1992. Por lo mismo, este trabajo consta de tres partes: (i) Descripción política y educativa de Chile entre 1970 y 1990. (ii) Orígenes de las diversas publicaciones de la Escuela de Educación de la PUC. (iii) Análisis de los 13 volúmenes de los *Anales de la Facultad de Educación*, 3.ª etapa.

Sin lugar a dudas que se está frente a un estudio con un paradigma cualitativo, propio de las ciencias sociales, entre las cuales se encuentran las ciencias de la educación con sus producciones escritas, pero, a su vez, en este caso, con carácter histórico; en este sentido, se recurrirá a las fuentes primarias con una descripción, análisis, interpretación y comprensión de los diversos escritos de la revista estudiada, vale decir, se estará frente a una episteme fenomenológica y hermenéutica. Cabe mencionar que las ciencias sociales, a las cuales Wilhelm Dilthey denomina ciencias del espíritu (1883), buscan la comprensión de los fenómenos humanos con sus respectivos significados culturales (Caiceo, 2018). Para Edmund Husserl, principal exponente de la fenomenología, este es un estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre (Husserl, 1962). La hermenéutica, que originalmente para

Dilthey era una interpretación de los fenómenos, para Hans-Georg Gadamer va a ser la comprensión de los mismos (Gadamer, 1993). El sentido real que este último filósofo alemán le otorga a este concepto «[...] tiene un carácter objetivo, no consiste en entender al otro, sino que entenderse con el otro sobre un *texto*. Un *texto* puede ser un acontecimiento histórico, una obra de arte, etc., pero en cualquiera de esos casos, la comprensión que se logra es histórica, en cuanto ese acontecimiento u objeto está mediado históricamente» (Caiceo, 2018, p. 405). La investigación será descriptiva, analítica y comparativa, utilizando el método analítico-documental: descriptiva para describir los hechos, analítica para analizarlos y comparativa porque las publicaciones de la revista se compararán con los acontecimientos históricos internos y externos a la organización que la edita y con el desarrollo del conocimiento (Hurtado, 2010).

## 2. Descripción política y educativa de Chile entre 1970 y 1990

Esta es una época bastante compleja en la historia de Chile. En efecto, se llega a este período precedido del Gobierno socialcristiano de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) con su «Revolución en libertad», el cual organizó a la base social con la promoción popular, creando juntas de vecinos y centros de madres; se profundiza la Reforma Agraria, iniciada tímidamente en el Gobierno anterior e impulsada fuertemente por la Iglesia católica, que entregó tierras de su propiedad a campesinos por el obispo de Talca, Mons. Manuel Larraín<sup>1</sup>, y por el arzobispo de Santiago, cardenal Raúl Silva Henríquez; se chilenuza<sup>2</sup> el cobre y se realiza una profunda reforma educacional en 1965. En 1965 se fundó el Movimiento de Izquierda Revolucionario MIR en Santiago, pero tuvo mayor protagonismo y desarrollo en la Universidad de Concepción<sup>3</sup>, con Miguel Henríquez como líder. Lo impulsado por el Gobierno y el surgimiento de nuevas posturas radicales produjeron grandes transformaciones en la sociedad chilenua y condujeron a mayores demandas sociales que el régimen no logró satisfacer y llevó al desmembramiento del Partido Demócrata Cristiano gobernante, especialmente de su juventud, surgiendo el Movimiento de Acción Popular Unitaria MAPU y la Izquierda Cristiana; ello posibilitó que en 1970 fuera elegido por la Unidad Popular<sup>4</sup> Salvador Allende Gossens (1970-1973) como presidente. Este Gobierno, con su eslogan «una vía al socialismo», expropió fundos y empresas, subió significativamente los sueldos de los trabajadores, pero sin el respectivo crecimiento productivo, lo cual produjo escasez de alimentos y una inflación cercana al 500%; tuvo una fuerte oposición que acusó constitucionalmente a varios ministros del Gobierno y Allende los volvió a colocar en otros ministerios, lo cual llevó a una crisis institucional. La Iglesia católica

<sup>1</sup> Impulsor de la creación de la Conferencia Episcopal Latinoamericana CELAM y presidente de la misma.

<sup>2</sup> El Estado de Chile pasó a ser dueño del 51% de la propiedad de los minerales en manos de empresas norteamericanas, quienes quedaron con el 49% restante. Entre las empresas extranjeras sobresalen The Anaconda Company y Braden Copper Company. El Estado creó la Sociedad Nacional de Minería para que administrara los minerales.

<sup>3</sup> Universidad laica, fundada por la masonería en 1919 a 500 km al sur de la capital. El MIR era un grupo que duró hasta 1990 y postulaba la revolución armada y llegar al poder de esa forma para lograr justicia social.

<sup>4</sup> Coalición de izquierda integrada por el Partido Socialista, el Partido Comunista, el Movimiento de Acción Popular Unitaria, la Acción Popular Independiente, el Partido Social Demócrata, la Izquierda Cristiana y el Partido Izquierda Radical.

intervino para lograr un diálogo entre el presidente del Partido Demócrata Cristiano, Patricio Aylwin, y el presidente Allende, pero desgraciadamente no hubo acuerdo político; Estados Unidos también se entrometió restringiendo el crédito al país en represalia por la nacionalización<sup>5</sup> del cobre que estaba en manos de empresas americanas y por temor a que el éxito de este Gobierno condujera al triunfo del eurocomunismo en Europa (Sepúlveda, 2020). Todo lo anterior condujo al golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 con el derrocamiento del presidente constitucional, el suicidio de Allende<sup>6</sup> y la instalación de una Junta de Gobierno encabezada por los comandantes en jefe del Ejército, la Armada, la Fuerza Aérea y Carabineros de Chile; pronto asume Augusto Pinochet como presidente de la República y se perpetúa en el poder por 17 años; durante este período existe mucha represión, muertes y exilio de muchos chilenos; la Iglesia católica se transformó en «la voz de los sin voz», se crea la Vicaría de la Solidaridad, dependiente del Arzobispado de Santiago, para proteger a los perseguidos y apoyar procesos de *habeas corpus* por los desaparecidos. La dictadura aplica el modelo neoliberal, privatizando muchas empresas y áreas claves de la economía; se consolida en el poder con la Constitución de 1980; la crisis económica de 1982 significó una caída del producto del 14%, disminución de un 10% de las pensiones de los jubilados, la congelación de la subvención estatal para financiar la educación pública, ahora en manos de los municipios, y la educación particular subvencionada por el Estado y la drástica disminución del presupuesto universitario que se redujo desde alrededor del 90% al 30%, debiendo cubrirse la diferencia con el pago de un arancel por parte de los estudiantes. La Iglesia católica interviene directamente, a través del cardenal Juan Francisco Fresno, llamando a un «Acuerdo Nacional para la Transición a la Plena Democracia»<sup>7</sup> en 1985 (Caiceo y otros, 1996) a todas las fuerzas políticas, excluyendo a los extremos, el gremialismo de derecha y el comunismo de izquierda; gracias a ese acuerdo se llevó a cabo un plebiscito en 1988 en que el pueblo decidía si Pinochet seguía en el poder por 8 años más, de acuerdo a su Constitución, o no, y, en este caso, se llamaba a elecciones; ganó el NO y, al año siguiente, la Concertación de Partidos por la Democracia<sup>8</sup> con Patricio Aylwin Azócar a la cabeza ganan la elección y el 11 de marzo de 1990 Pinochet le entrega el poder al presidente electo en paz, sin derramamiento de sangre y ningún muerto; gobernará entre 1990 y 1994.

En el plano educacional, tal como ya se indicó, hubo una gran reforma educacional en 1965 que significó aumentar significativamente la alfabetización del país desde un 84% a un 92%, favoreciendo el acceso (se construyó una escuela diaria durante el período) y permanencia en el sistema escolar; se da prioridad a la educación de adultos; la educación técnico-profesional cobra importancia con su orientación al mundo laboral; se eleva la educación primaria de 6 años a 8 con el nombre de educación básica<sup>9</sup> y la educación secundaria disminuye de 6 años a 4 con el nombre de educación media (Núñez,

<sup>5</sup> El Gobierno de Allende nacionaliza el 49% de propiedad de las empresas norteamericanas, a través de una ley con participación del Parlamento.

<sup>6</sup> Según SEPÚLVEDA (2020) el suicidio significaba que Allende dejaba a los militares con una «misión imposible»: pelear contra un fantasma.

<sup>7</sup> Para ello nombró una comisión integrada por Sergio Molina (demócrata cristiano), Fernando Léniz (independiente, cercano a la derecha) y José Zavala (empresario independiente ligado a la Iglesia católica).

<sup>8</sup> Al comienzo eran 17 partidos de izquierda y de centro, quedando con los años solo 4, el Partido Demócrata Cristiano, el Partido Socialista, el Partido por la Democracia y el Partido Radical. Esta coalición le dio gobierno a Chile por 20 años, reduciendo la cesantía desde el 46% al 9%.

<sup>9</sup> La cual es obligatoria. Desde el 2003 la obligatoriedad de la educación en Chile es de 12 años.

1990); se crea la Junta de Auxilio Escolar y Becas para mejorar las oportunidades de los más desposeídos, entregando alimento, ropa y útiles escolares<sup>10</sup>; se crea el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas a fin de perfeccionar a los profesores para la Reforma e introducir la investigación educacional y la innovación pedagógica en el país; se modifican planes y programas de estudio y se introduce la noción de currículum flexible, inspirados en los discípulos de Dewey, Ralph Tyler y Benjamín Bloom (Caiceo, 2010); se funda la Junta Nacional de Jardines Infantiles. En el plano universitario se produjeron profundas reformas a partir de 1967 en la Universidad Católica de Valparaíso y la Pontificia Universidad Católica de Chile<sup>11</sup> con un profundo afán democratizador, con inspiración en las encíclicas sociales, en los Documentos del Concilio Vaticano II y en los Documentos de la X Asamblea Ordinaria del CELAM en Buga en febrero de 1967; posteriormente, se extendieron las reformas a las 6 universidades restantes, dos de ellas, estatales. Durante el gobierno de Allende se continuó con la reforma iniciada en la década anterior, se reforzó más la educación de adultos en el contexto de la educación permanente; se elaboró el proyecto de Escuela Nacional Unificada (ENU), el cual finalmente fue retirado por la oposición al mismo por su inspiración marxista, tanto por gran parte de la ciudadanía como especialmente de la Iglesia católica (Núñez, 1990). La dictadura militar interviene las 8 universidades existentes con rectores delegados<sup>12</sup> y con su Declaración de Principios de 1974 sienta las bases de la educación chilena, introduciendo el principio de subsidiariedad del Estado<sup>13</sup> y la descentralización de los servicios, bajo un Gobierno nacionalista, autoritario e impersonal. En el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile, se destituyó al rector elegido en 1968 por los académicos y refrendado por la Santa Sede, Fernando Castillo Velasco, y en su reemplazo se nombró al almirante Jorge Swett Madge (1973-1984), quien, inspirado en la doctrina de la seguridad nacional del régimen, cerró centros importantes creados en la universidad a propósito de la Reforma Universitaria: Centro de Estudios de la Realidad Nacional (CEREN), Centro de Estudios Agrarios (CEA), Centro de Estudios y Capacitación Laboral (PRESCLA); intervino otros por consideraciones ideológicas, como el Instituto de Ciencias Políticas y el Centro de Estudios de Planificación Nacional (CEPLAN) y se produjo una depuración académica y una vigilancia permanente (Scherz, 1988); a su vez, el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), se vio presionado, los investigadores no se sintieron cómodos<sup>14</sup> y la institución decidió dejar la universidad, siendo acogida por el Arzobispado de Santiago y, posteriormente, se incorpora a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, fundada por el mismo Arzobispado para acoger a los académicos exonerados de las universidades. En 1974 se cierran las Escuelas Normales y la formación de profesores primarios y secundarios queda exclusivamente en las universidades. La educación pública pasa a ser administrada por los municipios, perdiendo los profesores su estabilidad laboral que entregaba el

<sup>10</sup> Su primer director fue Luis Celis Muñoz, fundador y presidente de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación.

<sup>11</sup> En ese contexto un grupo de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile fundó el Departamento Universitario Obrero Campesino (DUOC) en 1968 (CASANOVA y OTROS, 2019).

<sup>12</sup> Miembros de las Fuerzas Armadas (generales de Ejército y de la Fuerza Aérea y almirantes de la Armada).

<sup>13</sup> Ello posibilita el surgimiento de establecimientos educacionales privados, pero subvencionados por el Estado a partir de 1975 y de universidades privadas a partir de 1981.

<sup>14</sup> La Dirección de Inteligencia de la dictadura detuvo a uno de los investigadores jóvenes, Alejandro Ávalos Davidson, quien pasó a engrosar el número de los desaparecidos.

Estado y pasaron a ser empleados particulares de las Municipalidades. En 1980 se efectúa una reforma a la educación superior, posibilitando la creación de nuevas universidades privadas, institutos profesionales y centros de formación técnica. El presupuesto educacional del país bajó del 4.7% del producto al 2.6% (Caiceo, 2010). El último día de dictadura se promulga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) (2010), que traerá muchos conflictos estudiantiles hasta que se logra su modificación con la Ley General de Educación (2009).

### 3. Orígenes de las diversas publicaciones de la Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile

La Universidad Católica de Chile fue fundada por el arzobispo de Santiago, Mons. Mariano Casanova, el 21 de junio de 1888, fiesta del Sagrado Corazón de Jesús; en 1930, el Vaticano la reconoció como Pontificia, dependiendo directamente de la Santa Sede y de la Iglesia católica chilena, a través del arzobispo de Santiago que ejerce como Gran Canciller. La intención de los católicos, encabezados por Abdón Cifuentes, era crear una Universidad Católica para formar profesionales en esa línea para conducir los destinos del país, pues la Universidad de Chile, estatal, estaba en manos de la masonería con un ideario lejano al catolicismo (Caiceo, 2013). Al comienzo se crearon las facultades de Ciencias Jurídicas (1889), Ciencias Físicas y Matemáticas (1900), de Agricultura e Industria (1909) y de Arquitectura (1920). Fuera de la primera, las facultades existentes tenían una clara orientación científico-técnica. El rector Carlos Casanueva se abre a la creación de otras facultades con la intención de transformar a la universidad en compleja; de esta forma surgen Ciencias Económicas y Administrativas (1924), Medicina (1930) y Teología (1935); en el mismo contexto se inicia en 1922 el Curso Superior de Filosofía<sup>15</sup> y será la antesala para fundar la Facultad de Filosofía y Humanidades en 1925; una vez creada se agregan cursos de historia y literatura (Krebs, 1992); desde 1936, se incorporaron cursos de pedagogía, dictados por san Alberto Hurtado, quien regresaba de Lovaina con su doctorado en pedagogía (Caiceo, 2010).

En Chile solo podían formar comisiones de los establecimientos fiscales para examinar a los alumnos de los colegios particulares<sup>16</sup> quienes tuvieran su título de profesor; por lo mismo, era necesario que se fundara una Escuela de Pedagogía con esa intención, a fin de que los religiosos y religiosas<sup>17</sup> que trabajaban en esos establecimientos pudieran obtener su título; de esta forma se crea la Escuela de Educación<sup>18</sup> al interior de la Facultad de Filosofía y Humanidades en 1942, la cual, más adelante, se transformará en Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación; en una primera instancia solo formaba profesores secundarios con una especialidad (filosofía, castellano, historia y geografía, etc.). Entre 1925 y 1964 no existió una publicación propia de educación; sin embargo, se publica en la *Revista Universitaria* (1936, n.º 21) de la universidad un artículo del P. Hurtado titulado «La crisis de la pubertad y la educación de la castidad». Seguramente, como indica Krebs (1992), en todo este período no hubo una revista propia en el ámbito pedagógico porque la acción estaba centrada

<sup>15</sup> Sus primeros profesores fueron los presbíteros Alfredo Silva y Eduardo Escudero.

<sup>16</sup> Tradición establecida en el siglo XIX y que solo terminó avanzada la segunda mitad del siglo XX.

<sup>17</sup> Muchos de ellos o ellas, a su vez, eran extranjeros o extranjeras.

<sup>18</sup> Su primer director fue don Enrique Valenzuela.

en lo profesional, formar profesores católicos para el sistema escolar, a partir de la experiencia de los docentes de la Facultad. Por otra parte, las autoridades estaban preocupadas de extender sus actividades a entregar formación en nuevas especialidades o menciones: se había partido en 1943 con solo tres, filosofía, castellano e historia y geografía; pronto irán surgiendo otras, inglés y francés (1944); arte, música, biología y química (1951); física y matemáticas (1953); alemán (1956), y religión (1960). También su inquietud estaba en lograr el reconocimiento de los títulos que se entregaban: ello comenzó a lograrse con la dictación de la ley n.º 9.320 (1949) y el Estatuto del Magisterio de 1951 y el Nuevo Estatuto del Magisterio de 1953; de esta forma, los títulos entregados por la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile tendrían el mismo valor que aquellos que entregaba el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile (Krebs, 1992).

En 1965 va a nacer una publicación propia de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación con el nombre de *Anales*, la cual tuvo tres etapas en su existencia hasta 1992: la 1.ª etapa abarca el período comprendido entre 1965 y 1969 como *Anales de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación*; la 2.ª etapa abarca solo los años 1972 y 1973, como *Anales de la Escuela de Educación*, y la 3.ª etapa, entre 1979 y 1992, con el nombre de *Anales de la Facultad de Educación*, con cerca de 5 lustros de existencia, cuyo contenido será descrito y analizado en el punto siguiente. Los *Anales*, en sus dos primeras etapas, se debieron, en gran parte, a los decanos de la época que los impulsaron, Raimundo Kupareo<sup>19</sup>, O.P.; Ricardo Krebs<sup>20</sup>, y Luis Celis<sup>21</sup>; los tres eran investigadores en sus respectivas áreas, estética, historia e historia de la educación, respectivamente; a su vez, se estaba iniciando en el país y, en la propia facultad, la investigación educacional y había que tener un órgano de expresión y difusión; la reforma universitaria también influyó en ello. A contar de 1993, adecuándose a los nuevos requerimientos de las publicaciones indexadas, la Facultad de Educación posee la revista *Pensamiento Educativo*, la cual se considera heredera de los *Anales de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación*; esta última publicación aún existe con 57 volúmenes al año 2020, indexada en Scopus.

#### 4. Análisis de los 13 volúmenes de los *Anales de la Facultad de Educación*, 3.ª etapa

Para entender adecuadamente por qué las dos primeras etapas de la revista *Anales* tuvieron corta duración es necesario precisar que aún no se había logrado en la Facultad de Educación un cuerpo de profesores dedicado exclusivamente a su quehacer propiamente académico, vale decir, a investigar, hacer docencia y difundir. Los docentes eran contratados, en su gran mayoría, por horas y debían trabajar en otros lugares para poder vivir; el rector Fernando Castillo comenzó a partir de 1968 a revertir tal situación. Además, producto de la Reforma Universitaria se provocó la desaparición

<sup>19</sup> Experto en filosofía del arte y axiología; fundó, además, la revista *Aisthesis* en 1966 y ya van 66 volúmenes al año 2020, indexada en SciELO y Scopus.

<sup>20</sup> Reconocido historiador chileno; participó directamente en la fundación de la revista *Historia* en 1961 y ya van 53 volúmenes al año 2020, indexada en SciELO y Scopus.

<sup>21</sup> Un académico que se distinguió por formar a un grupo de investigadores en historia de la educación, gracias a proyectos con recursos públicos a través del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) o recursos de la propia universidad a través de la Dirección de Investigación (DIUC), preocupándose de estudiar el pensamiento educativo social en Chile.

ción de la antigua Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, que era una de las más grandes de la universidad. En efecto, la reforma dividió la búsqueda del saber y la aplicación del mismo: a los primeros se les denominó Institutos y a los segundos Escuelas; de esta forma, los antiguos departamentos de filosofía, historia, literatura, arte, matemática, física, biología y química se transformaron en los institutos respectivos y se separaron de la antigua facultad; por su parte, los departamentos de formación pedagógica en sus tres niveles, parvularia<sup>22</sup>, básica<sup>23</sup> y media<sup>24</sup>, pasaron a ser la nueva Escuela de Educación; esta situación se mantuvo hasta 1982 porque debido al énfasis que se produjo al interior de la misma en investigación<sup>25</sup> y la consiguiente creación de postítulos, licenciatura, magíster y doctorado en ciencias de la educación<sup>26</sup>, a partir de 1983 la Escuela se transforma en la Facultad de Ciencias de la Educación. Por otra parte, el golpe de Estado de 1973, trajo no solo la intervención de la universidad, sino que también llegó la depuración y vigilancia académica a la Escuela de Educación; gracias a la gestión del decano de ese momento, Luis Celis, la baja más importante fue perder el PIIIE, ya indicado; el despido de docentes fue mínimo y también la vigilancia. Esta decisiva e inteligente acción del decano Celis permitió que la Escuela pudiera desarrollarse con cierto grado de libertad, logrando el desarrollo académico ya indicado.

En la Introducción al primer volumen, se señala que se reinicia la tradición con el presente número de los *Anales*, haciendo referencia a las dos etapas anteriores. Los 13 números de la 3.ª etapa de la revista *Anales*, publicada entre 1979 y 1992, abarcan un período de 14 años, luego no se mantuvo como una publicación anual constante; de hecho, en 1980 se publicaron tres volúmenes y no hubo ninguno en 1981, 1988 y 1990, a pesar de que en el Prólogo del volumen 1 se indica que la edición será bianual. Hubo 4 números monotemáticos o dossier sobre: (i) evaluación educativa (vol. 2, 1980), (ii) presencia de la filosofía en la Universidad Católica<sup>27</sup> (vol. 5, 1982), (iii) investigación educativa (vol. 10, 1987) y (iv) celebración de los 50 años de la Facultad con análisis del pasado (historia y filosofía en la formación de profesores), presente y futuro (vol. 13, 1992); a su vez, en el vol. 12 (1991) se dedica un apartado a presentar algunas ponencias de un Encuentro Nacional de Filosofía de la Educación. Existen secciones sobre investigaciones<sup>28</sup> y sobre reseñas bibliográficas. Esta primera aproximación al contenido de esta revista revela un fuerte énfasis en el aspecto filosófico y en que la Facultad avanzaba decididamente en el ámbito investigativo educacional y que se desea dejar

<sup>22</sup> El programa de educación parvularia se creó por Acuerdo del Consejo Superior de la universidad el 17 de diciembre de 1971 (ARAGONESES, 1992).

<sup>23</sup> En 1950 se crearon Escuelas Normales dependientes de la universidad y en 1968 se fusionaron las Normales Santa María y Maximiliano Errázuriz al naciente programa de formación de profesores de educación básica (RIVEROS, 1992).

<sup>24</sup> La educación media corresponde a todas las menciones creadas a partir de 1943.

<sup>25</sup> En 1969 se constituye la primera comisión que se preocupará de fomentar la investigación, cuya primera medida será conseguir becas en el extranjero para académicos; entre 1975 y 1980 se produce la consolidación de la investigación interna, gracias a la creación del DIUC en la universidad; a partir de 1981 surge un desarrollo importante (ARZOLA, 1992).

<sup>26</sup> En 1970 se crearon los grados de Licenciado en Educación y Magíster en Educación; luego se agregaron las menciones Diseño Instruccional y Educación Especial en 1983; Administración Educacional en 1984; en 1972 el Bachillerato en Educación; en 1990 el Doctorado en Educación (OLIVARES, 1992).

<sup>27</sup> Hay que recordar que los orígenes de la Facultad de Filosofía y Letras en 1925 tuvieron como antecedente la formación del curso de filosofía de 1922.

<sup>28</sup> En el Prólogo del volumen 1 se indica que una de las motivaciones de iniciar esta 3.ª etapa de los *Anales* es poder dar cabida a la gran cantidad de artículos derivados de investigaciones de académicos de la Facultad.

constancia de la historia de la misma, justamente al conmemorar los 50 años de su fundación; a su vez, en las reseñas hay predominio de comentarios sobre publicaciones de los académicos de la institución. Con el vol. 13 se pone fin a la vida de la revista para dar origen a otra que continuará su labor, pero con objetivos más amplios y más abiertos a artículos de académicos externos a la universidad.

Resultan interesantes y novedosos los dos dosieres sobre evaluación educativa (vol. 2, 1980) e investigación educativa (vol. 10, 1987): en el primero se aborda un tema que estaba resonando en el sistema escolar, como era el tratamiento científico-técnico de la evaluación, su incidencia en el rendimiento escolar, nuevos enfoques como la relación entre evaluación y aprendizaje para el dominio o la evaluación formativa de materiales de instrucción; un modelo de descuento por adivinación en pruebas estandarizadas<sup>29</sup>. En el segundo caso, la Facultad se hace cargo de organizar el IX Encuentro Nacional de Investigadores en Educación<sup>30</sup> y se presentan las principales reflexiones sobre investigación educativa desde la perspectiva de la OEA, de la OEI<sup>31</sup>, de las perspectivas de la investigación educativa a nivel interamericano, de la relación de la investigación en América Latina y su impacto en el sistema, de la relación entre investigación y práctica educativa, investigación y desarrollo, la dislexia inicial y la formación de investigadores en educación, entre otros. A pesar de la dictadura militar, en la Facultad de Educación se podía trabajar académicamente ligado a organismos internacionales en educación. Es necesario agregar, además, la serie de artículos que revelan investigaciones educativas de los académicos de la Facultad, entre las cuales sobresalen la relación entre deserción escolar y repitencia en la educación básica; relación entre proceso de elección vocacional e identidad de los estudiantes (vol. 1, 1979); desarrollo de módulos de enseñanza; incidencia de algunas variables en la reprobación de alumnos de enseñanza básica; características psicológicas y socioculturales de la retención escolar durante el primer ciclo básico; la imitación de modelos en niños de 4 a 6 años (vol. 3, 1980); ocho años de educación básica: estudio sobre la deserción y repitencia escolar en tres sectores sociogeográficos diferentes; estudios psicométricos sobre el desarrollo de niños y adolescentes chilenos: análisis descriptivo y aportes educacionales (vol. 6, 1983); análisis psicométrico de la versión en español del test de Cornell de pensamiento crítico aplicado a una muestra de estudiantes universitarios (vol. 7, 1984); una aproximación al perfil descriptivo de los esquemas conceptuales de alumnos de EGB y EM sobre el proceso de fotosíntesis; dificultades de aprendizaje de la lectura y diferencias socioeconómicas; estrategias alternativas a la internación de menores en instituciones de reeducación y protección; la enseñanza de la física y la dualidad del mundo real: ¿ondas o partículas?; el trabajo grupal: ¿puede ser considerado una pérdida de tiempo en el aula? (vol. 12, 1991). Como puede apreciarse el énfasis de estas investigaciones se centra en la deserción escolar, la repitencia, la reprobación y la retención escolar, temas relevantes para afianzar una educación para todos los niños, especialmente los más desposeídos; a su vez, incursionan sobre estrategias de enseñanza y sobre temas científicos.

<sup>29</sup> Dos de los artículos son escritos por dos futuros Premios Nacionales en Educación, Erika Himmel y Abraham Magendzo en 2011 y 2017, respectivamente.

<sup>30</sup> Evento iniciado en 1969 desde el CPEIP del Ministerio de Educación y cada dos años se realiza en conjunto con alguna universidad.

<sup>31</sup> Especialmente la relación con las prioridades de política educativa que emanan del Proyecto Principal de Educación en el horizonte del año 2000.

En cuanto al dossier sobre la presencia de la filosofía en la Universidad Católica, responde a una serie de investigaciones DIUC dirigidas por Luis Celis. Aquí se precisa que la filosofía estuvo presente en la universidad desde su fundación, precisado en el punto 5 del Decreto Canónico del arzobispo Casanova: «Que hasta ahora poco se ha podido hacer entre nosotros para llenar los deseos de nuestro Santísimo Padre el Papa León XIII, restableciendo en todo su vigor la enseñanza teológica, filosófica y física según la mente de Santo Tomás de Aquino, lo que por cierto se realizará en la Universidad que proyectamos» (Celis *et al.*, 1982, p. 48). De esta forma, la filosofía del Doctor Angélico estuvo presente en todas las carreras de la institución, a través de asignaturas como Historia de la filosofía, Estética, Filosofía del derecho y Moral. A pesar del predominio de la «*philosophia perennis*» hasta 1967, se abordaron filósofos como san Agustín, Berkeley, Maritain, Heidegger, Sartre y Ortega y Gasset. Sin embargo, se produce un cambio a partir de 1968 con la implementación de la Reforma Universitaria; en efecto, se empieza a desarrollar con fuerza el pensamiento de Pascal, Kant, Husserl, Kierkegaard, Marcel, Camus, Althusser, Berdiaev, Chardin, Jaspers y Unamuno; más aún, en 1970 se funda el Instituto de Filosofía, llevando a este importante grado del saber a una autonomía en su quehacer, a fin de que pueda provocar un diálogo interdisciplinario con la teología, las ciencias sociales y naturales; la filosofía debe ser la conciencia crítica de la universidad, según los postulados reformistas. Para concluir, se puede «afirmar que la reflexión filosófica en la Universidad Católica es expresión del aporte que el grupo católico ha ido dando tanto en la formación de la conciencia crítica de los ciudadanos, como en la inquietud de una búsqueda de repensar desde Chile los principales temas que se han ido planteando los grandes filósofos para engendrar así el hábito de saber leer la realidad nacional con categorías universales» (Celis *et al.*, p. 170). Existe, a su vez, un artículo que expone la presencia de la filosofía en la formación de profesores desde la creación de la Escuela de Pedagogía en 1942 (vol. 13, 1992); en efecto, en todos los programas de pedagogía se entregaban tres asignaturas al respecto: Introducción a la filosofía, Filosofía de la educación y Ética profesional; hasta 1967, siguiendo la línea tomista, el texto básico era *Filosofía de la Educación* de Ángel González Álvarez. La situación cambiará a partir de 1968, pues se abordarán distintos pensamientos: racionalismo, naturalismo, marxismo, pragmatismo, existencialismo y personalismo; se dan dos grupos de docentes: uno que continúa la línea tradicional y otro que expondrá en un contexto antropológico el fenómeno educativo. Algunos académicos elaboran sus propios textos de estudio para sus estudiantes, como Elena Sánchez, Sara López y Jaime Caiceo. En 1970 se crea el Departamento de Filosofía e Historia de la Educación al interior de la Facultad, reforzando «la investigación y docencia de la problemática filosófica, antropológica e histórica de la educación» (Sánchez *et al.*, 1992, p. 84). Gracias a esto, los académicos del nuevo departamento organizan encuentros, congresos e investigan. En el vol. 12 (1991) se presentan algunas ponencias del IV Congreso de Filosofía de la Educación: Iglesia y educación: opción preferencial por los jóvenes; Perspectivas axiológicas en el sistema educacional chileno, y Valores, tradición y desarraigo en la actualidad.

En el dossier sobre los 50 años de la Facultad de Educación (vol. 13, 1992) ya se han presentado varios de sus artículos y resulta relevante lo que se plantea como proyección futura, enfatizando la necesidad de reformular el currículo de la formación de docentes, de acuerdo a los nuevos requerimientos, con el objeto de profesionalizar el ejercicio docente.

## 5. Conclusiones

El análisis permite concluir que, a pesar de la dictadura imperante en gran parte del período estudiado, gracias a la gestión inicial del decano Celis y de los sucesores, Rafael Hernández y Josefina Aragonese<sup>32</sup>, hubo cierto grado de libertad académica, aunque posiblemente con autocensura, puesto que las investigaciones detectadas son de carácter técnico educativo; sin embargo, hay un avance en el desarrollo institucional que permite la creación de grados académicos; empero, los artículos incursionan en temas filosóficos con apertura a reflexiones no necesariamente consecuentes con la situación vigente. La revista *Anales* era publicada por una Facultad de la principal Universidad Católica del país y en ella había entre los académicos una mayoría de confesión católica, aunque divididos entre conservadores y progresistas; los primeros permitían que los segundos pudieran expresarse, pero sin sobrepasar los límites de tolerancia que, en este caso, la dictadura y el rector delegado permitían; a su vez, los gobernantes del país y de la universidad se declaraban abiertamente católicos, aunque preconciarios. Se respetó, por ejemplo, que el decano Celis finalizara su período para el cual fue elegido; el decano Hernández fue designado, pero los siguientes fueron elegidos a través de una terna. Los jefes de departamento también eran elegidos por sus pares. Se dio una situación muy especial que demuestra el respeto que la dictadura tenía con la universidad: en 1980 se dictó una legislación (decretos con fuerza de ley) que reformó la educación superior en Chile; a la principal universidad pública<sup>33</sup> se le cercenó el Instituto Pedagógico y todas las sedes de regiones y se formaron entidades independientes<sup>34</sup>; se quiso hacer lo mismo con la Facultad de Educación y las sedes regionales de la Universidad Católica, pero el Pro Gran Canciller, Mons. Jorge Medina, le indicó al régimen que como la universidad era Pontificia se debía consultar a Roma; la Congregación de Universidades Católicas respondió que no y se respetó tal decisión y la Universidad Católica no sufrió ningún cercenamiento; la Facultad de Educación proseguía su desarrollo al interior de la universidad, al igual que las sedes de Curicó, Talca, Concepción, Temuco y Villarrica.

Las investigaciones que se hacían, aunque técnicas, respondían a las necesidades del sistema educativo chileno, especialmente en lo que respecta a deserción, repitencia y retención. Era, por lo demás, una inquietud a nivel de las teorías pedagógicas imperantes. Los artículos filosófico-educativos se inspiraban en filósofos especialmente en la línea del existencialismo cristiano (Berdiaev, Marcel, Jaspers) o personalistas (Mounier, Buber), los cuales respondían a las inquietudes intelectuales de la época.

Al volver la democracia no se nota un cambio radical en el tipo de publicaciones, aunque se señala que es necesario cambiar los planes de estudio en afán de renovación mirando el futuro; sin embargo, ello era posible porque la Facultad, a pesar de la dictadura militar, había tenido un desarrollo importante y respondía a las necesidades educacionales del país.

<sup>32</sup> Afines al régimen imperante.

<sup>33</sup> La Universidad de Chile, fundada en 1842.

<sup>34</sup> Nuevas universidades públicas (en total 14); para ello se unieron con las sedes regionales de la Universidad Técnica del Estado, también pública. A ella le cambiaron el nombre y se le denominó Universidad de Santiago de Chile.

## 6. Bibliografía

- ARAGONESES, J. (1992). El Programa de Educación Parvularia 1972-1992. *Anales de la Facultad de Educación*, 13, 93-106.
- ARZOLA, S. (1992). La Investigación en la Facultad de Educación. *Anales de la Facultad de Educación*, 13, 119-141.
- BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL. (1949). Ley n.º 9.320: Fija Planta para Personal dependiente del Ministerio de Educación Pública. *Diario Oficial*. Santiago de Chile, 23 de agosto.
- BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL. (1990). Ley n.º 18.962: Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. *Diario Oficial*. Santiago de Chile, 10 de marzo.
- BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL. (2009). Ley n.º 20.370: Establece la Ley General de Educación. *Diario Oficial*. Santiago de Chile, 12 de septiembre.
- CAICEO, J. (2010). Presencias de la Iglesia y el Estado Chileno Republicano en el Sistema Educativo. En C. CARVALHO y W. NETO (orgs.), *Estado, Igreja e Educação: O Mundo Ibero-americano nos Séculos XIX e XX* (pp. 265-299). Campinas: Alínea.
- CAICEO, J. (2013). La Enseñanza Universitaria Laica y Gratuita versus la Enseñanza Particular y Católica: Un Debate de Ayer y de Hoy en Chile. *Acta Scientiarum. Education*, 35(1), 89-95.
- CAICEO, J. (2018). El Porqué del Desarrollo Insuficiente de la Filosofía de las Ciencias Sociales. *El Futuro del Pasado*, 9, 393-418.
- CAICEO, J.; CABAÑAS, J.; CAYULEF, C. y TORRES, M. (1996). *Cardenal Juan Francisco Fresno Larraín: Un Pastor para Chile*. Santiago de Chile: Universidad Católica Blas Cañas. CASANOVA, N.; GONZÁLEZ, D.; SALAS, S. (2019). *DUOC UC-50 Años de Historia*. Santiago de Chile: Memoria y Cultura, Ograma Impresores.
- CELIS, L.; CAICEO, J.; LÓPEZ, S.; SÁNCHEZ, E.; ALIAGA, F. y COURT, I. (1982). La Presencia de la Filosofía en la Universidad Católica (1988-1973). *Anales de la Facultad de Educación*, 5, 1-216.
- DILTHEY, W. (1944). *Introducción a las Ciencias del Espíritu*. México: FCE. Publicado por primera vez en 1883.
- GADAMER, H. G. (1993). *Verdad y Método. Fundamentos de una Hermenéutica Filosófica*, tomo I. 5.ª ed. Salamanca: Sígueme. Publicado por primera vez en 1960.
- HURTADO, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia*. 4.ª edición. Bogotá-Caracas: CIEA-Sypal y Ediciones Quirón S.A.
- HUSSERL, E. (1962). *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*. México: FCE. Publicado por primera vez en 1913.
- KREBS, R. (1992). Reseña Histórica de la Facultad de Educación. *Anales de la Facultad de Educación*, 13, 31-61.
- NÚÑEZ, I. (1990). *Reformas Educacionales e Identidad de los Docentes en Chile: 1960-1973*. Santiago de Chile: PIIIE.
- OLIVARES, A. (1992). Postgrados en Educación: Una necesidad y una realidad. *Anales de la Facultad de Educación*, 13, 143-154.
- RIVEROS, M. (1992). Programa de Formación de Profesores de Educación General Básica: Una realidad y un proyecto. *Anales de la Facultad de Educación*, 13, 107-118.
- SÁNCHEZ, E.; LÓPEZ, S. y CAICEO, J. (1992). La presencia de la filosofía en la formación de profesores de la Universidad Católica: 1942-1992. *Anales de la Facultad de Educación*, 13, 63-91.
- SCHERZ, L. (1988). *Reforma y Contrarreforma en la Universidad Católica de Chile (1967-1980)*. Santiago de Chile en <http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0002642.pdf>. Consultada el 10 de julio de 2020.
- SEPÚLVEDA, A. (2020). *La Unidad Popular*. Santiago de Chile: Sudamericana.