

## II CONGRESO DE UNIVERSIDADES INDÍGENAS Cochamamba, Bolivia. 3-4 de agosto de 2011

José María HERNÁNDEZ DÍAZ

Los pasados 3 y 4 de agosto se celebró en el centro de convenciones «La Casa Campes- tre» de Cochabamba (Bolivia) el II Congreso Internacional de Universidades Indígenas, Interculturales y Comunitarias de Abya Yala, de toda América. Participan en este encuentro universitario las siguientes instituciones: Universidad Indígena Intercultural Comunitaria Productiva Aymara «Tupak Katari» (Bolivia), Universidad Indígena Intercultural Comunitaria Productiva Quechua «Casimiro Huanca» (Bolivia), Universidad Indígena Intercultural Comunitaria Productiva Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas «Apiaguaki Tupa» (Bolivia), Universidad Intercultural Amawtay Wasi (Ecuador), Universidad Autónoma Indígena Intercultural (Colombia), Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (Nicaragua), Universidad de los Pueblos del Sur (México), Universidad Intercultural de la Selva Peruana (Perú).

¿Qué significado real tiene este movimiento de universidades indígenas, tan floreciente ahora en Bolivia con la política de apoyo a la cultura indígena de Evo Morales, o las diferentes iniciativas que van desgranándose por otros pueblos y comunidades indígenas de toda América? En lo fundamental tratan de apostar por lo específico de una cultura, saber y ciencia de las comunidades indígenas que han podido y sabido preservar de forma secular, a pesar de todas las adversidades derivadas de la colonización impuesta a la fuerza a las comunidades indígenas originarias, y más tarde por las vías de la educación, la cultura y la religión procedente del exterior.

El lenguaje dominante en este congreso ha sido el de la descolonización respecto a la ciencia occidental y el proyecto de la modernidad, geopolíticamente eurocéntrico y castrador de las propuestas culturales y científicas, de los saberes, conocimientos y tecnologías de los pueblos indígenas originarios. Las propuestas de los participantes, indígenas en su mayoría y algunos invitados, no podían ser otras que las de reflexionar sobre los desafíos culturales y tecnológicos que se les plantean a los pueblos originarios para el siglo XXI y el papel de estas instituciones de educación superior, de claro perfil indígena.

Algunos de los conferenciantes más destacados fueron: Rafael Bautista, Fernando Sarango, José Luis Gutiérrez Sánchez, Jaime Zambrana (rector de la Universidad Quetchua Casimiro Huanca), quienes propusieron discursos realmente alternativos, interculturales y descolonizadores frente a la hegemonía occidental.

Las mesas de trabajo de los participantes giraron sobre: 1) Descolonización de la ciencia y el conocimiento: Desafíos y proyecciones de las Universidades Indígenas en el siglo XXI; 2) Epistemologías y metodologías de investigación plurales en las comunidades indígenas originarias y productivas; 3) La participación social de las comunidades en la producción de conocimientos; 4) Gestión de la investigación y difusión de los saberes, conocimientos y desarrollo lingüísticos en las Universidades Indígenas; 5) Definición de estrategias de coordinación en el movimiento de universidades indígenas de toda Abya Yala (América).

A un observador y participante europeo (no forzosamente occidentalista) esta actividad le suscita un aliento de esperanza por la educación y la ciencia intercultural, respetuosa de todas las procedencias de los pueblos originarios, al fin por otro tipo de universidad en el que tengan cabida otras muchas propuestas de saberes, culturas y tecnologías que no sean las exclusivas que superan la criba de la ciencia occidental. A descolonizar la universidad nos llaman, sobre todo ahora en América, pero también entre nosotros de otras adherencias.