

HERNÁNDEZ DÍAZ, Jose María (ed.) (2011)  
*Francia en la educación de la España contemporánea (1808-2008)*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 344 pp.

La reflexión en torno a la influencia que sobre la educación han tenido y tienen algunos modelos foráneos resulta un tema de enorme interés pedagógico. Analizar las diferentes vías a través de las cuales se produjo, en un determinado momento histórico, un contacto entre dos países, nos aporta datos que pueden resultar verdaderamente significativos. En este caso, concretamente, nos trasladamos al estudio histórico y comparado de las realidades educativas española y francesa, enfrentadas cara a cara a través de once estudios que ahondan en la influencia de la segunda sobre la primera a lo largo de un amplio marco cronológico (siglos XIX, XX y principios del XXI).

Esta obra es el resultado de las ponencias que enmarcaron las III Conversaciones Pedagógicas celebradas en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca durante el mes de octubre del año 2008. En aquel momento, se editó un gran volumen que recogía las comunicaciones presentadas al evento científico, bajo el título *Influencias francesas en la educación española e iberoamericana (1808-2008)*. En esta ocasión, bajo la edición del catedrático de Historia de la Educación José María Hernández Díaz, se publican las conferencias de un nutrido grupo de profesionales que reflexionan sobre la presencia francesa en la educación española.

Abre la publicación un breve prólogo del editor en el que se afirma que, durante varias décadas de la historia contemporánea de España, «Francia ha sido la pauta

principal de nuestro sistema educativo». Tras el planteamiento de los objetivos que se propone alcanzar este trabajo, se anima al lector a disfrutar, pensar y, quizá, repensar a través de los estudios que la integran.

El primer estudio, «Las ciencias de la vida y la Universidad moderna», corre a cargo del reconocido y prolífico autor José Luis Peset. En el mismo se analiza la introducción de la ciencia moderna en la Universidad salmantina, haciendo especial hincapié en los estudios médicos y cirujanos así como en los filosóficos. Se constata la importancia de la influencia francesa en el origen de la preocupación y el interés por las ciencias clínicas. Asimismo, se señalan las actuaciones de destacados personajes franceses que dejaron su impronta en la Universidad de Salamanca a principios del siglo XIX.

En segundo lugar, el lector se adentra en las «Influencias francesas en los sistemas nacionales de educación de Europa durante los siglos XIX y XX. Algunas reflexiones metodológicas», de la mano de Willem Frijhoff. Este trabajo colabora con una interesante reflexión en torno a los conceptos del marco nacional y de influencias extranjeras empleados por los historiadores de la educación. Tras un análisis de la presencia francesa en Europa, enmarcado en los epígrafes de realidades, imaginario e historiografía, el autor profundiza en la diferenciación de lo que define como la «historia analítica» en contraposición con la «historia narrativa». Entiende éste la primera como la propiamente científica y asigna a la segunda una «forma de relato menos intelectual, menos complicado y más sugestivo». Ambas concepciones han presentado historias muy diferentes de Francia. El fin último de este artículo no es otro que el de sugerir una lectura diferente de las relaciones educativas entre países, utilizando para ello lo que denomina «redes de interacción» y desterrando el uso simplificado de la palabra influencia.

El tercer trabajo, «Francia y la construcción del sistema público de educación en España (1812-1857)», está rubricado por Manuel de Puellas Benítez, quizá uno de

los profesionales más doctos en este campo y, por tanto, el más idóneo para presentarlo. En primer lugar, realiza un breve análisis de la sociedad y la educación del Antiguo Régimen, señalando dos hitos absolutamente trascendentales en el terreno educativo como fueron la publicación del *Emilio* de Rousseau y del *Essai d'Éducation Nationale* de La Chalotais. El salto de aquel insuficiente y deficitario entramado escolar, que alcanzaba el Antiguo Régimen, a un nuevo sistema de educación nacional ocupa las siguientes líneas, adentrándonos en el proyecto gaditano de 1812. En tercer lugar, se estudia la influencia del liberalismo doctrinario francés en el sistema público de educación. Se cierra el texto con un interesante apunte que desvela algunas referencias básicas que complementan el contenido desarrollado.

Juan Manuel Fernández Soria, catedrático de la Universidad de Valencia, nos presenta el cuarto estudio, dedicado a «La Tercera República francesa y su influencia educativa en España». Partiendo de la base de que, durante mucho tiempo, España sintió la urgente necesidad de poner sus miras sobre el país vecino para importar modelos que pudieran resultar idóneos, el autor se adentra en la reflexión en torno a la influencia que la III República ejerció, como régimen político, sobre la educación española. Dedicó una parte importante al estudio de las relaciones interpersonales entre pensadores y pedagogos españoles y franceses durante este periodo así como a la concepción que del cambio social tuvo el republicanismo español. En las conclusiones se expresa la inevitable confrontación que durante aquel periodo se produjo: lo que para muchos fue un modelo de admiración para otros fue la consecuencia del sonado fracaso español.

El quinto artículo, de Paulí Dávila Balsera, lleva por título «Las órdenes y congregaciones religiosas francesas y su impacto sobre la educación en España. Siglos XIX y XX». Constituye un trabajo laborioso y pormenorizado en el que se presenta una clara panorámica de la evolución de la presencia de las compañías religiosas francesas desde el siglo XIX hasta

nuestros días. Con un indudable y particular aporte al terreno educativo español, el autor cierra su exposición con un «inventario posible de influencias», sugiriendo nuevas líneas de investigación sobre esta cuestión.

El sexto trabajo, «La referencia europea en la educación española (1875-1914). La mediación francesa», de Jean-Louis Guereña, se inicia con el estudio del regeneracionismo como momento clave en la reorientación de la política pedagógica española. A pesar de que la tradición, la intransigencia y la rutina educativas no permitieron una verdadera renovación educativa, aquel periodo marcó un hito importante en nuestra historia. El grueso de este trabajo se centra en la exposición de los cauces o canales a través de los cuales se introdujeron en España las experiencias o modelos europeos. Así, el lector recorre algunos apuntes sobre congresos, libros de texto, prensa pedagógica, viajes al extranjero o becas, que resultaron cruciales en este sentido.

El séptimo estudio, bajo la firma de Francisco Javier Rodríguez Méndez, aborda un tema novedoso en relación a los hasta ahora tratados, la «Influencia francesa en la arquitectura escolar española». Un trabajo sugerente, acompañado de imágenes y citas textuales que facilitan y refuerzan el contenido del mismo, así como absolutamente necesario.

Gonzalo Jover y Bianca Thoilliez presentan el octavo trabajo bajo el título «La pedagogía “au pluriel” y su incidencia en la reformulación del conocimiento teórico de la educación en España». En este caso, se efectúa un interesante viaje por algunas de las circunstancias que sobrevolaron la implementación de las Ciencias de la Educación en Francia y España. Se analizan las diferentes concepciones que los términos Educación, Pedagogía o Teoría de la Educación evocan en un sitio u otro y se desarrolla un sugestivo epígrafe dedicado a «La superposición de marcos epistemológicos».

El noveno artículo, firmado por Belén Espejo Villar, lleva por título «La proyección de la Ilustración francesa en la formación profesional española. Génesis y

desarrollo político de la formación profesional». Un atractivo capítulo que cubre una importante laguna en los estudios dedicados a la formación profesional; un campo todavía hoy susceptible y precisado de nuevas investigaciones. La profesora analiza la evolución de la formación profesional española en diferentes etapas históricas, estableciendo la importancia en su origen del modelo francés.

En décimo lugar nos encontramos con «La huella francesa en la génesis de la historia escolar en España», desarrollado por Raimundo Cuesta. Nadie mejor que él para abordar este asunto, pues los trabajos que le preceden le convierten en uno de los profesionales más avezados en el campo de la investigación sobre la enseñanza de la Historia en el sistema educativo español. El autor narra de un modo muy ameno los avatares en el nacimiento de esta disciplina escolar, entrelazando la historia francesa con la española.

Cierra esta obra el trabajo del editor de la misma, titulado «Francia en la universidad de la España contemporánea». Un excepcional broche final que nos conduce, de un modo sencillo y placentero, por la historia universitaria española desde el año 1812 hasta 1983. La Universidad española, clara heredera del modelo napoleónico, resulta un claro reflejo de la influencia francesa en la educación durante un periodo verdaderamente extenso. Hasta la aprobación de la Ley General de Educación de 1970, aquel modelo, con sus más y sus menos, se mantendría muy presente en nuestra Universidad.

Para concluir, sólo nos queda apuntar que el lector que se acerque a esta obra se encontrará con un volumen de cuidada edición y fácil lectura. A través de sus 344 páginas realizará un viaje pedagógico en el que se plantean, reflexionan y examinan algunas cuestiones destacadas de la educación española contemporánea en su relación con Francia. Una obra que viene a completar la publicación reseñada en las primeras líneas de este comentario, constituyéndose junto a aquella como un perfecto tándem para todo el que quiera acercarse a una parte de la historia de la educación española.

Para comprender nuestro pasado, entender nuestro presente y establecer las miras adecuadas hacia el futuro, nada mejor que disponer de obras de este tipo, que nos muestran una realidad que, sin duda, no podemos obviar. Y quién mejor para mostrárnosla que la nómina de profesionales que han participado en este trabajo y que son la referencia para muchos de nosotros en nuestros campos de investigación.

SARA GONZÁLEZ GÓMEZ