

GUEREÑA, Jean-Louis; RUIZ BERRIO, Julio  
y TIANA FERRER, Alejandro (coords.)  
(2010) *Nuevas miradas historiográficas  
sobre la educación en la España de los  
siglos XIX y XX*. Madrid: Ministerio de  
Educación, 449 pp.

El Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE) define sus competencias a través de la interrelación existente entre las mismas, con la intención expresa de culminar la siguiente secuencia: investigación educativa, transferencia de resultados y transmisión del conocimiento mediante la formación del profesorado. Así, una de sus principales funciones es la difusión de estudios e investigaciones como la que se presenta.

En este caso, bajo la coordinación de tres reconocidos profesionales, se descubre al lector un conjunto de ocho estudios enmarcados bajo el lema «nuevas miradas historiográficas». Tras un proceso de investigación de los autores participantes, se dan a conocer los resultados a través de este volumen que, en esencia, da muestra del estado de la cuestión de las investigaciones relativas a algunas de las materias pedagógicas más destacadas, a través de las publicaciones editadas entre 1981 y 2001. En la mayoría de los trabajos se incorpora en la parte final un breve apunte que analiza las publicaciones difundidas hasta el año 2009.

Los coordinadores, Jean-Louis Guereña, Julio Ruiz Berrio y Alejandro Tiana, han participado en otras ocasiones en las publicaciones del IFIIE, con títulos como *Historia de la Educación en la España contemporánea* (1994) o con trabajos más recientes como el de Alejandro Tiana dedicado a *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad* (2009). En esta ocasión, han reunido bajo su coordinación a un importante elenco de profesionales de la educación, cuyos estudios pasaremos a detallar.

Abre la obra una pertinente introducción y un reducido apunte profesional sobre los autores. El primer capítulo, firmado por Manuel de Puelles Benítez, lleva por título «Política de la educación y políticas educativas». Analiza el nacimiento y la evolución de la disciplina de Política de la educación; el estado de la cuestión de los trabajos dedicados al estudio de los problemas teóricos de este campo; los conceptos de libertad e igualdad como objeto fundamental de la Política de la educación y objetivo de las políticas educativas; los actores del escenario político de la educación que se han tenido en cuenta a la hora de realizar trabajos y aquellos que parecen estar totalmente olvidados a pesar de su importancia dentro de este campo; finalmente, el autor dedica un punto a lo que denomina «temas colaterales» y que no han sido objeto del debido estudio, y otro a los «temas emergentes» entre los que destaca sobremanera el de la política educativa europea.

El segundo capítulo aborda la «Historia de la infancia. Historia de la educación infantil» y ha sido elaborado por Carmen Sanchidrián Blanco. Inicia el trabajo con una adecuada distinción entre ambos campos para adentrarse, posteriormente, en la presentación de una amplísima cantidad de referencias en relación a distintas cuestiones que pueden relacionarse con la Historia de la infancia: concepciones, familia, trabajo y escuela, protección física y moral, medios de comunicación, etc. En segundo lugar, la autora profundiza en el campo de Historia de la educación infantil, un área más concreta que ha experimentado un importante crecimiento en las últimas décadas, apuntando consecuentemente una larga nómina de trabajos enmarcados dentro del mismo. Cierra el capítulo un abreviado apunte sobre nuevas perspectivas.

En tercer lugar, el lector descubre el trabajo de Antonio Viñao Frago dedicado a «La enseñanza secundaria». Se pretende con el mismo aportar una precisa visión de la producción bibliográfica sobre Historia de la enseñanza media en la España contemporánea. Tras afirmar que se «muestra la existencia, en esta última década, de un mayor interés por el tema que en las décadas precedentes», el autor inicia el trabajo penetrando en los estudios más generales o que cubren periodos cronológicos relativamente extensos. A continuación, analiza los trabajos producidos acotándolos por periodos históricos e instituciones características, hablándonos, por ejemplo, de las escuelas de latinidad y gramática; la génesis de la enseñanza secundaria y el sexenio democrático; la Restauración y los institutos-escuela; el periodo de la Segunda República; o el franquismo, la transición y la restauración democrática. Otros elementos del sistema educativo como son los actores, currícula, disciplinas o manuales escolares ocupan las siguientes páginas del estudio. Continúa con la revisión historiográfica de los estudios dedicados al ámbito local o provincial, o en su caso sobre instituciones concretas, a lo que sigue un apartado ineludible referente a la enseñanza privada. Cierra el estudio una adenda

relativa a trabajos publicados entre los años 2002 y 2009.

El catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca, José María Hernández Díaz, presenta el cuarto trabajo de este volumen, dedicado a «La universidad: aspectos institucionales». En primer lugar, se abordan los estudios institucionales y de conjunto sobre la universidad contemporánea en España (1808-1983) para pasar, a continuación, a detallar los relativos al currículum, los espacios o la organización docente universitaria. Se pone el broche final aludiendo a la cantidad de trabajos todavía pertinentes en este campo, dado que la universidad es un terreno sumamente amplio, con diversas dimensiones, que permite en su estudio un holgado abanico de miradas.

El siguiente trabajo está dedicado también a la universidad, concretamente a la vida universitaria. Su autor, Jean-Louis Guereña, realiza un breve comentario, complementario al trabajo anterior, sobre la historia universitaria española. Posteriormente, se adentra en el análisis de los trabajos dedicados al profesorado universitario, incorporando una interpretación sobre la utilización como fuente de los escalafones de antigüedad de catedráticos. Dedicar las siguientes líneas al alumnado universitario y cierra el trabajo, de manera muy concisa, con el tema de la administración universitaria. Finalmente, el autor sugiere una necesaria ampliación de trabajos desde una perspectiva comparada, lo que permitirá desarrollar «una historia al mismo tiempo global y plural de la universidad».

El sexto estudio está dedicado al «Estatuto socioeconómico y activismo sindical del profesorado». Su autora, Aida Terrón Bañuelos, desgrana los trabajos publicados entre 1981 y 2001 relativos al estatuto socioeconómico, asociacionismo y sindicalismo docente. Incorpora en la parte final una adenda con referencias bibliográficas más recientes que alcanzan el año 2009.

En séptimo lugar nos encontramos con el trabajo de Alejandro Tiana Ferrer sobre «Manuales escolares». En las últimas décadas se ha producido una importante expansión de los estudios dedicados a este

campo, que el autor atribuye a dos fenómenos: por un lado, a la expansión propia de la investigación histórico-educativa y, por otro, a la creación del proyecto MANES. A continuación, sin ceñirse única y exclusivamente a ese proyecto, Alejandro Tiana hace referencia a un importante elenco de trabajos que clasifica en diversos apartados: exposiciones y reuniones científicas, con su correspondiente catálogo; colecciones y monografías relevantes; manuales por niveles escolares; textos dedicados al marco normativo que ha regido la producción de los textos; formatos, contenidos e intenciones. Concluye el trabajo con un pequeño apunte sobre las orientaciones actuales en la investigación histórica de esta materia.

El último estudio del volumen que se presenta corre a cargo de Julio Ruiz Berrio y versa sobre «La educación social». En el mismo encontramos un interesante recorrido por la Historia de la educación social que se inicia con las obras generales y se adentra, posteriormente, en el tema de la infancia desgranando aspectos como: condiciones y educación; niños expósitos; colegios de huérfanos; colonias escolares; y otras instituciones como fundaciones benéfico-docentes, escuelas de caridad, etc. Dedicar a continuación un apartado a la protección del menor, por su importancia dentro de la Pedagogía social, a políticas sociales y asistencia social. En último lugar se hace referencia a la animación sociocultural y la educación de adultos.

Las casi 200 páginas siguientes del volumen recogen una extensísima y pormenorizada bibliografía que resulta absolutamente pertinente. Los ocho estudios detallados junto a la bibliografía incluida configuran una obra de consulta casi obligada para aquel que se acerque por primera vez a la investigación en alguno de los campos tratados. Por tanto, consideramos que el volumen ha conseguido reunir acertadamente una extensa producción historiográfica, aspecto que, en principio, era uno de los objetivos fundamentales que se planteaban alcanzar.

El ritmo que actualmente sigue la investigación educativa, por fortuna un

terreno sano y que viene siendo cultivado por un número importante de investigadores, hace que en poco tiempo resulte pertinente la actualización de este tipo de trabajos. Por este motivo, la lectura de este volumen nos sugiere la idea de fomentar este tipo de trabajos a través de grupos de investigación que, con la imprescindible financiación, podrían mantener al día el estado de la cuestión de algunos campos y proceder a su inmediata difusión a través de plataformas en la red con las que el alcance, la difusión y la actualidad de la información estarían aseguradas.

En conclusión, esta obra se convierte en un trabajo de referencia para el lector especializado, presentando un pormenorizado estado de la cuestión de algunas de las materias más destacadas del campo pedagógico. Los ocho trabajos que la integran han sido correctamente redactados, resultan de fácil lectura y aportan una clara visión del panorama actual en la investigación educativa. Quizá, lo más importante de la misma sean las líneas de investigación que deja abiertas, mostrando los caminos ya explorados y aquellos que todavía están yermos y que deberían ser desbrozados a través de futuros estudios. Sería deseable que este tipo de trabajos animaran y abrieran el paso a jóvenes investigadores que deben ir ocupando su puesto dentro de la vida universitaria y que, quizá, puedan aportar nuevas miradas, distintas perspectivas y alcanzar, cuando menos, el nivel que les precede.

SARA GONZÁLEZ GÓMEZ