

PROGRAMA DE *TUTORÍA DE TITULACIÓN* PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DEL GRADO DE PEDAGOGÍA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA USAL

Juan Francisco MARTÍN IZARD
Ángela BARRÓN RUIZ
Eva María TORRECILLA SÁNCHEZ

Durante el curso académico 2010-2011, en la Titulación de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca se está desarrollando una actividad innovadora que responde al título «Diseño e Implementación de un Programa de Acción Tutorial para los estudiantes de Primer Curso del Grado en Pedagogía». Este proyecto se realiza al amparo de la convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca para el Impulso e Implementación de Sistemas Tutoriales para estudiantes de primer curso de Estudios de Grado (Convenio Universidad de Salamanca con el Ministerio de Educación de 21 de diciembre de 2009).

Estos proyectos responden a la inminente necesidad de ir desarrollando los requisitos del nuevo marco de Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Concretamente, el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario en cuyo Capítulo V, art. 20, punto 2 se especifica:

«La tutoría de titulación facilitará:

- a) El proceso de transición y adaptación del estudiante al entorno universitario.
- b) La información, orientación y recursos para el aprendizaje.
- c) La configuración del itinerario curricular atendiendo también a las especificidades del alumnado con necesidades educativas especiales.
- d) La transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua» (BOE 31/12/2010).

El EEES plantea tanto a profesorado como alumnado desafíos muy importantes respecto a la utilización de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. El nuevo escenario de Educación Superior implica la puesta en marcha de un programa tutorizado de actividades de aprendizaje que facilite al alumnado una formación integral en cuando persona y profesional, con la intención de formar profesionales competentes y solidarios, capaces de contribuir a la mejora personal y socioambiental, en base a principios éticos de equilibrio ecológico y equidad social.

La clásica función docente del profesorado universitario debe ser reconceptualizada para integrar docencia y tutoría como funciones que convergen para orientar el aprendizaje significativo, integral y autónomo del alumnado. Sin olvidar que orientar el aprendizaje del alumnado supone disponer de un proyecto de formación integral del estudiante como persona, cuya principal finalidad supondrá ayudarle a desarrollar un proyecto propio y auto-regulado de vida profesional y personal.

En la propuesta formativa de las nuevas titulaciones, la función del profesorado no queda relegada a cuestiones exclusivamente académicas que, aun siendo centrales, deben integrarse en una perspectiva más amplia que incorpora un proyecto de desarrollo personal, profesional y social.

El escenario de cambios que plantea la implantación de los nuevos Grados justifica la necesidad e importancia de llevar a cabo programas de apoyo que faciliten al alumnado de nuevo ingreso y a su profesorado la puesta en marcha de la nueva propuesta formativa.

Objetivos del proyecto

Los objetivos del proyecto, en línea con la convocatoria, se centran en:

- Facilitar a los alumnos de primer y segundo curso de Bachillerato información sobre la titulación de Pedagogía, para que conozcan las características de su oferta formativa, su estructuración curricular y sus salidas profesionales. Entendemos que un mayor conocimiento de esta titulación, en general bastante desconocida, puede motivar a más alumnos el acceso a dichos estudios.
- Mejorar la incorporación a la Universidad de los estudiantes de primer curso de la titulación de Pedagogía, facilitándoles información y acceso a todos los recursos de estudio y consulta, tanto en formato escrito, visual y telemático.
- Proporcionar a los alumnos refuerzo académico en las habilidades básicas para el progreso dentro de la carrera, tales como habilidades para tomar apuntes, buscar información, composición escrita, habilidades de investigación y redacción de trabajos, planificación y organización del estudio, pensamiento crítico y creativo, trabajo en equipo, estrategias de preparación de exámenes, etc.
- Apoyar el desarrollo personal, social y profesional de los alumnos, facilitándoles información sobre las oportunidades de desarrollo de sus competencias sociales y participativas en las actividades universitarias, incentivando su participación en la Institución; así como facilitarles orientación para su futuro profesional, ayudándoles a desarrollar un plan de carrera y curricular ajustado a sus motivaciones, en la elección de optativas, prácticas, etc.
- Reforzar la formación de los docentes involucrados en las nuevas titulaciones, con el fin de incorporar los planteamientos educativos de los nuevos grados, vinculando la función tutorial con la docente, con el fin de hacer un seguimiento de sus alumnos tutorados, favoreciendo su formación integral y su capacitación profesional comprometida con la mejora personal y socioambiental.
- Implementar el programa de tutorías diseñado en este programa para los alumnos del primer curso del Grado de Pedagogía, integrando el uso de las nuevas tecnologías y la plataforma Studium.
- Mejorar la orientación y el rendimiento académico de los alumnos, así como su asistencia y participación en clase, y también la satisfacción en las relaciones interpersonales profesor-alumno, a la vez que el clima social de la clase.

Acciones realizadas

ACCIÓN 1

Acciones de información dirigidas a los estudiantes del último y penúltimo curso previo al acceso a la universidad, en las que participaron profesorado universitario y profesionales del sector profesional propio de la titulación. Estas acciones se realizaron entre abril y mayo de 2010 y se concretaron en:

- Realización y utilización de *material informativo on line* (página web, vídeos) y folletos sobre la titulación de Pedagogía, que se enviaron a listas de distribución

de *orientadores de centros de Secundaria de las provincias de Salamanca, Zamora, Ávila, Cáceres, Valladolid*, por ser las principales fuentes potenciales de alumnado de nuestra Facultad.

- En este material informativo se integraron extractos de *entrevistas a profesionales* de distintas ocupaciones profesionales relacionadas con la Pedagogía con el apoyo del IUCE, a través de su laboratorio de producción audiovisual.
- Asimismo, se facilitó información específica sobre dicha titulación, en *charlas informativas* que impartió el SOU, dentro de sus propios programas de información y captación de estudiantes que realizan en los centros de secundaria. Para ello contamos con la colaboración de M.^a Teresa Ayala Lorenzo, responsable del Punto de Información al Universitario del SOU, situado en la Facultad de Educación.
- También se incluyó información específica en el *Programa de Puertas Abiertas de la Facultad de Educación*, en el que los alumnos visitantes pudieron contactar con diferentes miembros de la comunidad educativa y conocer las instalaciones, programas y servicios de la Facultad de Educación.

ACCIÓN 2

Acciones de coordinación y trabajo colaborativo entre profesorado de bachillerato y formación profesional de grado superior y profesorado de universidad para identificar las acciones formativas que pudieran facilitar la transición al primer año de estudios en la universidad y en concreto en la titulación elegida. Estas acciones se realizaron entre mayo y septiembre de 2010. Consistieron en encuentros de trabajo entre profesores de universidad y profesores de secundaria, centrados en identificar las principales necesidades formativas del alumnado de secundaria en su transición a la Universidad.

ACCIÓN 3

Acciones centradas en los estudiantes de primer año, orientadas al desarrollo de conocimientos y competencias relacionadas con la escritura, el lenguaje académico y las destrezas de estudio y aprendizaje propias de la titulación. Estas acciones se realizaron a partir de septiembre de 2010 y consistieron en:

- Diseño en la plataforma STUDIUM de una página que sirve de soporte y vía de comunicación con los alumnos para la realización de estas actividades.
- Sesión de presentación con alumnos. Al inicio de curso se realizó una sesión específica de presentación de la titulación y de los profesores.
- Sesiones de información del proyecto a los alumnos, que se han llevado a cabo desde el inicio del curso en varios momentos, con la intención de mantener activo este proceso e informar a los alumnos.
- Encuesta inicial. Al inicio del curso se aplicó una encuesta a los alumnos cuyos objetivos eran:
 - Conocer los motivos por los cuales los alumnos de primer curso de Grado en Pedagogía se declinan por esta titulación.
 - Analizar las perspectivas de los alumnos de primer curso de Grado en Pedagogía en relación con la Universidad.
 - Determinar las expectativas de los alumnos sobre la formación a recibir en la titulación de Grado en Pedagogía.
 - Conocer cuáles son los «planes de futuro» de los alumnos de primer curso de Grado en Pedagogía, de cara a su salida profesional.
- Talleres. Se realizó un profeso formativo con los alumnos consistente en:
 - Manejo de la plataforma Studium.
 - Manejo de recursos básicos informáticos.

- Utilización de recursos y Biblioteca.
- Habilidades básicas de estudio.

ACCIÓN 4

Acciones centradas en el profesorado. En el mes de enero de 2011 se realizó una Jornada de Trabajo en torno a este proyecto, con los profesores implicados y otros interesados. En esta jornada se realizó un proceso formativo a cargo de los profesores expertos Dr. Víctor Álvarez Rojo y Dra. Soledad Romero Rodríguez. En dicha jornada se proporcionó formación y herramientas para mejorar el avance del programa de acción tutorial y se organizó la aplicación del Programa entre los profesores de primer curso del Grado de Pedagogía. Se asignó a cada profesor un grupo en torno a 6 alumnos con la finalidad de que se realicen las acciones tutoriales propias de la labor de tutor de titulación.

Esta labor podemos concretarla en la orientación a lo largo de los estudios, que tiene como objetivos primordiales el apoyo y seguimiento al alumnado durante su permanencia en la Universidad, la prevención del abandono académico, la integración del alumnado en la vida universitaria..., en definitiva, la disposición de un interlocutor válido en su relación con la Universidad a lo largo del desarrollo del título.

La tutorización de los alumnos por parte de los profesores universitarios no consiste en dar solución a sus problemas, sino en proporcionar orientación y apoyo que permitan al alumno autorregular su recorrido formativo, tomando sus propias decisiones y siendo responsables de su propio aprendizaje. Asimismo se trata de generar un clima que promueva el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la reflexión metacognitiva sobre su propio aprendizaje, aprender a trabajar en equipo y de forma cooperativa con sus compañeros, etc.