

# LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA PROFESIONAL DOCENTE: EL CASO DEL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA MODERNA EN LAS AZORES (PORTUGAL)

## *Construction of teacher autonomy - a case study in Azores Islands (Portugal)*

Pedro Francisco GONZÁLEZ ROA

*Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores (Portugal)*

Correo-e: pedrogonzalez@uac.pt

Recepción: 21 de marzo de 2010

Envío a informantes: 22 de abril de 2010

Fecha de aceptación definitiva: 2 de septiembre de 2010

Biblid. [0214-3402 (2011) (II época) n.º 17; 225-232]

**RESUMEN:** La construcción de la identidad profesional, el reconocimiento y desarrollo de la capacidad de autonomía, la convicción de que la formación pasa necesariamente por un trabajo de cooperación, así como la construcción de respuestas a las exigencias del mundo contemporáneo y la certeza de que la «educabilidad» del alumno son objetivos y motor del proceso de construcción de la profesión para un grupo de docentes que, a lo largo de los últimos diez años, se viene dedicando, sistemática y «obsesivamente», a esta tarea.

El objetivo fundamental del trabajo de estos profesionales pasa por mejorar ese instrumento que es el profesor a través de la construcción de una pedagogía cooperativa donde el centro sea el alumno en contexto de grupo, aspirando a la mejora permanente de la democracia.

La experiencia de (auto)formación cooperada que vamos a describir a continuación viene siendo desarrollada por un grupo de profesores en la Isla Terceira del Archipiélago de las Azores, en Portugal, a través del ejercicio de autonomía, espíritu crítico y sentido de participación social en un contexto suprainstitucional. La estrategia adoptada por el grupo incluye el trabajo de formación entre iguales en momentos de reflexión compartidos sobre las prácticas pedagógicas llevadas a cabo organizando para ello «grupos cooperativos» y otras modalidades de formación cooperada. Se apuesta en la perspectiva de «formarse» unos a otros en un contexto de comunicación y espíritu de ayuda mutua incidiendo en la realidad de su práctica pedagógica del día a día.

**PALABRAS CLAVE:** autonomía profesional docente, autoformación cooperada, aprendizaje colaborativo.

**ABSTRACT:** Building up a professional identity assuming a main role to teachers autonomy as well as assuming cooperation as a fundamental issue in teacher training

methodology, are commonly being considered main goals for teachers professional learning, along with the new demands in the contemporaneous society and the answers to new challenges as well as the conviction of students «educability». In this paper we describe how these goals have been systematically and almost obsessively undertaken by a group of teachers in Terceira Island, Azores archipelago, Portugal, during the last ten years.

A collaborative pedagogy, i.e. changing practices for student achievement as well as making their practice open to peer critique, the student-centered teachers instruction along with a democratic practice within the classroom, which they always try to improve, are the main issues which characterize the work of these professionals.

The strategies adopted by this group include the formation of organized working groups where there is a truly cooperation, reflection and sharing of their practices. The learning groups are in the core of the methodology where teachers assist each other in a day-by-day routine and use an open dialogue to express their feelings, expectations and distresses about their own practices.

KEYWORDS: teacher autonomy, collaborative self-training, collaborative learning.

## 1. Breve historia

El trabajo de formación que vamos a comentar en este artículo tiene como punto de partida, y referencia, la propuesta pedagógica del Movimiento de la Escuela Moderna portuguesa, o grupos Freinet. Vamos a describir el camino realizado por un grupo de docentes que, desde el año 2000, viene construyendo y reconstruyendo su formación y, consecuentemente, una propuesta pedagógica. A nivel nacional, este movimiento pedagógico inició su andadura a finales de la década de los cincuenta y principio de los sesenta del siglo pasado en Lisboa. Durante muchos años se dedicaron en la clandestinidad a construir, reconstruir y mejorar el instrumento de la pedagogía que es el profesor. Paralelamente, y obviamente, fueron construyendo una propuesta pedagógica imbuida de principios democráticos, de esperanza en la autonomía y del espíritu crítico de personas libres. El sentido de lo obvio en este texto se justifica dada la relación intrínseca entre la formación de profesores y una propuesta pedagógica que, lógicamente, deberá ser coherente con el profesor que se quiere.

Sólo después de la «Revolución de los claveles» de 1974, este movimiento pudo salir de la (semi)clandestinidad en que desarrollaba su propuesta pedagógica. Esta pedagogía fue evolucionando a lo largo del tiempo explicitando su principio orientador: *los medios pedagógicos vehiculan en sí mismos los fines democráticos de la educación*. De este principio se derivan algunos postulados que sintetizan el modelo pedagógico que se propone (Niza, 1998). Son los siguientes:

1. La acción educativa se centra en el trabajo diferenciado de aprendizaje de los alumnos y no en la enseñanza simultánea del docente.
2. El desarrollo de las competencias cognitivas y socioafectivas pasa siempre por la acción y por la experiencia, efectiva, de los alumnos, organizados en estructuras de cooperación educativa.
3. El conocimiento se construye por la conciencia del itinerario de su propia construcción: los alumnos caminan de los procesos de producción integrados

en los proyectos de estudio, de investigación o de intervención, hacia la comprensión de los conceptos y de sus relaciones.

4. Los alumnos parten del estudio, de la experiencia y de la acción en los proyectos en que se involucran, hacia su comunicación. La necesidad de comunicar el proceso y los resultados de un proyecto de trabajo da sentido social inmediato a los aprendizajes y les confiere una tensión organizadora que ayuda a estructurar el conocimiento.
5. La organización contractual de la acción educativa evoluciona por acuerdos negociados progresivamente por las partes (profesores y alumnos por un lado, y alumnos entre sí). La gestión de los contenidos programáticos, la organización de los medios didácticos, de los tiempos y de los espacios se hace en cooperación formativa y reguladora.
6. La realización del trabajo escolar fuera del aula (tarea escolar) está dependiendo del plano individual de trabajo que cada alumno se propone, como complemento de actividades de investigación documental, realización de encuestas, lectura de libros o producción de textos.
7. La organización de un sistema de monitorización del trabajo diferenciado de los alumnos, en estructuras de cooperación, se basa en un conjunto de registros. El sistema de monitorización sustenta la planificación y la evaluación cooperada de los aprendizajes y de la vida social de la clase.
8. La práctica democrática de la organización compartida por todos se instituye en Consejo de Cooperación Educativa: el Consejo, con el apoyo cooperante del profesor, es la institución formal de regulación social de la vida escolar.
9. Los procesos de trabajo escolar deben reproducir los procesos sociales auténticos de la construcción de la cultura en las ciencias, en las artes y en la vida diaria: las estrategias de aprendizaje se orientan por las estrategias metodológicas propias de cada área científica, tecnológica o artística y no por transposiciones didácticas (homología de procesos metodológicos).
10. Los saberes y las producciones culturales de los alumnos se comparten a través de circuitos sistemáticos de comunicación, como validación social del trabajo de producción y de aprendizaje.
11. La cooperación y la inter-ayuda de los alumnos en la construcción de los aprendizajes dan sentido sociomoral al desarrollo curricular.
12. Los alumnos intervienen en el medio, interpelan a la comunidad e integran en el aula «actores» de la comunidad educativa, como fuentes de conocimiento de sus proyectos de estudio y de investigación.

Estos postulados constituyen una orientación para el trabajo del grupo que estamos describiendo.

Es preciso explicitar que el autor de este escrito forma parte de este movimiento pedagógico desde 1987, habiendo defendido su tesis doctoral en la Universidad de Salamanca, en 1999, en la que describe y explica la perspectiva de sus miembros sobre esa propuesta pedagógica. Habiéndose trasladado en el año 2000 a las Azores, inició allí un trabajo de formación con un grupo de profesores y educadores de infancia que adhirieron y apostaron por la construcción y reconstrucción de este modelo pedagógico.

El grupo de docentes en estudio, en el Archipiélago de las Azores, en Portugal, comenzó su andadura en común en el año 2000, en que tuvieron contacto con las propuestas pedagógicas cuyos postulados referíamos anteriormente. El número de docentes participantes, educadores de infancia y profesores de la escuela primaria, hoy llamado 1.º Ciclo de Enseñanza Básica (en Portugal, el 1.º CEB está destinado a alumnos de entre 6 y 9 años de edad y tiene una duración de 4 cursos), partiendo de un grupo reducido de menos de 10 docentes fue creciendo hasta llegar a los 100, sólo en la isla Terceira, para en los últimos años estabilizarse en alrededor de 40 docentes, de los niveles de enseñanza arriba referidos. Las explicaciones para esta variabilidad se relacionan con, en un inicio, la novedad de la propuesta, para posteriormente fijarse en las 4 decenas, debido a las exigencias en tiempo y esfuerzo como en el asumir y defender opciones pedagógicas con fuertes y claras evidencias políticas y filosóficas que no todos estaban en condiciones de asumir. En los últimos tiempos también se vienen incorporando docentes del 2.º CEB, que comienzan a constituir grupos de trabajo que reflexionan y reconstruyen cooperativamente sus prácticas pedagógicas.

Este grupo de docentes que estamos estudiando evolucionó desde un momento de búsqueda y de euforia, pasando a una segunda fase de realismo, para situarse, en estos momentos, en un estado de consolidación de sus propuestas (Valadão, 2009). La consistencia de sus prácticas pedagógicas permite avanzar en un camino de solidez de su reflexión.

## 2. Sus objetivos

El grupo de docentes citado persigue como objetivo fundamental la mejora del papel y de la intervención del profesor a través de la reflexión e intervención cooperativa en sus prácticas pedagógicas. La construcción y reconstrucción de la práctica pedagógica de estos docentes está orientada por principios de la democracia participativa, de la autonomía, del desarrollo del pensamiento crítico y de la responsabilidad docente. Es aquí donde encontramos la relación isomorfa entre la formación de profesores y la educación escolar. Esta relación intrínseca, aquí explicitada, entre la formación de profesores y la educación escolar es una construcción que se viene trabajando desde el inicio del grupo que estamos analizando. Es en esta relación que adquiere sentido la perspectiva de que los medios deberán ser coherentes con los fines que se proponen en la educación.

El grupo de docentes más participativos, además de ocuparse de su propia formación, siempre dedica tiempo y esfuerzo a la formación de otros compañeros que manifiestan interés en aproximarse y conocer aspectos de la propuesta defendida por esta pedagogía. La divulgación y formación de otros colegas forma parte del plano habitual de actividades de este grupo, organizado como núcleo regional.

Los objetivos de esta propuesta pedagógica y de las personas que han adherido a la misma pasan por principios democráticos. Los fines últimos apuntan específicamente a construir una sociedad más democrática, más participativa, más solidaria, más responsable.

Los objetivos sociales parecen adquirir una dimensión fundamental. En ese contexto se insertan y adquieren sentido los objetivos de desarrollo intelectual que esperamos de cualquier propuesta pedagógica de nuestros días.

### 3. Sus actividades

El grupo de docentes en cuestión dedica una gran diversidad de actividades a esta propuesta pedagógica y de formación. Entre ellas, podemos mencionar las siguientes:

Los momentos formativos por excelencia son los dedicados en los **Grupos Cooperativos**. Estos espacios y momentos son determinados por los docentes interesados que detectan problemas y necesidades en sus prácticas, a partir de los cuales se definen estrategias para resolverlos marcando un calendario de encuentros de trabajo que pueden ser semanales, siempre de acuerdo con la disponibilidad y necesidad de los participantes. La duración de estos grupos cooperativos no suele ser de más de un año lectivo dependiendo de las necesidades de su práctica pedagógica. Los grupos se organizan por problemas y necesidades semejantes a los que no están ajenas las opciones afectivas, como en toda relación humana. Suele estar constituido por un número de docentes que varía de 3 a 8, llegando a haber 10 elementos, en algunos grupos.

Tanto en conversaciones informales como en entrevistas realizadas en el ámbito de trabajos académicos, los profesores intervinientes en estos grupos manifiestan la riqueza y potencialidades formativas de estos momentos y espacios. Afirman que es esta estrategia formativa la que mejor responde a las necesidades específicas de los participantes. Muchas comunicaciones en eventos, y escritos, de responsabilidad de estos docentes u otros organizados por otras instituciones tienen origen en estos momentos de construcción de la pedagogía y dan cuenta de la andadura y de los resultados del trabajo realizado en respuesta a sus necesidades y problemas en el aula.

Analizando los documentos producidos en el seno de este Núcleo Regional, concretamente un informe que recoge sus actividades formativas realizadas en los últimos años, encontramos que sobresalen, en cantidad de grupos de trabajo y en frecuencia de realización, a lo largo del tiempo, los temas dedicados a la iniciación a la lectoescritura y, en los últimos 4 años, a la matemática, tanto en una perspectiva pedagógica como de trabajos de contenido específico. En los primeros años de existencia de este grupo de profesionales de la educación (de 2001 al 2003), seis grupos cooperativos, de un total de ocho, estaban dedicados al trabajo relacionado con la organización social de los aprendizajes en sus respectivos niveles de enseñanza. Esta preocupación fue disminuyendo y centrándose en la especificidad de asuntos como son la enseñanza de la lengua y las matemáticas.

Indicamos algunas de las temáticas abordadas en los grupos cooperativos: *organización del aula en el 1.º CEB, organización del aula en el Jardín de Infancia, fundamentación del modelo pedagógico, actividades y materiales para la iniciación a la lectoescritura, actividades y materiales para el trabajo de texto, articulación de saberes - 3.º y 4.º años, inclusión, matemáticas, la interactividad matemática en el Jardín de Infancia.*

En los últimos años, surgen varios grupos de trabajo cooperativo trabajando sobre el aprendizaje de las matemáticas, en primer lugar, y la iniciación a la lectoescritura en segundo lugar. También el número de participantes se fue alterando. En los primeros momentos, los grupos eran más numerosos, alcanzando la decena, pero iban disminuyendo hacia el final, lo que tornaba el trabajo más consistente. En los grupos cooperativos más recientes, más reducidos, ya encontramos

más estabilidad y persistencia (datos sacados del análisis de las hojas de presencias), indicadores de un mayor compromiso con esta línea pedagógica y un mejor conocimiento de sus necesidades formativas.

Un sábado de cada mes, para no interferir con sus actividades lectivas, estos profesionales se encuentran para discutir su vida como grupo de profesionales. Estos momentos se dieron en llamar **Sábados Pedagógicos**. Se incluyen también, además del análisis de la vida como grupo pedagógico organizado, cuestiones pedagógicas a través de la presentación de algún tema por un invitado o a través del intercambio de experiencias mediante la presentación del trabajo en el aula de algún colega. Estos momentos son abiertos, por lo que otros compañeros son invitados a asistir y participar. Los datos que encontramos en el informe referido anteriormente indican una gran fluctuación en la participación, a lo largo de estos casi diez años de vida del grupo, habiendo disminuido respecto a la cantidad de participantes de los años iniciales, pero manteniéndose la persistencia de un núcleo más dedicado aunque más reducido, que ronda las cuatro decenas. En el interior de este grupo de docentes, el número de participantes en los Sábados Pedagógicos se tiene como indicador del dinamismo de la vida del grupo. En estos dos últimos años se viene consolidando un grupo, aún reducido pero persistente, de docentes del 2.º Ciclo de Enseñanza Básica que inició hace poco su andadura y experiencia.

También la edición, en algún momento mensual, de una hoja informativa, alguna vez impresa y últimamente electrónica, tuvo altibajos en función de la disponibilidad e implicación de estos profesores. Mediante este instrumento de divulgación se da a conocer el trabajo realizado y se anuncia el calendario de las actividades previstas. Estas informaciones también alimentaban una página web (<http://memacores.wordpress.com/>) de responsabilidad de estos profesionales de la educación que, paulatinamente, fue perdiendo actividad porque, en los últimos tiempos, la información del núcleo de las Azores está siendo divulgada en la plataforma moodle de este movimiento pedagógico a nivel nacional.

Se organiza anualmente un **encuentro regional** destinado a compartir con otros docentes los avances conseguidos en las prácticas pedagógicas. El 1.º Encuentro fue realizado en 2001. Se realiza, de preferencia, en el inicio del año lectivo para desafiar a otros compañeros a contactar con esta alternativa pedagógica e iniciar su experimentación en contexto de aula aún en el inicio del año escolar. Este momento formativo se inicia con una conferencia de responsabilidad de una persona convidada para analizar y reflexionar sobre un tema pedagógico de candente actualidad. Seguidamente, se dividen en varios grupos donde son presentadas prácticas de compañeros que comparten sus avances y reflexión en diferentes áreas pedagógicas que pueden ir desde la lectura y la escritura, pasando por el trabajo de investigación, con los alumnos, asociado al conocimiento del medio, y los progresos alcanzados en el trabajo de las matemáticas que se realiza con los alumnos. Aspectos relacionados con la organización social de los aprendizajes y el desarrollo de trabajos inherentes a la formación para la ciudadanía componen el abanico de temas que se comparte con los compañeros interesados.

Habitualmente, en el cierre hay espacio para la realización de un fórum para debatir las propuestas y decidir los caminos a seguir para el año lectivo respectivo, especialmente en lo que respecta a la explicitación del calendario de actividades de formación a realizar con los compañeros que han venido adhiriendo. En el año 2010, se realiza el décimo encuentro consecutivo. Estos encuentros son

vivididos por los docentes más implicados como un momento culminante de síntesis de la trayectoria hecha tanto como grupo cuanto individualmente. También suele ser el único momento en el que muchos otros docentes «simpatizantes» de esta propuesta pedagógica se aproximan. La media de participantes ronda la centena que, para una isla pequeña como la Terceira (cincuenta y cinco mil habitantes), es muy significativa.

Diversas actividades de formación, en otros contextos, han sido de responsabilidad de los docentes más implicados y empeñados del grupo en respuestas a invitaciones de instituciones de formación del Arquipiélago, y destinado a docentes de diversos niveles de enseñanza. Estas invitaciones evidencian el reconocimiento de la calidad del trabajo pedagógico ejecutado por estos profesionales. Son momentos de divulgación y de desafíos de la propuesta pedagógica en aprecio a otros colegas.

Rocha (2008), en su trabajo de investigación llevado a cabo estudiando este grupo de profesores, concluye indicando algunas dimensiones de la capacidad de innovación de estos profesionales. Estos indicadores se resumen en el deseo de dar respuesta a las necesidades y a los intereses de los alumnos; de muestras de un espíritu abierto, creativo y crítico; disposición para compartir, divulgar y cooperar y disposición para asumir riesgos, así como actuar para enfrentar los desafíos de un mundo inestable.

## Conclusiones

Podemos elaborar varias conclusiones teniendo en cuenta la descripción que realizamos sobre esta experiencia de formación y de organización pedagógica.

En este sentido, es importante recordar que una propuesta pedagógica es también una propuesta política. Por eso, podemos afirmar que siempre hay otra propuesta. Es decir, una entre otras. Las personas, los profesores, en este caso, escogen su línea de trabajo pedagógico teniendo en cuenta sus opciones políticas, de sociedad, su cosmovisión. En este contexto podemos entender la falta de adhesión masiva a esta, u otras propuestas pedagógicas por parte de los profesores. Los docentes, como seres políticos que son, escogen y se adhieren a aquellas propuestas pedagógicas más próximas a sus opciones sociopolíticas. Concordando con determinados principios de democracia, de autonomía, de participación, de solidaridad, etc., los medios pedagógicos para llegar a ellos podrán ser diferentes.

Este grupo de docentes asume el compromiso de construir respuestas y estrategias capaces de preparar a los alumnos para su intervención en la sociedad a través del trabajo pedagógico, mediante una intervención con una perspectiva democrática. El espacio privilegiado de intervención social de estos profesionales de la educación se concretiza en su intervención pedagógica. La lectura, necesariamente, política de la pedagogía no es más que el otro lado de la relación y construcción social, que es la educación.

El trabajo de formación de profesores, íntimamente ligado al desarrollo de una pedagogía isomorfa, apuesta por la construcción de una sociedad mejor y posible, por el desarrollo de personas libres y autónomas que intervengan críticamente en sus espacios. La construcción del éxito del alumno, defendido por esta propuesta pedagógica, no se agota en su dimensión escolar o académica. Avanza, necesariamente,

hacia el logro de la inserción crítica del hombre en la sociedad a la que va a desafiar y a la que va a contribuir mediante su construcción y reconstrucción.

Analizando los temas sobre los que inciden sus momentos formativos, así como también las comunicaciones realizadas en el propio contexto y fuera del mismo, verificamos que la gran preocupación se vino centrando, en los primeros años, en aspectos relacionados con la estructura pedagógica en construcción, evolucionando para aspectos inherentes a la dinámica del trabajo en áreas desde siempre problemáticas en las escuelas portuguesas, como son la lengua materna y las matemáticas, aunque siempre estuvieran presentes, con diferentes niveles de profundidad.

Entendemos que este grupo de profesores ha venido construyendo y conquistando un espacio de reconocimiento pedagógico de relevancia social por parte de las autoridades del ámbito de la educación y de otros docentes que se manifiesta en la participación de estos docentes en diferentes grupos de trabajo y en la adhesión a las iniciativas de divulgación de esta propuesta pedagógica.

Se está haciendo camino al andar.

## Bibliografía

- GONZÁLEZ ROA, Pedro (1999) *El Movimiento de la Escuela Moderna Portuguesa*. Tesis doctoral defendida en la Universidad de Salamanca, en septiembre de 1999.
- (2002) *O Movimento da Escola Moderna - Um percurso cooperativo na construção da profissão docente e no desenvolvimento da pedagogia escolar*. Porto: Porto Editora.
  - (2009) El proceso de construcción de las necesidades profesionales y pedagógicas de los profesores. Un estudio exploratorio. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 15, 155-173.
- NIZA, Sérgio (1998) A organização social do trabalho de aprendizagem no 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Revista Inovação*, vol. 11, n.º 1.
- ROCHA, Dília (2008) *A construção da inovação educacional: perspectivas de professores e de responsáveis pela administração e gestão da educação na Região Autónoma dos Açores*. Tese de Mestrado apresentada à Universidade dos Açores.
- VALADÃO, Francisco (2009) *A participação política e a construção da profissão docente - O caso do Núcleo Regional dos Açores do Movimento da Escola Moderna*. Tese de Mestrado apresentada à Universidade dos Açores.
- VARIOS AUTORES (2009) Documento interno no publicado que recopila las actividades desarrolladas por el Núcleo Regional de las Azores en el período 2000-2009.