

## SUMARIO ANALÍTICO

Gerardo ECHEITA\* y Ana Belén DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ\*\*

\**Universidad Autónoma de Madrid*

\*\**Universidad de Salamanca*

### Educación inclusiva. Argumento, caminos y encrucijadas

RESUMEN: En este artículo se revisan algunas dimensiones o vectores, de distinto tipo y naturaleza, que sirven para definir la educación inclusiva y se ponen en relación con las voces de algunos estudiantes en riesgo de exclusión.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva, dimensiones y naturaleza, voces de estudiantes en riesgo de exclusión.

Bibliid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 23-35]

Rosa BLANCO GUIJARRO\* y Cynthia DUK HOMAD\*\*

\**UNESCO/Chile*

\*\**Universidad Central de Chile*

### Educación inclusiva en América Latina y el Caribe

RESUMEN: América Latina y el Caribe se caracterizan por ser la región del mundo más inequitativa y por poseer sociedades altamente segmentadas, lo que afecta la educación de la población, su integración y cohesión social. Ampliar las oportunidades de todos para acceder a una educación de calidad y desarrollar escuelas más inclusivas, que eduquen en y para la diversidad, se destacan como dos estrategias potentes para avanzar hacia sociedades más justas y democráticas en América Latina.

En este trabajo se presenta un análisis detallado de la situación educativa de la región desde la perspectiva del enfoque de derechos y de inclusión, prestando especial atención a las personas y grupos que sufren en mayor medida las consecuencias de las desigualdades, exclusión y marginación. Dicho análisis comienza con un balance de los progresos y desafíos pendientes en relación con el acceso, permanencia, calidad y equidad de la educación en la región de América Latina. En la segunda parte se abordan los grandes temas de la agenda de la Inclusión en América Latina y el Caribe.

PALABRAS CLAVE: inclusión, desigualdad, equidad, calidad.

Bibliid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 37-55]

Lani FLORIAN\*, Martyn ROUSE\* y Kristine BLACK-HAWKINS\*\*

\**Universidad de Aberdeen*

\*\**Universidad de Cambridge*

## Investigando la relación entre rendimiento e inclusión para mejorar las experiencias educativas y los resultados de todos los aprendices

RESUMEN: Este artículo analiza algunas de las cuestiones clave que deben tenerse en cuenta al llevar a cabo investigaciones sobre la educación inclusiva en esta era de la reforma centrada en la calidad. Se desafía la idea generalizada de que niveles altos de inclusión educativa son incompatibles con niveles altos de rendimiento académico en las escuelas y se presenta un Marco de Referencia para la Participación (*Framework for Participation*), una herramienta de investigación desarrollada por los autores, que apoya a los profesionales (y otros investigadores) que deseen examinar el desarrollo de prácticas inclusivas en sus propias escuelas.

PALABRAS CLAVE: investigaciones en educación inclusiva, rendimiento académico, prácticas inclusivas.

Biblid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 57-72]

Mel AINSLOW

*Centre for Equity in Education, University of Manchester*

## Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos

RESUMEN: Los niños ingresan en las escuelas con orígenes diferentes, tienen diferentes experiencias de educación y abandonan las escuelas con resultados muy diferentes. En muchos países, la mayoría de los niños más pobres son los que más pierden, alcanzan los peores resultados y asisten a escuelas de rendimiento más bajo (Giroux y Schmidt, 2004; OCDE, 2010; Wilkinson y Pickett, 2009). Un desafío fundamental para los responsables políticos y profesionales, por lo tanto, es encontrar formas de romper los vínculos entre la desventaja, el fracaso escolar y las oportunidades de vida restringidas.

En este trabajo, describo y analizo la experiencia de un proyecto de tres años en Inglaterra, que pretende dar respuesta a esta agenda de equidad. Esto me lleva a extraer lecciones que pueden ser pertinentes para aquellos que en otros contextos se centran en esta difícil cuestión.

PALABRAS CLAVE: inclusión, equidad, sistemas educativos.

Biblid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 73-87]

José Ramón LAGO, Pere PUJOLAS y Mila NARANJO  
*Grup de Recerca en Atenció a la Diversitat. GRAD. Universitat de Vic*

## **Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del Programa CA/AC**

RESUMEN: El objetivo de este artículo es presentar algunos resultados de la implementación de una estrategia de asesoramiento para introducir el aprendizaje cooperativo desde el Programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar.

La primera parte sitúa el proyecto de investigación y los objetivos de investigación centrados en cómo la introducción del Programa CA/AC a través de un proceso de asesoramiento facilita mejoras permanentes para la inclusión de los estudiantes.

En la segunda parte analizamos las fases y tareas de un proceso de asesoramiento para la introducción del aprendizaje cooperativo y tres etapas para la construcción del aprendizaje cooperativo en la escuela: introducción, generalización y consolidación.

La tercera parte es la parte central. Aquí describimos cinco procesos de asesoramiento para implementar el aprendizaje cooperativo en los que podemos observar diferentes grados y modalidades de colaboración entre profesores y asesores y entre profesores. Es posible que este sea el primer paso de una red de centros para trabajar cooperativamente.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje cooperativo, asesoramiento, inclusión.

Biblid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 89-106]

Bento CAVADAS  
*Centro de Estudos e Intervenção em Educação e Formação*  
*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

## **O ensino do evolucionismo em Portugal, nas primeiras décadas do século XX, através dos programas e manuais escolares de Zoologia**

RESUMO: O ensino do evolucionismo nos liceus portugueses ainda não está completamente esclarecido. Esta investigação visou contribuir para essa clarificação, no âmbito da história do currículo e da disciplina de Biologia, ao mostrar como se expressou o ensino liceal do evolucionismo nas três primeiras décadas do século XX. Com esse intuito, foram analisados os programas de Zoologia de 1905 e de 1919, assim como dois manuais intitulados *Lições de Zoologia* e redigidos por Bernardo Aires em conformidade com esses programas. A análise mostrou que o estudo do evolucionismo, eliminado do programa de 1905, voltou a ser reconhecido no programa de 1919. Nos manuais escolares, a exposição do evolucionismo centrou-se no objecto do evolucionismo, nos fundamentos da concorrência vital e da selecção natural, na adaptação, na lei biogenética e nas diferenças essenciais entre o lamarckismo e o darwinismo. O estudo comparativo desses manuais evidenciou que o texto que aborda o evolucionismo é essencialmente darwinista. Contudo, foram identificadas secções neolamarckistas que mostram a influência do «eclipse do darwinismo» sobre o ensino do evolucionismo.

PALAVRAS-CHAVE: evolucionismo, manuais escolares, Zoologia, Darwin.

Biblid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 109-131]

Tamar GROVES  
*Universidad de Tel Aviv*

## El maestro rural como agente de cultura alternativa durante la transición española: el caso de la provincia de Salamanca

RESUMEN: Este artículo analiza las prácticas educativas empleadas durante la transición por los maestros de los movimientos de renovación pedagógica en el ámbito rural de la provincia de Salamanca. Mi exploración pretende revelar características importantes de las prácticas educativas de la época. Además aspiro a contribuir al entendimiento de la naturaleza de la transición en las zonas rurales y conservadoras del país. En el contexto rural de Salamanca los miembros de los movimientos de renovación pedagógica cumplieron un papel de mediadores entre la cultura de disidencia de los centros urbanos y los pequeños pueblos. Por sus métodos pedagógicos fueron capaces, al menos durante un período corto, de convertir un elemento conservador como la escuela en un factor de cambio en el ámbito rural.

PALABRAS CLAVE: prácticas educativas, movimientos de renovación pedagógica, Salamanca, transición democrática.

Biblid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 133-143]

Luz Patricia PARDO MARTÍNEZ  
*Universidad Cooperativa de Colombia*

## La función de la universidad en las sociedades del conocimiento

RESUMEN: La finalidad de la investigación consistió en precisar el futuro de la universidad y su papel dentro de la mundialización, teniendo en cuenta el enfoque prospectivo. La investigación se realizó como sustento de la tesis doctoral *La universidad con calidad en las sociedades del conocimiento*, de la cual se han extraído las reflexiones y tendencias fundamentales, a saber: Primera tendencia: Internacionalización y mundialización del conocimiento, como consecuencia del proceso de globalización, lo que sentará las bases de un mundo unificado pero diverso. Segunda tendencia: La universidad, en ejercicio de su función crítica y social, tiene una responsabilidad social prioritaria, que le exige realizar su propia aportación tanto al desarrollo social como a la creación de una masa crítica y producción del conocimiento desde las acciones de innovación, creatividad y pensamiento complejo.

PALABRAS CLAVE: universidad, calidad, sociedades del conocimiento y tendencias.

Biblid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 145-158]

Judith LEÓN GUEVARA

*Universidad Fundación Universitaria Monserrate (Bogotá-Colombia)*

## La Unidad de Producción de Conocimiento como respuesta a los desafíos metodológicos de la educación en el tercer milenio

RESUMEN: La metodología de la Unidad de Producción de Conocimiento (UDPROCO) desarrolla un modelo de abordar el conocimiento y plantea una didáctica que establece los pasos por los que necesariamente debe pasar un proceso de autoaprendizaje y de construcción guiada del conocimiento, para que éste sea significativo y real.

PALABRAS CLAVE: mediación pedagógica, universidad, conocimiento.

Biblid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 159-169]

Andrea SUÁREZ SALAZAR\* y Marco Fidel CHICA LASSO\*\*

\**Universidad Autónoma de Manizales*

\*\**Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá*

## El mundo de la vida del investigador colombiano en educación y pedagogía en el contexto universitario de la Ciudad de Manizales: una mirada fenomenológica

RESUMEN: Este artículo da cuenta de una investigación adscrita al proyecto *Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia: Construcción de un mapa de la actividad investigativa para el período 2000-2010* del Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud del convenio CINDE - Universidad de Manizales. Su objetivo es comprender el sentido otorgado por los investigadores colombianos en educación y pedagogía, en el contexto universitario de Manizales, a su quehacer cotidiano en investigación. Se utilizó un método de investigación cualitativa de tipo fenomenológico con un enfoque hermenéutico. Se entrevistaron cuatro investigadores de cuatro universidades de la ciudad, cuyos encuentros fueron grabados y transcritos. Los datos se analizaron usando dos métodos: el análisis temático del fenomenólogo Max Van Manen y el círculo hermenéutico de Hans-Georg Gadamer. La conclusión es que la experiencia central de ser investigador en estas áreas es la *dignificación*, la cual se configura desde tres temas: una *relación consigo mismo*, unas *trayectorias* y unos *modos de sentido*. Se concluye además que estos temas están íntimamente ligados con la vida de la investigación institucional de Manizales.

PALABRAS CLAVE: persona, mundo de la vida, investigación en educación y pedagogía, fenomenología hermenéutica.

Biblid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 171-185]

Ángel MOLINA MARTÍNEZ  
*Universidad de Salamanca*

## La prevención de riesgos laborales. Un tema educativo emergente

RESUMEN: Los aspectos puramente pedagógicos son vitales para poder entender cuáles han sido las diferentes realidades vividas en el mundo de la educación en prevención de riesgos laborales, si se cree con convicción en la consecución del cumplimiento de objetivos a largo plazo. Por ello, el planteamiento de este artículo es una apuesta de futuro con el fin de analizar el pasado más reciente, sin dejar de lado el interés de plantear objetivos consolidados, aunque estos sean a largo plazo.

El hecho de analizar experiencias vividas, por muy insignificantes que hayan sido, ha de servir para plantearse un análisis detallado de hacia dónde camina la prevención de riesgos laborales en el mundo educativo, con el fin de poder establecer una estrategia común en base a un proyecto educativo coordinado, unido y en síntesis con las actividades ya llevadas a cabo, las cuales son fruto de iniciativas ya plasmadas en proyectos de actuación reflejados en el marco normativo actual y reciente.

PALABRAS CLAVE: prevención, educación, riesgos laborales.

Bibliid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 187-204]

María Amor PÉREZ RODRÍGUEZ, José Ignacio AGUADED GÓMEZ y Manuel FANDOS IGADO  
*Universidad de Huelva*

## Una política acertada y la formación permanente del profesorado, claves en el impulso de los centros TIC de Andalucía (España)

RESUMEN: En este trabajo se exponen algunos de los resultados de una investigación llevada a cabo en Andalucía (España) para evaluar el impacto de la política de innovación educativa desarrollada por el gobierno de la región, mediante la implantación masiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en centros de enseñanza de Primaria y Secundaria (Centros TIC). En concreto, se analizan las implicaciones de la administración educativa y de los centros ante las medidas de impulso para la integración de las TIC, no sólo a nivel institucional en cuanto a organización de centros, sino también en lo que se refiere a acciones de formación permanente del profesorado y las implicaciones y repercusiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: formación permanente, profesores, Andalucía, España, TIC.

Bibliid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 205-223]

Pedro Francisco GONZÁLEZ ROA  
*Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores (Portugal)*

## **La construcción de la autonomía profesional docente: el caso del Movimiento de la Escuela Moderna en las Azores (Portugal)**

**RESUMEN:** La construcción de la identidad profesional, el reconocimiento y desarrollo de la capacidad de autonomía, la convicción de que la formación pasa necesariamente por un trabajo de cooperación, así como la construcción de respuestas a las exigencias del mundo contemporáneo y la certeza de que la «educabilidad» del alumno son objetivos y motor del proceso de construcción de la profesión para un grupo de docentes que, a lo largo de los últimos diez años, se viene dedicando, sistemática y «obsesivamente», a esta tarea.

El objetivo fundamental del trabajo de estos profesionales pasa por mejorar ese instrumento que es el profesor a través de la construcción de una pedagogía cooperativa donde el centro sea el alumno en contexto de grupo, aspirando a la mejora permanente de la democracia.

La experiencia de (auto)formación cooperada que vamos a describir a continuación viene siendo desarrollada por un grupo de profesores en la Isla Terceira del Archipiélago de las Azores, en Portugal, a través del ejercicio de autonomía, espíritu crítico y sentido de participación social en un contexto suprainstitucional. La estrategia adoptada por el grupo incluye el trabajo de formación entre iguales en momentos de reflexión compartidos sobre las prácticas pedagógicas llevadas a cabo organizando para ello «grupos cooperativos» y otras modalidades de formación cooperada. Se apuesta en la perspectiva de «formarse» unos a otros en un contexto de comunicación y espíritu de ayuda mutua incidiendo en la realidad de su práctica pedagógica del día a día.

**PALABRAS CLAVE:** autonomía profesional docente, autoformación cooperada, aprendizaje colaborativo.

Bibliid. [0214-3402 (2011) n.º 17; 225-232]