

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.)
(2009) *Influencias alemanas en la educación española e iberoamericana (1809-2009)*. Salamanca: Globalia Ediciones Anthema, 581 pp. [ISBN: 978-84-95229-92-2].

Influencias alemanas en la educación española e iberoamericana (1809-2009) recoge las comunicaciones presentadas a las «IV Conversaciones Pedagógicas de Salamanca» celebradas entre los días 15 y 17 de octubre del 2009, editándose los textos de las ocho ponencias del congreso en un volumen separado. Es de destacar que el volumen estuviese editado antes de la realización de las Conversaciones, y con una muy cuidada edición.

La obra que reseñamos está compuesta por 41 contribuciones de profesores procedentes de las universidades de Salamanca, Barcelona, Sevilla, A Coruña, Complutense de Madrid, Murcia, Sevilla, Granada, Valladolid, Navarra, Humboldt Universität zu Berlin, Universidad Autónoma Ciudad Juárez, Universidad de Coimbra, Universidad de Tuiuti do Paraná, Corporación Universitaria del Meta (Colombia), Facultad de Cultura Física de Holguín (Cuba), Universidad de la Salle de Bogotá (Colombia), Universidad Nacional de Bogotá, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias de Lisboa,

Escola Superior de Educação Almeida Garrett, Instituto Politécnico de Coimbra, Universidade de Lisboa, Universidade Autónoma de Lisboa, Ministerio de Educación de Portugal, Junta de Andalucía. La gran variedad de la procedencia de los autores de estas actas da muestra la gran importancia que estas Conversaciones Pedagógicas de Salamanca han adquirido, habiéndose convertido ya en todo un referente tanto a nivel nacional como internacional.

Las contribuciones tratan, desde una perspectiva histórico-comparada, sobre la influencia alemana en la pedagogía española, portuguesa e iberoamericana a lo largo de la Época Contemporánea, desde la escuela primaria a la universidad, tanto en los ámbitos formales como en los no formales. La obra muestra la enorme importancia de Humboldt y la reforma educativa prusiana, cuya influencia transformaría el modelo de universidad. Del mismo modo se destacan el influjo de Kant, Fröebel, el idealismo, el krausismo, etc., poniéndose de manifiesto la necesidad de un estudio colegiado y en profundidad.

La obra se articula, como sucedía con las actas de las Conversaciones Pedagógicas sobre las Influencias Francesas, publicadas en 2008, en cuatro grandes bloques temáticos: «Influencias alemanas en el sistema escolar contemporáneo», «Influencias alemanas en la educación popular en España», «Influencias alemanas en la educación iberoamericana», «Influencias de Alemania en la educación del Portugal contemporáneo».

Los veintinueve artículos correspondientes a la sección I (pp. 13-306), la más amplia, tienen por objeto el análisis de los influjos de los modelos alemanes en el sistema formal de educación de los siglos XIX y XX, estudiando diferentes perspectivas que abarcan desde las más importantes tradiciones teóricas de la Pedagogía hasta los cambios, estructurales y metodológicos, introducidos en los diferentes niveles del sistema escolar. De este modo, se habla, entre otros temas, de las aportaciones de Mira i López, Strauss y Wolf al nacimiento de la Pedagogía española, del papel mediador de la *Revista de Pedagogía* de

Lorenzo Luzuriaga, de las contribuciones de Kerchensteiner al paradigma de la escuela nueva, de las realizaciones de Paulsen en materia de política educativa y organizativa en torno al modelo de escuela única, de la presencia crítica de Nietzsche, de los materiales y métodos importados de Alemania por pensionados de la JAE, de la introducción de innovaciones pedagógicas en la escuela rural derivadas de influencias krausianas, y por supuesto de Fröebel, cuyas teorías serían un gran referente para la renovación de la escuela de párvulos durante la segunda mitad del siglo XIX.

La segunda sección (pp. 309-364) está dedicada a contribuciones del ámbito informal de la educación, o complementarias del sistema educativo. Se trata de la sección más breve, pero se tratan en ella temas diversos como el de la influencia alemana en Cataluña, que se manifestó en una transición de la pedagogía clásica, centrada en el individuo, a una pedagogía más cosmopolita, centrada en los colectivos. Se habla también de la censura por parte de la Inquisición de obras alemanas, de la educación para adultos, del Colegio Español Santiago Apóstol en Munich y de la influencia alemana en el sistema de beneficencia español.

La tercera sección (pp. 367-481) recoge aportaciones procedentes de Chile, Brasil, Colombia, México y Cuba. Puede apreciarse la importancia que ha adquirido la sección iberoamericana, que se ha consolidado de una manera clara en las Conversaciones Pedagógicas celebradas en Salamanca. Esta sección trata sobre la herencia ideológica y pedagógica de pensadores alemanes en Iberoamérica, y de la organización y metodologías de corte germánico presentes en los países iberoamericanos. Se habla aquí de la enseñanza de los niños de comunidades alemanas de los territorios poco habitados del sur de Brasil, de la formación docente y normalista en Chile, Colombia y México, de la herencia alemana recibida por las universidades colombianas, de las influencias de la filosofía de Heidegger y de la influencia alemana en la educación física cubana.

La última sección (485-581) trata específicamente sobre Portugal. En esta se hace

referencia a la importancia de la revista *Fröebel*, se analiza la explicación de la teoría de la deriva de los continentes de los manuales de Enseñanza Básica, se habla de la influencia del pensamiento pedagógico alemán en Jaime Moniz y en la reforma de la enseñanza secundaria de finales del s. XIX de la que fue artífice, de la presencia de libros alemanes en las bibliotecas creadas por Adolfo Coelho, y se trata también acerca del distrito de Bragança en el que la docencia está ocupada mayoritariamente por mujeres, como ocurre con otros muchos países europeos, incluyendo Alemania.

Como puede apreciarse por la variedad y complejidad de los temas tratados en la obra, se hacía necesario un estudio colegiado, riguroso y profundo sobre las influencias alemanas en la educación española e iberoamericana.

Siguiendo con los objetivos de estas conversaciones pedagógicas y con los del Grupo de Investigación Reconocido (GIR) de la Universidad de Salamanca «Memoria y Proyecto de la Educación», dirigido por el profesor Hernández Díaz, los días 10-16 de octubre de 2010 tendrán lugar las V Conversaciones Pedagógicas, que tendrán por objeto de estudio las «Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana, 1810-2010». Esperamos que obtengan el mismo éxito y resultados tan satisfactorios como este, y por supuesto que mantengan la continuidad para que se generen obras similares centradas en la influencia educativa de otros países como Italia, Bélgica, Suiza o Rusia.

IVÁN PÉREZ MIRANDA