

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.) *De la Junta para la Ampliación de Estudios a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (1907-2007)*. Salamanca: Globalia Ediciones Anthema, 2009, 195 pp.

Esta obra recoge el ciclo de conferencias que en octubre de 2007 se celebraron en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Responden al título «Influencias europeas en la pedagogía española contemporánea. De la Junta para

la Ampliación de Estudios a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (1907-2007)», que se enmarcan dentro de las II Conversaciones Pedagógicas de Salamanca. Pretenden ofrecer una reflexión histórica, comparada y de presente sobre los problemas que suscita en el último siglo a la universidad española su apertura científica a Europa, sus resistencias y el reciente y novedoso proceso de incorporación a la convergencia europea. Tienen como punto de partida la apuesta que hace la JAE (Junta para Ampliación de Estudios) por modernizar España, que pasa por impulsar la mejora y modernización de todo el sistema educativo, por apoyar de forma destacada la formación y sensibilización de los inspectores de educación, por incitar a la búsqueda y comprensión de nuevos métodos de renovación pedagógica.

El texto que en primer lugar nos encontramos es el de José María Hernández Díaz, que aborda los efectos de innovación universitaria y científica que aporta la Junta para la Ampliación de Estudios. Posteriormente hace un recorrido por las diferentes universidades españolas del momento, Madrid, Barcelona, Salamanca, Santiago de Compostela, Granada, Valladolid, Zaragoza, Oviedo, Murcia y la Universidad de La Laguna, para comprobar cómo la radiación de la Junta para la Ampliación de Estudios incide en diferentes y muy diversos aspectos de su organización, funcionamiento, orientación. De ahí se desprende que la JAE favoreció el florecimiento de un modelo de universidad distinto, donde se comienza a hablar de investigación, de intercambios. También se constata que tras 30 años de vida la JAE desaparece con el estallido de la guerra civil española, aunque su influencia y parte del espíritu que la guiaba, se recupera décadas después con la Declaración de Bolonia en el año 2002.

A continuación Isabel Ramos Ruiz nos introduce en el análisis de las relaciones entre dos instituciones intelectuales y culturales de primer orden de España en el terreno educativo, como son la Universidad de Salamanca y la Junta para la

Ampliación de Estudios. La influencia de esta última, incluso después de su desaparición tras la contienda bélica, puede rastrearse en el ámbito universitario de la mano de profesores que estuvieron vinculados a la misma. Hace referencia a personas tan ilustres como Miguel de Unamuno, Federico de Onís, Nicolás Rodríguez Aniceto, Enrique Tierno Galván, Antonio Tovar Llorente, Fernando Lázaro Carreter, entre otros.

La profesora se detiene a explicar las influencias que se perciben de la JAE en la Universidad de Salamanca en las décadas posteriores al enfrentamiento militar, se centra en los años 40 y 50, deteniéndose en el año 1956 porque es un punto de referencia, por los sucesos universitarios que tuvieron lugar en Madrid, que se convirtieron en el pretexto para dar carpetazo al proyecto aperturista que se trataba de implantar.

Por su parte la profesora Clementina García Crespo nos adentra en los estudios de Pedagogía en Europa, advirtiendo desde el primer momento que se trata de una realidad en proceso de cambio. Tras esto, la profesora García Crespo hace un análisis comparado de los Estudios de Pedagogía en Francia, Alemania, Reino Unido y los Países Escandinavos, para concluir que en dichos países los estudios de pedagogía están presentes desde tiempos antiguos, pero las funciones y prestigio de los mismos difiere en muchos aspectos. Por todo ello afirma que actualmente todos los países se están moviendo en la misma dirección marcada por el proceso de Bolonia, aunque no todos lo hacen a la misma velocidad ni con la misma ilusión. No obstante, todos responden al objetivo común planteado en el Consejo Europeo de Lisboa de 2000 de que Europa se «convierta en la economía más competitiva y dinámica del mundo, basada en el conocimiento, capaz de sustentar el crecimiento económico y crear un mayor número de puestos de trabajo de mejor calidad y una mayor cohesión social».

Rafael Bonete Perales, profesor de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Salamanca, nos da muestras de

cómo la aprobación del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, lo cual significa un cambio sustancial de las reglas de juego en la futura oferta educativa de las universidades españolas. Primero procura que se conozcan los cambios que se avecinan a nuestras instituciones de educación superior, para detenerse en los objetivos que persigue el EEES. En segundo lugar, procederá a la identificación de los elementos más importantes que se van a utilizar para transformar el panorama universitario europeo. A continuación, el profesor Bonete Perales se centra en determinar la tarea que les corresponde llevar a cabo a las universidades españolas para cumplir lo fijado en la norma reguladora de las enseñanzas universitarias oficiales.

En otra parte de la publicación, Azucena Hernández Martín trata el tema de la formación pedagógica del profesorado universitario tanto a nivel general, como en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior y organiza su particular reflexión en torno a una serie de interrogantes a los que va a ir tratando de dar respuesta, como por ejemplo, cuáles deben ser las funciones y roles de los profesores universitarios, qué características pueden definir la formación pedagógica del profesorado universitario en la Universidad Española, qué retos plantea el nuevo EEES a los docentes universitarios, qué cambios implica a nivel de dedicación, a nivel formativo. Para la profesora Hernández Martín la convergencia con Europa en el ámbito de la Educación Superior debe representar ante todo una oportunidad para cambiar y romper inercias por modelos más activos y próximos a la participación del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente, José Antonio Cieza García analiza la universidad y educación continua en el marco del EEES, afirmando que no es sólo un marco estructurador y vertebrador de convergencia, sino que plantea un nuevo modelo de Universidad, en el que la Universidad se implique en el aprendizaje a lo largo de la vida, y nos advierte de que su contribución a la Sociedad de

Conocimiento y su responsabilidad y función como parte de una sociedad educadora requerirán ineludiblemente la implementación en su cultura, su plan estratégico, su estructura y su gestión, de una iniciativa y un marco de Educación continua. En este contexto la educación continua es un reto y un desafío para todas las universidades europeas.

Continuando en la lectura de esta obra, Juan Carlos Hernández Beltrán presenta «Parlamento y educación en la España de la transición política a la democracia (1975-1982)». Las páginas que siguen tratan de contribuir a la reflexión en torno a las discusiones parlamentarias que se mantuvieron sobre el ámbito educativo en un momento de la historia de España tan determinante como fue la transición a la democracia. Le resulta esclarecedor al profesor Hernández Beltrán comprobar que la discusión en torno a los problemas relativos a la órbita universitaria fueron los primeros que se tuvieron en cuenta, es decir, una vez más en la historia española la formación superior se erige como primer abanderado en los debates escolares, y se nos señala que una de las principales funciones de la actividad política de este periodo histórico debía consistir en ir adaptando la legislación franquista en materia educativa a los nuevos usos propios de una democracia en construcción.

Casi al final del libro, Bienvenido Martín Fraile escribe sobre «La imagen de Europa en los cuadernos escolares del franquismo» para lo cual analiza los cuadernos pedagógicos existentes en el Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca en el aula denominada de «posguerra». Se examinan estos cuadernos de primera enseñanza, por ser considerados como un instrumento y medio de análisis de aspectos varios del franquismo. El análisis de estos materiales, afirma Martín Fraile, muestra cómo en la escuela hay un vacío casi generalizado de datos sobre Europa, lo cual se debe según el autor, entre otras causas, a que en el currículo escolar elemental apenas aparecen estos contenidos por ser considerados como inadecuados, porque dependerá de la voluntad e ideología del

maestro para incluirlos, y, en tercer lugar, porque representa otra ideología que al régimen no parece interesar que se difunda, de forma que se fomenta el aislamiento, el rechazo y la lucha contra todo lo exterior, pero es relevante apuntar que el nuevo régimen prefiere antes ser parte de África, que de Europa.

Por último, nos encontramos con el texto de José Luis Hernández Huerta y Francisco José Rebordinos Hernando que escriben «Cuadernos escolares y técnicas Freinet en las Islas Baleares durante la guerra civil española. El maestro Teodoro Terrés Lladó y el Periódico escolar “Renacer”».

Para estos dos jóvenes investigadores, los cambios acaecidos en todos los órdenes de la vida obligaron a realizar propuestas novedosas, arriesgadas, para romper con los postulados pedagógicos decimonónicos. Entre tales propuestas destacan las innovaciones escolares iniciadas en Francia por Célestin Freinet y que trascendieron las fronteras francesas, difundiéndose rápidamente. España no fue una excepción de ello, en el segundo decenio del siglo XX y el amanecer de la década de 1930, se editaron más de cien cuadernos escolares elaborados mediante la utilización de la prensa escolar tipo Freinet, y se idearon nuevos materiales escolares adaptados a las exigencias de la nueva Educación. El documento que aquí se nos reproduce es un ejemplar de la colección de cuadernos escolares *Renacer*, más concretamente del número 3, editado en marzo de 1937 bajo la guía del profesor Teodoro Terrés Lladó, y tiene gran importancia porque parece ser el único cuaderno escolar freinetiano realizado durante el franquismo, y su periodicidad parece ser mensual.

Antes de concluir, hemos de mencionar que las imágenes que ilustran y justifican los dos últimos textos enriquecen aún más esta publicación, de formato muy manejable y de fácil lectura.

Este libro, en definitiva, trata de contribuir a la reflexión histórico comparada de lo que ha representado Europa en la construcción de una universidad española más acorde con los nuevos tiempos, puesto

que el nuevo proceso de europeización y convergencia de la educación superior con Europa se encuentra entre uno de los retos de gobernantes y universitarios españoles en este primer cuarto del siglo XXI. Por eso en este libro se ofrecen dos lecturas del problema, la del origen y aplicación histórica, y la del presente, pero tomando siempre a Europa como punto de referencia. Considero que han adoptado una visión muy completa de una cuestión de tanta complejidad.

ALEXIA CACHAZO VASALLO