

ISSN: 0214-3402

DOI: <https://doi.org/10.14201/aula20243087100>

# LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL DESDE LA ALIANZA ENTRE LA *UNIVERSITAT DE VALÈNCIA* Y LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

## *Teaching Innovation on Global Citizenship Education from the Alliance between the University of Valencia and the Global Campaign for Education*

Ana ANCHETA-ARRABAL  
*Universitat de València*  
Ana.ancheta@uv.es

Beatriz CERCOS-CHAMORRO  
*Universitat de València*  
Beatriz.cercos@uv.es

Recibido: 28 de septiembre de 2023  
Envío a informantes: 22 de octubre de 2023  
Aceptación definitiva: 26 de noviembre de 2023

RESUMEN: El trabajo se basa en la presentación de la investigación y acciones formativas realizadas en el marco del proyecto de innovación educativa «Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)». Una experiencia para desarrollar la corresponsabilidad socioeducativa (UV-SFPIE\_PIEC-2736915), fruto del trabajo y la alianza de la *Universitat de València* con la Campaña Mundial por la Educación (CME), para reivindicar la educación. La comunidad universitaria junto con organizaciones sociales valencianas colaboran desde 2007 en esta experiencia que ofrece ocasiones para la innovación educativa y el abordaje transversal de este derecho en diferentes titulaciones de la UV. El Proyecto de Innovación Educativa de la Semana Mundial por la Educación se ha llevado a cabo durante más de diez años desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia (UV) por el Grupo Consolidado de Innovación Docente GCID-SAMEUV (GCID23\_2591527) con la colaboración de diversas

ONG que componen la CME en la Comunitat Valenciana. Centrado en la corresponsabilidad social y educativa tanto en el alumnado como en el profesorado universitario, se han implementado diversas actividades formativas conectadas con la educación para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible, en coherencia para garantizar el derecho a la educación de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre los que destacamos una educación de calidad (ODS 4) y la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas (ODS 5).

**PALABRAS CLAVE:** innovación docente; educación para la ciudadanía mundial; formación universitaria; Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**ABSTRACT:** The work is based on the presentation of the research and training actions carried out within the framework of the teaching innovation project «World Action Week for Education (SAME)». An experience to develop socio-educational co-responsibility (UV-SFPIE\_PIEC-2736915), because of the work and alliance of the University of València (UV) with the World Campaign for Education (CME), to vindicate education. The university community together with Valencian social organizations have been collaborating since 2007 in this experience that offers opportunities for teaching innovation and a transversal approach to this right in different UV degrees. This teaching innovation project has been carried out for more than ten years by the Faculty of Philosophy and Educational Sciences of the University of Valencia by the Consolidated Group of Teaching Innovation GCID-SAMEUV (GCID23\_2591527) with the collaboration of various NGOs that make up the CME in the Valencian Community. Focused on social and educational co-responsibility in both students and university teachers, various training activities connected to education for global citizenship and sustainable development have been implemented, in coherence to guarantee the right to education in accordance with the Goals of Sustainable Development (SDG), among which we highlight quality education (SDG 4) and gender equality and empowering all women and girls (SDG 5).

**KEYWORDS:** teaching innovation; global education citizenship; higher education; Sustainable Development Goals.

## 1. Introducción

LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (CME) aparece como el compromiso de agentes vinculados a la educación, incluidas instituciones, frente a la lucha por los derechos humanos y, en especial, el derecho a la educación. Con este fin, la campaña promueve y efectúa anualmente diversas acciones e iniciativas, cuya finalidad es movilizar y concienciar a toda la población en el respeto y la protección de los derechos de todas las personas, con especial atención al derecho humano número 26. Tal y como se encuentra disponible en su web oficial<sup>1</sup>, la educación transforma y, en particular, la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) (Martínez Martín, 2006), que siempre ha sido un enfoque central de la CME. En este sentido, recalca que, en el escenario actual, el trabajo en ECG es aún más importante como herramienta que facilitará la aceptación social de la Agenda 2030 (Campaña Mundial por

<sup>1</sup> Campaña Mundial por la Educación. <https://www.cme-espana.org/>

la Educación, 2023). Asimismo, se confiere más trascendencia a la equidad, igualdad de género, aprendizaje a lo largo de la vida o la inclusión de los sistemas educativos (Martínez-Usarralde, & Lloret-Catalá, 2020).

En efecto, la educación es el derecho que garantiza otros derechos, promueve la mejora en la vida de las personas, reduce las desigualdades y es reconocido como un derecho humano que corresponde a todas las personas sin excepción alguna (Derechos Humanos, 1948). De hecho, según el artículo 29 de la Convención de los derechos del Niño (1989), la educación ha de preparar a la infancia para «asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos (Unicef, 2006, p. 23), así como que los Estados partes de este tratado «propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento» (ibíd., p. 24). Asimismo, otra de las cuestiones que exponen Dávila y Naya (2003) no es solo la obligación de los Estados, sino que, además, estos deberán «rendir cuentas de la situación de la infancia en sus respectivos países y la aplicación de la Convención» (p. 85). Con esto presente, la CME prepara y efectúa continuamente formaciones, talleres, mesas redondas y materiales didácticos, con el fin no solo de informar, sino de denunciar y combatir la injusta realidad que envuelve a este derecho. Es por ello que, siguiendo la CME y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se celebra la Semana de Acción Mundial por la Educación, más conocida como SAME, una semana destinada a reflexionar el estado del arte de la educación en todo el mundo y a la movilización de todos los agentes educativos y, en concreto, actualmente centrados en el ODS 4 «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos» y el ODS 5 «Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas» (ODS, 2015).

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), transformar desde la acción educativa y lograr la consecución de la Agenda 2030 plantea nuevos retos que reafirman la necesidad de la Educación para el Desarrollo (EpD) y los estilos de vida sostenibles; por ejemplo, que se garantice que todo el alumnado alcance cada uno de los conocimientos teóricos y prácticos que promuevan el desarrollo sostenible, así como los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural o la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (punto 4.7 del Objetivo 4 de la Agenda 2030 de la Unesco; Declaración Incheon, 2016). Este avance ha dado lugar a una Educación para el Desarrollo de la Ciudadanía Global (EpCG) con la finalidad de alejar los obstáculos que impiden alcanzar los objetivos de la Cooperación Internacional o la universalización de los derechos humanos (Alcaide, & Martínez-Usarralde, 2017). De hecho, la EpCG se ha relacionado estrechamente con la Educación Superior, donde las universidades se consideran, según Martínez-Martín (2006), «un óptimo espacio de aprendizaje, no solo de carácter profesional y cultural en su sentido más amplio, sino también de carácter humano, y por ende, ético y moral» (p. 87).

Desde el año 2013, desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la *Universitat de València* (UV), se ha desarrollado un proyecto innovador, fruto de la alianza entre la UV y la CME, para ofrecer una oportunidad enriquecedora en la docencia universitaria, a partir de la innovación educativa y el abordaje transversal de este derecho en los diferentes grados de la UV que participan en el proyecto (An-

cheta-Arrabal *et al.*, 2018) y centrado en el desarrollo sostenible en consonancia con la responsabilidad universitaria (Ancheta-Arrabal *et al.*, 2021). Este proyecto no solo promueve la educación para el desarrollo sostenible, sino que además se centra en los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial crítica, la alianza por la educación, la valoración de la diversidad (DOCV, 2023). Además, lo nombrado anteriormente hace referencia a diferentes objetivos y metas de la Agenda ODS 2030.

El equipo, compuesto por integrantes diversos (profesorado, alumnado y profesionales de entidades), ofrece todos los años una jornada en la que participa la comunidad educativa a través de un trabajo marcado por la cooperación y la participación que incorpora y promueve la filosofía y el marco de los ODS en el centro de sus actividades, con la finalidad de reivindicar la educación para asegurarla de manera igualitaria entre niños y niñas (Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas, 1948). De esta manera, la SAME, como evento anual que se trabaja a escala mundial, ofrece la posibilidad de divulgar la importancia de la educación, tanto en los países del Norte como en los del Sur, con un carácter de sensibilización de la opinión pública y de reivindicación institucional. Como agentes sociales desde el ejercicio profesional en la educación y, de modo más concreto, de la formación superior se contribuye con esta experiencia de innovación impulsando dicha semana como una intervención transversal en diferentes titulaciones universitarias desde el trabajo con metodologías y experiencias educativas innovadoras, fomentando el desarrollo de competencias relacionadas con el compromiso social y ético de una ciudadanía global caracterizada por el compromiso activo que busca la corresponsabilidad en la construcción de un mundo equitativo y sostenible para todos y todas las ciudadanas. A partir de estrategias y metodologías innovadoras basadas en el aprendizaje colaborativo, se fomentan la participación, el diálogo, la negociación, la reflexión, la crítica y la evaluación. Así, la SAME en la UV constituye una semana conmemorativa y de acción global en la que se recuerda que los esfuerzos y las iniciativas mundiales en pro de la Educación para Todos y Todas deben doblarse a fin de velar por el cumplimiento del derecho a la educación y exhortar, según Bokova, en Ancheta *et al.* (2018), tanto a todos los gobiernos y entidades asociadas al desarrollo como a la comunidad educativa y los proveedores del sector privado «a que eliminen las barreras que impiden el acceso a la enseñanza o que perduran dentro de los sistemas educativos, a fin de hacer realidad la participación plena y equitativa en la vida social de todas las personas» (p. 3).

Las acciones formativas emprendidas se han vinculado cada año directamente con alguna problemática vigente que limita e impide que este derecho a la educación sea garante y efectivo para todos y todas, y que, del mismo modo, se alinea con alguno de los ODS (Ancheta *et al.*, 2018). Consolidadas estas acciones, se ha ido profundizando en una experiencia para mejorar la calidad docente y la capacitación del alumnado, a partir de la coordinación y el intercambio de experiencias didácticas y pedagógicas, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La educación transforma, y especialmente desde la EpCG, como enfoque central de la CME, y se convierte en herramienta para la formación de ciudadanos/as comprometidos/as, inclusivos/as, activos/as, informados/as y críticos/as frente a los discursos polarizadores y la desinformación y que facilita la aceptación social de la Agenda 2030 (Campaña Mundial por la Educación, 2023).

La edición que se corresponde con el presente año 2023 focaliza directamente en el género y las barreras que ello supone en millones de personas para acceder a una educación de calidad, justa y equitativa. Es decir, este año se enfoca en la educación transformadora, con un claro enfoque de género que va más allá de mejorar el acceso a la educación de niñas, adolescentes y mujeres a una educación enfocada en equipar y preparar a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, familias, comunidades y líderes políticos para poder explorar, cuestionar y cambiar las construcciones sociales y culturales que sostienen el privilegio masculino sobre las niñas, adolescentes y mujeres y otras identidades de género hasta ahora muy invisibles, con el eje central de la campaña mundial de la SAME 2023 por la igualdad en el derecho a la educación (Campaña Mundial por la Educación, 2023). En este sentido, se incide en el ODS 5 para «lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas», que, pese a ser un derecho humano fundamental, aún nos encontramos con numerosos obstáculos debido a las desigualdades existentes entre hombres y mujeres que perduran en el tiempo. Según López *et al.* (2021) para alcanzar un proceso de empoderamiento es preciso trabajarlo tanto de manera individual como grupal, de manera que potenciemos «todas nuestras capacidades como seres humanos» (p. 62). Es por ello que es tan necesario hablar de una construcción política global y universal, para poder afrontar con éxito las limitaciones para poder reconducir y dar solución a una sociedad más justa e igualitaria. Además, se destaca la cultura patriarcal, considerada como una violación del derecho a la educación, ya que las mujeres, en la actualidad, siguen teniendo muy poca representación puesto que se deben enfrentar a barreras estructurales, a la brecha salarial o menores posibilidades de acceder de recibir una educación (ONU, 2013). Por su parte, Lagarde (2012) describe algunas complicaciones de la política estereotipada homogénea o la dominación como un hecho normalizado que han pasado a formar parte del orden social y político o la desigualdad política y de oportunidades, que amplía, aún más si cabe, la brecha entre hombres y mujeres.

## 2. Metodología

El desarrollo metodológico del proyecto de innovación se centra en la realización de diversas acciones formativas donde se trabajan competencias específicas con alumnado, profesorado y profesionales de las organizaciones que participan en las sesiones establecidas dentro del aula. Más concretamente, entre las competencias genéricas que se trabajan desde el proyecto<sup>2</sup>, las acciones formativas se focalizan con mayor énfasis en:

1. Compromiso ético con los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres.
2. Reconocimiento y respeto por la diversidad y el fomento de la interculturalidad.
3. Capacidad crítica y autocrítica.
4. Capacidad de trabajo en equipo.
5. Competencias digitales y de trabajo en red.
6. Integrar y aplicar los conocimientos básicos en la igualdad de género.

<sup>2</sup> <https://www.uv.es/uvweb/departamento-educacion-comparada-historia-educacion/es/proyecto-same/proyecto-same/conoce-proyecto-same/historia-1286256311345.html>

Dentro del marco de los ODS y, en concreto, en la educación y la igualdad de género, el alumnado elabora producciones y recursos pedagógicos que son dirigidos a la comunidad educativa y, además, se presentan durante el acto de celebración de la SAME que tiene lugar en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la *Universitat de València*. Para el diseño, realización y dinamización de las acciones formativas se cuenta con la participación y la colaboración de las organizaciones que, junto con el profesorado universitario, trabajan de modo específico la campaña y el lema concreto y cuya presencia tiene especial relevancia por la acción que desarrollan tanto dentro como fuera del aula. Uno de los aspectos interesantes en este proyecto radica en el uso de estrategias educativas y metodologías innovadoras que vienen siendo consensuadas y diseñadas por el equipo que solicita y participa en él cada curso académico, aprovechando la experiencia en la participación y la organización de la SAME con la CME en convocatorias anteriores.

Con esta experiencia de innovación docente se impulsa la celebración de dicha semana con una intervención transversal en diferentes titulaciones de la *Universitat de València*, ya que la SAME se ha convertido en un proyecto identitario de las facultades en las que se viene desarrollando a lo largo de una década. A través del trabajo colaborativo entre alumnado y profesorado de diferentes niveles, cursos y titulaciones y el equipo de innovación, se fomenta el desarrollo de competencias relacionadas con el compromiso social y ético de una ciudadanía global caracterizada por el compromiso activo que busca la corresponsabilidad en la construcción de un mundo equitativo y sostenible para todos los ciudadanos y todas las ciudadanas.

### 3. Objetivos

El acceso a la educación en las diferentes etapas educativas no está garantizado para toda la población a nivel global en edad de formación, vulnerando de esta manera el derecho a ella y los compromisos internacionales que lo respaldan (Tomasevski, 2006). Además, aun después de alcanzar acuerdos en los diferentes eventos o cumbres como, por ejemplo, en Dakar, y aceptando la mejora en muchos de los indicadores relacionados, no se han conseguido las metas propuestas en lo que a educación se refiere, ya que en la actualidad, sigue habiendo 263 millones de niños, niñas y adolescentes de todo el mundo sin escolarizar, la mayoría en la África subsahariana. De ello, 61 millones están en edad de cursar la enseñanza primaria, 60 millones en edad de cursar el primer ciclo de secundaria y 142 millones de jóvenes en edad de cursar el segundo ciclo de enseñanza secundaria (CME, 2023).

En el año 2019, las mujeres representaban el 63 % de las personas adultas analfabetas (Unesco, 2018). En todo el mundo, las niñas de 5 a 14 años dedican 160 millones de horas diarias más al cuidado no remunerado y al trabajo doméstico que los niños de la misma edad. Estas disparidades se intensifican en la adolescencia y la edad adulta, perpetuadas por normas y creencias arraigadas sobre la condición y el papel de las mujeres y las niñas en la sociedad (Unicef, 2023). Asimismo, debemos tener en cuenta la pandemia de la covid-19 o la guerra de Ucrania, que han podido agravar todavía más el acceso a determinados bienes y servicios, en este caso, el acceso garantizado a una educación de calidad. Según la actualización de los datos (Unicef, 2022), los efectos de la pandemia todavía persisten. Por todo ello, es necesario seguir generando

y difundiendo información sobre el Derecho Humano a la Educación (DHE) y las causas de su vulneración. La CME nace para fortalecer la red global comunitaria para la reivindicación del DHE y, por ello, es fundamental que la sociedad civil tenga un espacio y una oportunidad para solicitar de forma segura la provisión de este derecho humano. Para ello, el proyecto pone a disposición experiencias educativas y recursos formativos y de sensibilización para alcanzar el logro del ODS 4 y el ODS 5. A través de estos espacios se solicita a los titulares de obligaciones y responsabilidades que:

- a. Mejoren la financiación interna para la educación.
- b. Garantizar que los sistemas educativos promuevan la equidad y la igualdad.
- c. Inversión en la mejora de la docencia, acceso continuo a la formación en su remuneración y en sus condiciones laborales.
- d. Promover y encauzar el diálogo activo constante con la comunidad educativa y la sociedad civil en su conjunto, ofreciendo espacios seguros para ello.

En este marco es establecido el objetivo general del proyecto de innovación docente actual, centrado en el desarrollo de la SAME, cuyo objeto es defender la DHE, comprometerse de manera ética con los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres, reconocer y respetar la diversidad y fomentar la interculturalidad, adquirir una capacidad crítica y autocrítica, además de aplicar e integrar los conocimientos en el aula basados en la igualdad de género. A partir de aquí, se determinan una serie de ramificaciones o de objetivos estratégicos para su consecución como son:

- Impulsar la Responsabilidad Social Universitaria del alumnado y profesorado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en la sensibilización y avance en los ODS a través de la campaña mundial.
- Abrir un debate formativo y crítico al respecto de la situación del derecho a la educación.
- Analizar su impacto en la vulneración de los derechos de las mujeres y las niñas y su posible impacto en el desarrollo de los ODS.
- Explorar y aprender de la riqueza y oportunidades didáctico-metodológicas que ofrece la Campaña Mundial por la Educación (CME) y la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME).
- Cooperar con las entidades no lucrativas involucradas y los centros educativos, incidiendo en la función de responsabilidad social universitaria, fomentando las redes de participación con la sociedad civil.
- Impulsar la creatividad, el carácter propositivo y reactivo, a propósito del lema que se genera anualmente, así como los valores relacionados con el compromiso, la participación y la solidaridad bien entendida.
- Favorecer la tarea de visibilizar y sensibilizar acerca del estado de la educación en todo el mundo, especialmente tras la actual crisis educativa.
- Implicar a profesorado y alumnado de distintas titulaciones de la *Universitat de València* en una actividad de carácter interdisciplinar e intergeneracional en el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad, especialmente, en lo referente al derecho a la educación.
- Contribuir a la formación integral y de calidad de profesorado y alumnado universitario mediante la celebración de una jornada sobre la SAME.

- Utilizar medios digitales, TIC y redes sociales como medios de difusión y herramientas de trabajo durante todo el proceso de la acción sociopedagógica y educativa, de manera transversal a todo el proyecto de innovación.
- Crear sinergias que ayuden a la transformación de las aulas universitarias.
- Facilitar que llegue a las aulas el contexto educativo exterior incluyendo problemas universales.

#### 4. Acciones formativas

La SAME tiene un carácter de sensibilización de la opinión pública y de reivindicación institucional y está organizada desde la CME, que en España está liderada por Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas y Plan International, a las que se agregan muchas otras organizaciones a nivel autonómico y local. Esta coalición se encarga de coordinar las acciones pertinentes que corresponden al lema de trabajo que anualmente acuerda la organización mundial.

El Proyecto de Innovación Educativa de la Semana Mundial por la Educación parte de la intención de ofrecer la oportunidad a los agentes de la comunidad educativa de participar con su propia voz en los procesos de elaboración de la propuesta y no solo como receptores finales. Por ello, se centra en erigirse en torno a la consolidación de comisiones de trabajo lideradas por 2 o 3 profesores/as junto con el alumnado participante en las mismas para el diseño de las acciones formativas y su puesta en marcha o extensión en otras titulaciones o facultades. De esta manera, se compromete de manera patente por la transformación educativa, así como por la colaboración que educadores y educadoras han de realizar para que dicha transformación sea posible a través de la visibilización de un acto de incidencia sistematizado desde las acciones formativo-colaborativas de los meses anteriores, incluye propuestas pedagógicas centradas en los y las estudiantes universitarias, buscando el compromiso social del profesorado y alumnado de las diversas facultades implicadas.

#### 5. Implementación, evaluación y resultados

La transferencia al proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano del aula es inmediata a partir del diseño y desarrollo de tareas evaluativas y resultados de aprendizaje en cada materia centrados en el lema de la CME de cada año. Bajo esta perspectiva, se ha desarrollado una acción transversal implementando metodologías activas de aprendizaje en diferentes titulaciones de grado y posgrado de la *Universitat de València* como, por ejemplo, Pedagogía, Educación Social, Filosofía, Derecho, Historia del Arte, Magisterio, Máster de Cooperación al desarrollo, Máster de Acción Social y Educativa o Máster del profesorado en Educación Secundaria, siempre apoyada por la implicación del alumnado y, sustancialmente, del profesorado que colabora con sucesivas ediciones de este proyecto. Aquí podemos observar parte de la acción formativa, en la que una voluntaria de Entreculturas explica al alumnado en qué consiste la CME. Previo a ello, se lanza la cuestión de si saben qué es la CME y la SAME, se toma nota del número que las conocen y del grado de profundidad.



Una vez realizada la introducción en el aula, se comienza la sesión en la que se visibiliza la labor de la CME, fomentando siempre la EpCG centrada en el derecho a la educación. Una vez explicado en qué consiste la campaña, se procede a proponer al alumnado que realice una actividad en grupo en la que seleccionan un país y lo relacionan con el lema propuesto por la CME, en este caso sobre una educación igualitaria.

FIGURA 1. *Alumnado del Grado de 1.º de Educación Social*



Podemos observar una sesión de la acción formativa en el aula con un grupo de Educación Social de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la *Universitat de València* durante el curso 2022-23.

FIGURA 2. *Alumnado trabajando en la acción formativa del curso 2022-23*



Una vez explicada la campaña, los grupos, compuestos entre seis y ocho personas, se organizan para trabajar en la actividad. Pueden realizarla tanto en el aula como en

los espacios disponibles para ello en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. A continuación, mostramos alguna de las creaciones y recursos pedagógicos presentados.

FIGURA 3. *Infografía presentada por el alumnado*

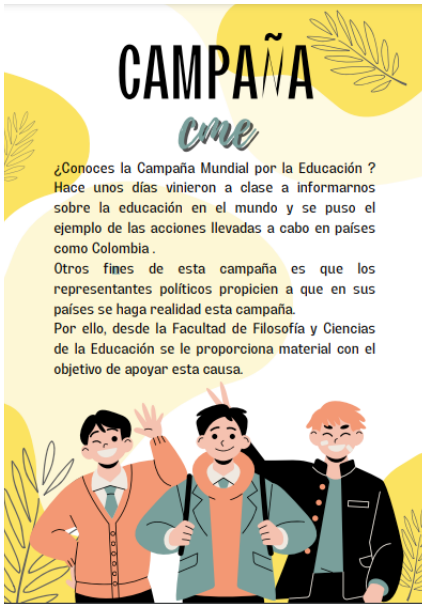


FIGURA 4. *Infografía presentada por el alumnado*



En las Figura 3 y 4 podemos observar algunas de las infografías elaboradas por el alumnado como, por ejemplo, hablar de la CME, o bien, otro sobre qué pasos se han de seguir para alcanzar una educación de calidad. Los grupos, de forma voluntaria, pueden salir a exponerlo al resto de la clase, igualmente se habilita un aula virtual en la que se deposita el material elaborado por los diferentes grupos para que todo el alumnado tenga acceso.

Como se ha comentado anteriormente, todas las acciones culminan en la celebración de un acto central por la SAME, en el que durante el año 2023 se conmemoró en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación el décimo aniversario del proyecto, seguido de una tertulia en la que intervino alumnado, profesorado y personal de las organizaciones. El evento finalizó en el cauce del río Turia, en el que se encontró alumnado universitario y de centros escolares, como también el profesorado y resto de comunidad educativa (Figura 5).

FIGURA 5. *Lectura del manifiesto con alumnado de centros escolares, institutos y UV*



Para finalizar, y tras leer el manifiesto de la SAME 2023, se dejó constancia del lema #TransformAcciónEnIgualdad formando el símbolo humano del género femenino, mostrando los trabajos realizados por el alumnado de los centros de Educación Primaria, en el que presentaban la figura de una mujer, jornada en la que llegaron a participar unas 300 personas.

FIGURA 6. *Formación del símbolo del género femenino como cierre de la jornada*



La evaluación del proyecto se realiza tanto de forma interna como externa por parte del organismo que concede las ayudas de innovación docente; igualmente, se realizan procesos de evaluación con una metodología mixta que combina tanto el diseño e implementación de un cuestionario *had hoc* creado en la plataforma *Lime Survey* de la *Universitat de Valencia* (Ancheta-Arrabal *et al.*, 2023), dirigido a medir aspectos tales como la satisfacción, la participación en las acciones formativas, los conocimientos adquiridos, así como su adecuación y motivación; como el foro de

discusión mediante una pregunta abierta para comentarios o sugerencias con respecto a la evaluación del proyecto, las jornadas y sus acciones formativas que el equipo del proyecto evalúa para la mejora de las acciones futuras (Ancheta-Arrabal *et al.*, 2023)

En resumen, a través de los resultados que la evaluación mediante estos instrumentos ha venido produciendo en los últimos años, se viene observando una satisfacción general positiva por parte de la comunidad universitaria en relación con la implementación y el desarrollo del Proyecto de Innovación PID-SAME. Asimismo, en función de las respuestas obtenidas este curso, podemos afirmar que, para el alumnado que participó, ha servido para profundizar en la brecha de género, el derecho a la educación en el nivel global o aspectos aplicables a la práctica como futuros agentes educativos. Con respecto a las acciones formativas, se ha podido observar también satisfacción, tanto en la capacidad de los dinamizadores para motivar la participación como en la selección de actividades que compusieron la formación (Ancheta-Arrabal *et al.*, en prensa).

Finalmente, en relación con la respuesta abierta, dedicada a conocer de manera más específica algunas limitaciones o mejoras de las acciones, el alumnado viene destacando, principalmente, la necesidad de realizar más sesiones a lo largo del curso que combinen la sensibilización y el conocimiento de la CME con ejercicios prácticos y dinámicos, además de lo interesante que sería disponer de un espacio más amplio para la realización de debates en torno al tema a tratar.

## 6. Conclusiones

En su conjunto, la CME se erige como el compromiso de ciudadanía e instituciones en la lucha por los derechos humanos, haciendo hincapié en el derecho a la educación (Alventosa *et al.*, 2022). Con este fin, la plataforma compone y efectúa anualmente diversas acciones formativas e iniciativas cuyo fin último es el de movilizar y concienciar a toda la población en el respeto a la protección de los derechos de todas las personas, con especial atención al derecho humano reconocido en el artículo 26 de la Declaración Universal o, como indica la Declaración de Derechos Humanos (1948), la educación es un derecho que garantiza dichos derechos, promueve la mejora en la vida de las personas, reduce las desigualdades y es reconocido como un derecho humano que corresponde a todas las personas sin excepción alguna.

Por ello, revisando estudios como el de Barrón *et al.* (2010), se afirma que la formación de los profesionales críticos a partir de actividades con fines sostenibles es crucial para nuestra sociedad actual. Dentro de estas acciones se ubica el trabajo del grupo y el proyecto de innovación consolidados, como espacio destinado a reflexionar y repensar el estado del arte de la educación en todo el mundo, y que invita a la movilización de todos los agentes para reivindicar diversas realidades que actúan como motor para la educación, esto es, la acción intrínsecamente educativa.

El propósito del proyecto de innovación de la SAME en la *Universitat de València* es precisamente defender este derecho al acceso a la educación de calidad y equitativa, acorde con el desafío propuesto por la CME en torno al ODS 4 y el ODS 5 de la Agenda 2030, así como el ODS 17, que refuerce el establecimiento de las alianzas internacionales a favor del derecho a la educación mediante la estrecha colaboración con la CME. Tras el trabajo realizado estos años precedentes junto a la CME en la SAME,

comprobamos que es necesario continuar apostando por proyectos y procesos de innovación educativa para desarrollar actitudes proactivas en y para la educación. De hecho, a partir de este proyecto, se trabaja con el alumnado para desarrollar una institución universitaria democrática, sostenible y cooperativa, a la par que para dotar de sentido crítico las iniciativas de la institución universitaria como principal agente de movilización social, en la línea de la EpCG.

A este respecto, el proyecto de innovación sobre la SAME ha favorecido la participación del alumnado, vinculándose siempre a las enseñanzas impartidas en la *Universitat de València*; ha obtenido como resultado a nivel educativo y formativo un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo y transformador. Efectivamente, las diferentes acciones y actividades de aprendizaje diseñadas en torno a la CME en la *Universitat de València*, desde el curso 2013-14 que se implementó el proyecto de innovación, promueven la interrelación entre esta y las distintas organizaciones e instituciones de la sociedad valenciana fomentando el aprendizaje cooperativo. O, dicho de otra manera, esta acción ha fomentado la búsqueda y el desarrollo de pedagogías transformadoras e innovadoras que facilitan el aprendizaje significativo y vivencial, así como el desarrollo de metodologías activas para fomentar y hacer realidad la participación activa del alumnado en su propio proceso formativo en la universidad.

Actualmente como grupo de innovación docente consolidado, posibilita la estabilidad de la experiencia y la permanencia de los vínculos de colaboración entre diversos agentes de la comunidad universitaria, así como del resto de la comunidad educativa valenciana, haciendo patente el éxito del proyecto generado desde el compromiso y el trabajo de todos los agentes implicados que lideran la SAME en la Comunidad Valenciana.

## 7. Referencias bibliográficas

- ALCAIDE-CAPILLA, A., & MARTÍNEZ-USARRALDE, M. J. (2017). La Educación para el Desarrollo (EpD) en un mundo diverso. Estudio comparativo de la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en Paraguay y España. *Quaderns electrònics sobre el desenvolupaments humà i la cooperació*, 7, 19-36.
- ALVENTOSA-BLEDA, E., CERCOS-CHAMORRO, B., & PASCUAL SIVERA, S. (2022). El Proyecto de innovación educativa de la SAME 2022 y la importancia del papel docente como pilar del derecho a la educación y del ODS 4. En *INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa* (pp. 3107-3120).
- ANCHETA-ARRABAL, A., CERCOS-CHAMORRO, B., MATEU-LUJÁN, B., PASCUAL-SIVERA, S., ORELLANA, S., & HERNÁIZ, N. (2023). Transform-acció per l'Educació en la Ciudadanía Mundial. En *IX Jornada d'Innovació Educativa Estimulant aprenentatges mitjançan l'us de la neuroeducació a les aules*. Universitat de València.
- ANCHETA-ARRABAL, A., MARTÍNEZ-USARRALDE, M. J., & SEBASTIÁN-LOZANO, J. (en prensa). *La Semana de Acción Mundial por la Educación en la Universidad de Valencia. Una oportunidad para educar en la ciudadanía mundial, la justicia social y la alianza con el Sur global*. En M. L. Vázquez de Agredos, & F. Marhuenda, *Sostenibilidad curricular en Arte y Humanidades*. Tirant Lo Blanch.
- ANCHETA-ARRABAL, A., MATEU-LUJÁN, B., & PULIDO MONTES, C. (2021). Metanarrativa sobre el ODS4: Videoarte propuesto desde el proyecto de innovación SAME en la Universidad de Valencia. En M. C. Romero García y O. Buzón-García (Coords.), *Innovación e investigación docente en educación: Experiencias prácticas* (pp. 1748-1769). Dykinson.

- ANCHETA-ARRABAL, A., PASCUAL, S., & CERCOS-CHAMORRO, B. (2023). Transformar en la acción educativa para la igualdad de género. Una experiencia desde la innovación docente en la Universidad de Valencia. En B. Berral, J. A. Martínez Domingo, D. Álvarez Ferrandi, & J. J. Victoria Maldonado, *Investigación e innovación educativa en contextos diferenciados* (pp. 900-909). Dykinson.
- ANCHETA-ARRABAL, A., PULIDO-MONTES, C., ALVENTOSA-BLEDA, M. E. & MATEU LUJÁN, B. (2018). El Proyecto de Innovación SAME: el fomento de la Responsabilidad Social Universitaria en el alumnado de la Universidad de Valencia. En *IN-RED 2018. IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red* (pp. 1294-1312). Universitat Politècnica de València.
- APARICIO, J. E. (2022). La educación en igualdad de género en la infancia y la adolescencia en las aulas españolas: Una inversión para la transformación social. *Education Policy Analysis Archives*, 30, 1-27.
- BARRÓN, Á., NAVARRETE, A., & FERRER-BALAS, D. (2010). Sostenibilización curricular en las Universidades españolas. ¿Ha llegado la hora de actuar? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7, 388-399. [www.redalyc.org/articulo.oa?id=92013009018](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92013009018)
- CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (2023). Campaña Mundial por la Educación. España. <https://cme-espana.org/>
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Disponible en <https://www.unicef.org/es/convenccion-derechos-nino/texto-convenccion>
- DÁVILA, P., & NAYA, L. M. (2003). La infancia en Europa: una aproximación a partir de la Convención de los Derechos del Niño. *Revista Española de Educación Comparada*, 9, 83-134.
- DOCV. (2003). Ley 2/2003, de 28 de enero, de Consejos Sociales de las Universidades Públicas Valencianas. <https://www.boe.es/eli/es-vc/l/2003/01/28/2/con>
- LAGARDE, M. (2012). *El feminismo en mi vida: hitos, claves y utopías*. Coordinación Relaciones Públicas.
- LÓPEZ, C., VILASECA, C., & SERRANO, J. (2021). Una herramienta para erradicar la desigualdad y la violencia de género: el empoderamiento de la mujer. *Revista Europea de Historia de las Ideas Políticas y de las Instituciones Públicas*, 16, pp. 61-66.
- MARTÍNEZ MARTÍN, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 42, 85-102.
- MARTÍNEZ-USARRALDE, M. J., & LLORET-CATALÁ, C. (2020). Odeseizar la educación y la cooperación al desarrollo en España: una mirada internacional a la AOD y al ODS 4. *Educar*, 56 (2), 333-348.
- NACIONES UNIDAS (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.ohchr.org/es/universal-declaration-of-human-rights>
- NACIONES UNIDAS (2015). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- TOMASEVSKI, K. (2006). Dulces palabras, amargos hechos: el panorama global de la educación. En *El derecho a la educación en un mundo globalizado* (vol. 1, pp. 21-43).
- UNESCO (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030*. Unesco. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- UNESCO (2018). *Global education monitoring report gender review 2018: Meeting our commitments to gender equality in education*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002615/261593E.pdf>
- UNICEF (2023a). *Monitoring the situation of children and women. Gender norms and unpaid work*. <https://data.unicef.org/topic/gender/gender-norms-and-unpaid-work/>
- UNICEF (2023b). *The State of Global Learning Poverty*. <https://www.unicef.org/media/122921/file/StateofLearningPoverty2022.pdf>
- UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006). *Convención sobre los derechos del Niño*. Nuevo Siglo, 5.