

PRESENTACIÓN AGENDA 2030. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Presentation Agenda 2030. Education for Global Citizenship

Cristina PULIDO-MONTES
Miriam LORENTE RODRÍGUEZ
Universidad de Valencia
(Coordinadoras del Monográfico)

EN UN ENTORNO cada vez más globalizado y diversificado, la enseñanza desempeña un papel esencial en la preparación de los individuos para enfrentar los retos a nivel mundial y contribuir activamente a la construcción de un futuro sostenible y pacífico (Unesco, 2021). La educación para la ciudadanía global (ECG) ha sido objeto de debate durante más de una década, pero ha ganado mayor relevancia en los últimos ocho años, especialmente desde la implementación de la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030), donde se integra como parte del cuarto objetivo educativo en la séptima meta (Leite, 2022).

La humanidad representa una serie de retos globales. La existencia de guerras y conflictos armados persiste en diversas regiones, dando lugar a desplazamientos masivos que afectan la seguridad y la estabilidad mundial. Al mismo tiempo, las amenazas terroristas continúan siendo una preocupación constante, impactando en la seguridad a nivel global. La falta de cooperación internacional efectiva en la diplomacia y gobernanza global puede dificultar la resolución pacífica de disputas. En el ámbito del medio ambiente y el cambio climático, el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero contribuye al cambio climático, con consecuencias evidentes como eventos climáticos extremos, elevación del nivel del mar y pérdida de biodiversidad. La contaminación del aire, agua y suelo amenaza tanto la salud humana como el equilibrio de los ecosistemas. En relación con la desigualdad y la pobreza, la persistente brecha entre ricos y pobres sigue siendo un problema a nivel nacional y global. A pesar de ciertos avances, millones de personas enfrentan condiciones de vida precarias y carecen de acceso a servicios básicos. En el ámbito de la salud global se ve desafiado

por la propagación de pandemias y enfermedades infecciosas, como quedó demostrado con la pandemia de COVID-19, subrayando la importancia de la preparación y la cooperación global en salud. La problemática de la migración y el desplazamiento surge a raíz de conflictos, persecuciones y desastres, obligando a muchas personas a abandonar sus hogares y generando desafíos humanitarios y sociales. El desarrollo tecnológico, aunque rápido, plantea desafíos éticos y de seguridad, desde la privacidad hasta cuestiones relacionadas con la inteligencia artificial y la ciberseguridad. En el campo de la educación y el acceso a la información, a pesar de los avances, persisten brechas en la educación, con disparidades en el acceso a una educación de calidad en diversas partes del mundo. Además, la propagación de desinformación presenta desafíos para la toma de decisiones informada. Ahora bien, una de las cuestiones que está marcando el paradigma político, ideológico y social es la polarización de la sociedad mediada por un ambiente de crispación, respuestas radicales y violentas que atentan contra los derechos humanos.

La ECG, por tanto, juega un rol y un papel transversal a la hora de desarrollar sociedades comunes en las que, como pronunciaría Huxley en el Acta Constitutiva de la Unesco en 1946, si «Las guerras nacen en la mente de los hombres es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz» (Unesco, 1966, p. 6). Desde esta perspectiva, educar a «buenos ciudadanos se conceptualiza como un ser compasivo, políticamente comprometido, preocupado por la justicia social y el medio ambiente, tolerante con los demás, dispuesto y capaz de dialogar, y activa los participantes en la vida pública» (Schugurensky, & Myers, 2003, p. 2). Entendemos la guerra como los desafíos que en el siglo XXI afronta la humanidad y es, por tanto, la ECG un eje pedagógico transversal en las políticas internacionales y nacionales. Desde la entrada de Irina Bokova en el año 2009 como directora general de la Unesco, resignifica el sentido de la organización y marca un paradigma pedagógico intelectual y político dirigido hacia la construcción de una humanidad común en la que la ECG es el medio para la construcción de sociedades para la paz y la sostenibilidad (Bokova, 2010). Es a partir de aquí que el concepto ECG comienza a ser un problema de investigación y una línea política que comienza a integrarse en las líneas políticas progresistas nacionales más allá del enfoque de educación cívica (Rhoads, & Szelenyi, 2011).

La ECG abarca el desarrollo de competencias ciudadanas, su integración en el currículum, percepciones y actitudes del estudiantado y formación del profesorado (Estellés, & Fishman, 2021; Pashby *et al.*, 2020). Es, sobre todo, a partir de la gestación de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2015-2030 de las Naciones Unidas, a la que se han adherido 193 países, que la ECG adquiere un rol instrumental y operativo, ya que se trata de uno de los compromisos que los países firmantes adquieren en el medio plazo. De este modo, ya no es solo una preocupación política el hecho de hacer de la educación un derecho accesible, asequible, aceptable y adaptable, sino de llenarlo de contenido basado en los derechos humanos para alcanzar una sociedad más justa, equitativa y sostenible en el largo plazo.

Considerando la contemporaneidad, pertinencia y relevancia de la ECG, este trabajo monográfico aborda una serie de temáticas relacionadas con el enfoque basado en la ECG abarcando, al menos, tres perspectivas fundamentales. De este modo, se presentan varios artículos que introducen puntos clave para el debate sobre la ECG en el plano político internacional y multilateral. Seguidamente, se examina un bloque que investiga cómo desarrollar la ECG mediante prácticas educativas. De manera

análoga, se desarrollan trabajos sobre la ECG como un enfoque de innovación educativa en las aulas. En su conjunto, se presentan siete trabajos que convergen en la exposición de los desafíos y las oportunidades que plantea la ECG como enfoque y en el ámbito educativo y político.

El trabajo monográfico compila una variedad de autores, voces y conocimientos diversos que expresan, proponen y trabajan en pro de una ECG. Esta perspectiva busca ampliar el conocimiento y la investigación sobre la problemática abordada desde un enfoque académico.

En el primer artículo, Cristina Pulido-Montes y Miriam Lorente Rodríguez (Universidad de Valencia) abordan la «Trayectoria de la Unesco sobre la Educación para la Ciudadanía Mundial: retos y avances». Desde un estudio histórico y de contenido identifican la trayectoria de la educación para la paz y el entendimiento internacional enraizada a partir de la década de los años 40 en adelante, hasta desembocar en la actual ECG. A la par, hacen un balance de la inclusión de la ECG en los sistemas educativos nacionales de los países participantes en las consultas relativas al cumplimiento de la Recomendación de Unesco de 1974 sobre la *Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales*, destacando el compromiso realizado por los países, aunque se necesitan mayores esfuerzos.

En el trabajo «Mecanismos de influencia y elementos de la competencia intercultural en la política educativa de la Unesco y del Consejo de Europa», Adrián Neubauer (Universidad a Distancia de Madrid) y María Matarranz (Universidad Autónoma de Madrid) realizan un análisis documental para identificar los mecanismos empleados por la Unesco y por el Consejo de Europa para promover su posicionamiento teórico-político acerca de la educación intercultural.

Sandra García de Fez (Universidad de Valencia), en «La educación de calidad en la Agenda 2030», analiza desde una perspectiva crítica el concepto calidad como un constructo destilado del enfoque y statu quo de la racionalidad neoliberal y mercantilista que ha ignorado el debate y la reflexión sobre su idoneidad en la educación y que juega en detrimento del componente equidad y de la justicia social integradas en el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, por ende, de la ECG.

En el cuarto trabajo, «La Educación para la Ciudadanía Global como transición hacia la complejidad. Pensamiento sistémico y competencias transformadoras en la formación del profesorado», Meri Cerrato (Universidad de Salamanca), se cuestiona las lecturas críticas sobre el concepto competencia por su linealidad con los preceptos neoliberales, considerándolo una oportunidad para, desde un enfoque gestáltico y psicológico, resignificarlo y adecuarlo a posicionamientos relacionados con el saber y el saber hacer, así como realizar un esfuerzo intelectual y crítico para reposicionar la ECG como un proceso que ponga en cuestión las relaciones de saber-poder y dirigir-las hacia una verdadera filosofía de lo común.

Sara Cebrián-Cifuentes (Universidad Católica de Valencia), Ignacio Cano Moya (Universidad Católica de Valencia), Lourdes Cazorla Granado (Universidad Católica de Valencia) y Empar Guerrero Valverde (Universidad Católica de Valencia), en «Educación para la sostenibilidad: los ODS a través de la gamificación en Educación Infantil», desarrollan una investigación cualitativa basada en la revisión bibliográfica sobre el concepto de gamificación y educación sostenible para, finalmente, exponer

una serie de experiencias gamificadas que trabajan los objetivos de desarrollo sostenible y sus resultados.

Cierra el monográfico el artículo que lleva por título «La innovación docente en la Educación para la Ciudadanía Mundial desde la alianza entre la Universitat de València y la Campaña Mundial por la Educación», desarrollado por Ana Ancheta-Arrabal (Universidad de Valencia) y Beatriz Cercos-Chamorro (Universidad de Valencia), que recoge los resultados de un proyecto de innovación docente que muestra una iniciativa situada en el tiempo desde hace ya más de una década en la que la Universidad de Valencia y la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación muestran sinergias de trabajo conjuntas tratando de implicar activamente a toda la comunidad educativa y organizaciones no gubernamentales desde un enfoque activista por el derecho a la educación.

Bibliografía

- BOKOVA, I. (2010). *Un Nuevo humanismo para el siglo XXI*. UNESCO.
- ESTELLÉS, M., & FISCHMAN, G. E. (2021). Who needs global citizenship education? A review of the literature on teacher education. *Journal of Teacher Education*, 72(2), 223-236. <https://doi.org/10.1177/0022487120920254>
- LEITE, S. (2022). Using the SDGs for global citizenship education: Definitions, challenges, and opportunities. *Globalisation, Societies and Education*, 20(3), 401-413. <https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1882957>
- PASHBY, K., DA COSTA, M., STEIN, S., & ANDREOTTI, V. (2020). A meta-review of typologies of global citizenship education. *Comparative Education*, 56(2), 144-164. <https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1723352>
- RHOADS, R., & SZELENYI, L. (2011). *Global Citizenship and the University: Advancing Social Life and Relations in an Interdependent World*. Stanford University Press.
- SCHUGURENSKY, D., & MYERS, J. (2003). A framework to explore lifelong learning: The case of the civic education of civics teachers. *International Journal of Lifelong Education*, 22(4), 325-352. <https://doi.org/10.1080/02601370304835>
- UNESCO (1966). *La UNESCO cumple 20 años*. Unesco.
- UNESCO (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación*. Unesco.