

RECENSIONES

Reviews

GARCÍA HERRERO, Juan Antonio (2022). *El libro del entrenador*. Almería: Editorial Círculo Rojo, 407 pp. ISBN: 978-84-1137-817-8.

El modelo de sociedad actual hace que el tipo de liderazgo elegido para la dirección de un grupo sea cada vez más destacado en todos los ámbitos, por las importantes implicaciones sociales que surgen del trabajo en equipo.

La lectura del título de este libro puede hacer pensar que el contenido del mismo va dirigido exclusivamente al entorno que configura las características, potencialidades y dificultades en el desempeño de la labor de entrenador deportivo. Sin embargo, a medida que se avanza en el mismo se descubre que esta publicación presenta situaciones reales y propuestas extrapolables a otro tipo de contextos, como el de la enseñanza, e incluso el del mundo laboral.

Evidentemente, los ejemplos que aparecen a lo largo de sus páginas surgen y provienen fundamentalmente del deporte, siendo sus principales destinatarios los entrenadores y las entrenadoras. Sin embargo, esta publicación contiene una importante carga de psicología, liderazgo, dirección de equipos, dinámicas de grupos, coaching, pedagogía y didáctica, que confieren a la misma una interesante dimensión educativa y social, muy útil para la formación inicial o permanente de profesionales vinculados al trabajo directo con personas (maestros, profesores, educadores de calle, monitores de tiempo libre...).

En este sentido, Imanol Ibarrondo (experto en liderazgo, trabajo en equipo y

coaching deportivo) destaca ya en el prólogo los términos que van a resultar las claves de este texto: construir la identidad como entrenador, desarrollar la fortaleza mental, adquirir recursos formativos permanentemente (formales, no formales e informales), mantener la ilusión ante las dificultades, y ejercer la vocación con entusiasmo.

Para demostrar todo esto, desde las evidencias científicas se utilizan más de cuatrocientas cincuenta referencias académicas a estudios, investigaciones, análisis y artículos. Es decir, el *Libro del entrenador* se convierte así en un trabajo académico, con acertadas referencias científicas, conclusiones y recomendaciones para realizar una transformación de entrenador (educador) a líder.

El valor educativo y de liderazgo que transmite esta obra obedece lógicamente al perfil profesional e investigador de su autor, así como a las líneas de trabajo de sus publicaciones anteriores. Es evidente que las funciones educativas desarrolladas en su trayectoria y currículum así lo avalan: Juan Antonio García Herrero es actualmente profesor titular en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, e interviene habitualmente como docente en másteres, cursos y talleres sobre habilidades de liderazgo deportivo y trabajo en equipo. Asimismo, es Entrenador Nacional de Balonmano, con múltiples experiencias con todo tipo de categorías y niveles formativos. En este campo, destaca su trabajo en la Real Federación Española de Balonmano desde 2003 hasta 2013, con distintas responsabilidades, entre las que destacan la de seleccionador del equipo nacional promesas masculino,

y la de coordinador técnico del programa nacional de tecnificación deportiva.

Dentro de su trabajo investigador y divulgativo, en el año 2006 publicó su primer libro sobre la temática de liderazgo deportivo bajo el título *Liderar y entrenar a un equipo de balonmano*, al que le siguieron *¿Somos un equipo?* (2013), *¿Qué entrenador quiero ser?* (2015), y *Esto ya no es divertido* (2018), que marcan y condicionan, en cierta medida, el discurso argumental de los contenidos de las 407 páginas de esta nueva obra, aunque aquellos títulos se centraron mucho más en los deportistas y en las problemáticas internas en los senos de los equipos.

Por tanto, en este trabajo el foco se sitúa en el entrenador en primera persona, teniendo en cuenta que el líder es mucho más que un jefe, y que su labor está totalmente condicionada por la identidad que cada formador se cree en su ámbito de actuación.

En esta obra se insiste continuamente en que las líneas de actuación de los entrenadores (ya sean técnicos de base o de alto nivel, tanto dedicados a niños en formación como a estrellas mundiales del deporte) se llevan a cabo en contextos donde su labor profesional se pone en tela de juicio, desarrollándola en entornos inciertos y no siempre favorables (el autor llega a definirlos en ocasiones como hostiles). El lector puede deducir que este factor contextual es muy reconocible igualmente en ciertos entornos actuales de la enseñanza formal.

En definitiva, sus objetivos se basan en ofrecer una novedosa perspectiva sobre el entrenador y su labor, reflexionar con rigurosidad sobre su práctica, descubrir las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas de sus funciones, favoreciendo posibles herramientas para la resolución de los episodios difíciles que surgen en el desarrollo de sus tareas y actividades.

La estructura argumental se organiza en dos grandes partes: «Construir el núcleo» y «Expandir el núcleo».

La primera parte se centra en analizar el núcleo del entrenador mediante un proceso al alcance de cualquiera, buscando el equilibrio y el bienestar personal, sin perder la salud (física o mental) en el camino. En la segunda se trata de expandir ese núcleo a través del trabajo de la identidad del equipo y de la gestión de las relaciones en el mismo. Según el autor estos dos últimos aspectos son los más importantes para la regulación del rendimiento, y, por lo general, no se trabajan convenientemente.

Ambas partes vienen precedidas de tres subapartados, que sitúan al lector en la terminología y la significatividad de lo que se expone en esos dos grandes apartados generales; a modo de aclaración teórico-práctica de lo que supone «Ser entrenador», la «Capacidad de producción del entrenador» (tratando los factores internos y externos que condicionan dicha capacidad), y la construcción del «Núcleo del entrenador». Estas premisas explicativas se plasman con sumo acierto para situar las cuestiones fundamentales en torno al liderazgo del entrenador.

De esta forma, la primera parte (dedicada a «Construir el núcleo») se divide seguidamente en cinco capítulos, basados en el cuidado del entrenador: Atender la identidad, cuidar la salud, ser mentalmente fuerte, adquirir recursos, y mantener la ilusión.

La segunda parte («Expandir el núcleo») aparece distribuida a su vez en dos importantes capítulos, destinados a gestionar la identidad del equipo y las relaciones personales dentro del equipo. En estas páginas el autor se detiene en cuestiones que vinculan las actitudes y los comportamientos de las personas con los valores que se quieren infundir a lo largo de la búsqueda del rendimiento dentro del grupo. Entre otras, se pueden destacar

aquí las siguientes: encontrar sentido a las tareas que se realizan, la toma de conciencia, los vínculos entre compañeros, la consolidación de las relaciones, la cercanía del líder, el conocimiento de la persona que hace deporte, la autonomía, el liderazgo compartido, la justicia, el saber escuchar, o la correcta comunicación del entrenador con el deportista.

Por otro lado, es altamente reseñable que las tablas y figuras que aparecen a lo largo del libro ayudan a entender muy bien el hilo conductor del planteamiento de la identidad, ya que están acertadamente seleccionadas y presentadas. A modo de ejemplo, la figura 8 sitúa al lector ante dos planos en la intervención con un equipo, distinguiendo claramente su pensamiento de su conducta real en la tarea: el plano invisible («¿Qué somos?»), y el plano visible («¿Qué hacemos?»).

Además, la bibliografía se expone de manera muy completa y amplia (28 páginas), teniendo en cuenta las continuas referencias a investigaciones, publicaciones, análisis, experiencias y propuestas relacionadas con el objeto de estudio. La estu-
penda relación de autores y trabajos per-

mite centrar la calidad de las reflexiones, pero también es muy útil para ahondar en las fuentes consultadas por Juan Antonio García Herrero, de cara a entender mejor los fundamentos metodológicos que se plasman a lo largo de este libro.

Por tanto, se invita a su lectura por las posibilidades inherentes que transmite para cualquier educador (entrenador), interpelando sobre la relevancia de la identidad en el modelo de liderazgo, con la finalidad de poner en práctica estrategias conducentes a una correcta gestión de nuestros grupos, así como para la mejora del rendimiento personal y colectivo en la diversidad múltiple de entornos y contextos reales, similares a las experiencias y situaciones descritas en cada uno de sus apartados.

ANTONIO SÁNCHEZ-MARTÍN
Doctor en Educación
Departamento de didáctica
de la expresión musical,
plástica y corporal
Universidad de Salamanca
Mail: antoniosanchez@usal.es