

## DATOS BIOGRÁFICOS DE LOS AUTORES

### About the authors

VITOR HUGO MENDES. Doctor en Educación (UFRGS, 2006), doctor en Teología (Universidad Pontificia de Salamanca, 2020). Posdoctorado en Pensamiento Ibérico y Latinoamericano (UPSA, 2018). Entre 2011 y 2015 fue secretario ejecutivo del Departamento de Cultura y Educación para América Latina y Caribe (CELAM/Colombia). Como línea de investigación se dedica a estudiar las *fuentes y tendencias del pensamiento educacional*. Actualmente realiza una estancia posdoctoral vinculado al GIR *Helmantica Paideia*, Facultad de Educación (USAL, España). Publicaciones recientes: Mendes, V. H. (2020). Homeschooling ou educação domiciliar: uma visão panorâmica em âmbito internacional. En A. A. Sberga y R. Guedes, *Aspectos a considerar sobre a proposta de ensino domiciliar* (pp. 20-31). Brasília: ANEC; Mendes, V. H. (2021). Ecología integral y pacto educativo global. La educación integral del Papa Francisco. *Revista Aula*, 27, 343-355. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8487-3965>. Correo-e: [mendesv90@gmail.com](mailto:mendesv90@gmail.com)

ADECIR POZZER. Doutor em Educação (UFSC/Brasil), com período de doutoramento na USAL/Espanha (CAPES/Cód. Fin. 001). Mestre em Educação (UFSC). Graduado em Ciências da Religião: licenciatura em ensino religioso pela FURB. Atua na assessoria da Diretoria de Ensino da Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina. Integrante dos grupos de pesquisa: *Ethos, Alteridade e Desenvolvimento* (GPEAD/FURB); *Hermenêuticas da Cultura, Mundo e Educação* (UFSC); Membro da Rede Sur-Paideia e REDYALA. Publicações recentes: Pozzer, A. e Martins, R. V. (2021). Diversidade Religiosa na Educação Espanhola: O Ensino Religioso em questão. *Pistis Praxis*, 13(1), 445-458. Pozzer, A. e Cecchetti, E. (2020). Escolas Indígenas. Contextos, percepções e desafios interculturais. *Revista Aula*, 26, 53-71. ORCID ID: 0000-0003-1782-5167. Correo-e: [pozzeradecir@hotmail.com](mailto:pozzeradecir@hotmail.com)

ELCIO CECCHETTI. Doutor e Mestre em Educação (UFSC/Brasil). Docente do Mestrado em Educação e Coordenador do Curso Ciências da Religião da Universidade Comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ). Vice-líder do Grupo de Pesquisa *Ethos, Alteridade e Desenvolvimento* (GPEAD/FURB); membro do Grupo de Pesquisa *Educação Intercultural e Pedagogias Decoloniais na América Latina* (SULEAR/Unochopecó). Publicações recentes: Cecchetti, E.; Pozzer, A. e Tedesco, A. L. (2020). Formação docente intercultural e colonialidade do saber. *Tramas/Maevora*, 8(1), 187-200. Cecchetti, E. (2020). Diversidad religiosa y educación religiosa no confesional en Brasil: desafíos y perspectivas para la formación docente. *Polyphōnia*, 4(1), 255-271. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0946-320X>. Correo-e: [elcio.educ@gmail.com](mailto:elcio.educ@gmail.com)

KARLA LUCIA BENTO. Doutora em Desenvolvimento Regional (FURB/Brasil, 2018). Mestre em Educação (FURB, 2004). Professora e coordenadora do curso de Pedagogia Indígena Xokleng (FURB). Integrante do Grupo de Pesquisa *Ethos, Alteridade e Desenvolvimento*, com pesquisas na área de *decolonialidade, interculturalidade e educação escolar indígena*. Publicações recentes: Bento, K. L. e Oliveira, L. B. (2019). Desenvolvimento e eurocentrismo: reflexões a partir de Abya Yala-América Latina. *Política e Planejamento Regional*, 6(1), 1-22. Bento, K. L.; Oliveira, L. B. e Theis, I. M. (2018). Educação escolar indígena como possibilidade para romper processos de invisibilização. *Tecnologia e Sociedade*, 14(31), 1-15. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8091-6224>. Correo-e: bento.karlalucia@gmail.com

LILIAN BLANCK DE OLIVEIRA. Professora na graduação e pós-graduação na Universidade Regional de Blumenau; Líder do Grupo de Pesquisa *Ethos, Alteridade e Desenvolvimento*. Temas: diversidades histórico-culturais, território e direitos humanos; culturas, ciência e desenvolvimento; currículo e diferença; formação de professores. Publicou em 2020 *Cuerpos desplazados y ciudades heridas: procesos de des(re)territorialización de personas menores de edad en situación de calle y de riesgo social en coautoria com Maria C. G. Leme na Revista Pedagógica* (Chapeló. Online), v. 22, 1 e em 2019 *Desenvolvimento e eurocentrismo: reflexões a partir de Abya Yala/América Latina, em coautoria com Karla L. Bento, Revista Política e Planejamento Regional da UFRJ*, v. 6. ORCID 0000-0002-3755-6630. Correo-e: lilianbo29@gmail.com

MARIA CECILIA LEME GARCEZ. Doutora em Desenvolvimento Regional (FURB/Brasil). Pedagoga social com mestrado em Pedagogia (USP/Brasil) e em Estudos Teológicos (UNA/Costa Rica). Docente, pesquisadora e extensionista na Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión (UMA/Costa Rica). Linhas de investigação: educação social de rua, educação e prevenção da violência, educação e religião, educação e processos de paz, educação e desenvolvimento urbano, pedagogia do cuidado. Integra o grupo de pesquisa *Ethos, Alteridade e Desenvolvimento* (FURB). Publicações recentes: Leme, M. C. G. (2018). Hacia una educación religiosa generadora de convivialidad y respeto en las diversidades. *Revista Pedagógica*, 20(44), 27-41. Leme, M. C. G. e Oliveira, L. B. (2020). *Cuerpos desplazados y ciudades heridas: procesos de des(re)territorialización de personas menores de edad en situación de calle y de riesgo social. Revista Pedagógica*, 22, 1-16. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5709-4093>. Correo-e: cecilia.leme.garcez@gmail.com

SUZAN ALBERTON POZZER. Doutoranda em Educação (USAL, Espanha). Mestre em Educação (UFSC/Brasil). Especialista em Psicopedagogia (UCDB). Graduada em Psicologia (F. de Psicologia, Joinville). Membro dos Grupos de Pesquisa *Helmantica Paideia* (USAL); *Hermenêuticas da cultura, mundo e educação* (UFSC); *SUR PAIDEIA*; *Ethos, Alteridade e Desenvolvimento* (GPEAD/FURB). Trabalha como psicóloga clínica e perita judicial. Tem experiência como professora nas áreas da Educação, com ênfase nos seguintes temas: psicologia, Educação, (de)colonialidade e infância. Publicações recentes: Pozzer, A.; Pozzer, S. A. (2019). Sus-

pensão como possibilidade ao Ensino Religioso não confessional. Em E. Cecchetti e J. Crusaro Simoni (orgs.), *Ensino Religioso não confessional: múltiplos olhares* (pp. 64-72). São Leopoldo: Oikos. Alberton-Pozzer, S. e Moura, R. S. A interculturalidade na formação humana: um olhar para as crianças em J. M. Hernández Díaz, A. Pozzer e E. Cecchetti (coords.). (2019). *Migración, Interculturalidad y Educación: Impactos y desafíos* (pp. 743-763). Salamanca: USAL y Argos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2923-716X>. Correo-e: [suzanalberton@hotmail.com](mailto:suzanalberton@hotmail.com)

SIMONE RODRIGUES BATISTA MENDES. Doutora em Educação em Ciências de la Educación (Universidad Evangélica/Paraguay, 2016), Master en Educación (Universidade de Alcalá/Espanha, 2010). Professora da Licenciatura Intercultural, Instituto Inskiran (UFRR). Membro do grupo de pesquisa *Estudos Interdisciplinares no Contexto dos Povos Indígenas: educação, saúde e território* (UFRR). Publicações recentes: Mendes, S. R. B. (2019). *Formação de Professores e Educação Indígena: Projeto Magistério Indígena Tamî'kan*. Boa Vista: Editora UFRR. Mendes, S. R. B. (2021). *Avaliação Institucional como prática democrática na escola pública*. Curitiba: Appris. Correo-e: [simonebatista810@gmail.com](mailto:simonebatista810@gmail.com)

CLOVIS ANTONIO BRIGHENTI. Doutor em História (UFSC/Brasil). Mestre em Integração Latino Americana pelo PROLAM/USP. Atua no trabalho com povos indígenas desde 1988 pelo Conselho Indigenista Missionário (CIMI). É professor na Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), Foz do Iguaçu (PR). Desenvolve pesquisa com populações indígenas e extensão com a população Guarani no contexto de fronteira internacionais. Coordena o Programa de Pós-graduação em História (PPGHIS); Coordena o Observatório da Temática Indígena na América Latina (OBIAL). Atuou na Comissão Nacional de Educação Escolar Indígena (Ministério da Educação) até sua extinção em 2019. Participou na criação e atuou como docente e coordenador pedagógico do curso de Licenciatura Intercultural Indígena do Sul da Mata Atlântica (UFSC). Desenvolve pesquisas sobre o tema da educação escolar indígena e processos de ingresso de indígenas no ensino superior. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8782-2239>. Correo-e: [clovisbrighenti@gmail.com](mailto:clovisbrighenti@gmail.com)

STEPHANY PAIPILLA FERNÁNDEZ. Maestra en Educación (UFMT/Cuiabá/Brasil). Graduada en Antropología social (Pontificia Universidad Javeriana/Colombia). Tecnóloga en Gastronomía (Fundación Liderazgo Canadiense Internacional/Colombia). Está vinculada al grupo de investigación *Corpo, Educação e Cultura* (COEDUC/FEF-PPGE/UFMT), en donde investiga los temas relacionados con la educación del cuerpo de los pueblos indígenas del estado de Mato Grosso. Tiene experiencia académica y de trabajo en los temas de Ecología Política, Educación ambiental, Seguridad y Soberanía alimentaria. Publicaciones recientes: Fernández, S. P. e Camelo, N. M. (2020). La alimentación imaginada: Una cartografía de la seguridad alimentaria de las comunidades indígenas del municipio de Mitú, Vaupés, Colombia. *Revista Ciências Humanas*, 13(1), 51-76. Vergara, T.; Gallego, D. O.; Vélez, J. S.; Perini, I. M.; Silva, C. L. C.; Fernández, S. P. y Guio, C. P. (eds.).

(2016). *Playa Güio ecoturismo y esperanza*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8232-8517>.  
Correo-e: spaipillaf@gmail.com

BELENI SALÉTE GRANDO. Pós-Doutora em Antropologia Social; Doutora em Educação (UFSC/Brasil). Professora da Universidade Federal de Mato Grosso, atuando como docente da Faculdade de Educação Física e do Programa de Pós-Graduação em Educação, linha de pesquisa *Movimentos Sociais, Política e Educação Popular*. Coordena o Grupo de Pesquisa *Corpo, Educação e Cultura - COEDUC/CNP*. Integra a *Rede Mover*; Coordenadora da UFMT na Rede Procad-Amazônia/Capes com a UFPA e UFAM; Rede Ação Saberes Indígenas na Escola - UFMT, Unemat e UFR. Publicações recentes: Grando, B. S.; Chaparro, N. S. e Stroher, J. (2020). História e cultura do Povo Bororo em Cuiabá: a formação-ação-intercultural para o reconhecimento da identidade local. Educação, raça e os desafios da docência. *Interfaces da Educação*, 11(33), 245-265. Grando, B. S.; Rodrigues, E. S. P. e Pinho, V. (2020). Crianças e infâncias indígenas: questões pertinentes para a educação infantil e a escola. *Poiesis Pedagógica*, 17(1), 59-72. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5491-2123>.  
Correo-e: beleni.grando@gmail.com

ILKA MIGLIO DE MESQUITA. Graduação em História (PUC/MG/Brasil, 1986). Mestrado em Educação (UFUber, 2000), Doutorado em Educação (UNICAMP/Brasil, 2008). Pós-doc em História da Educação (UFMG, 2010-2011). Professora do Programa de Pós-graduação, Mestrado e Doutorado da Universidade Tiradentes/UNIT e Pesquisadora do Instituto de Tecnologia e Pesquisa (ITP). Líder do Grupo de Pesquisa *História, Memória, Educação e Identidade* (GPHMEI). Pesquisadora FAPITEC/SE. Foi membro Titular da Câmara Básica de Assessoramento de Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes da FAPITEC/SE (2017-2018). Tem experiência na área de História, com ênfase em Ensino de História e História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: educação étnico-racial; experiências, memórias, identidades. Publicações recentes: Silva, R. R. N.; Mesquita, I. M. e Nery, A. C. B. (2021). 'Homens que ensinaram a América ler': a educação de adultos no Brasil e México (1947-1956). *Revista Brasileira de História da Educação*, 21, 1-28. Mesquita, I. M. e Almeida, M. S. (2019). Identidade negra, educação e práticas de resistência: uma leitura decolonial num quilombo urbano. *Perspectiva*, 37, 480-498. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5071-2415>.  
Correo-e: ilkamiglio@gmail.com

MIRIANNE SANTOS DE ALMEIDA. Doutora em Educação (UNIT/Brasil, 2019). Mestre em Educação (UNIT, 2013) e Pedagoga (UNIT, 2009). Desenvolve pesquisa na linha Educação e Formação Docente, com ênfase em educação antirracista. Vice-líder do Grupo de Pesquisa *História, Memória, Educação e Identidade* (GPHMEI). Faz parte da Associação de Pesquisadores/as Negros/as. Professora da rede municipal de ensino de São Cristóvão (SEMED/São Cristóvão). Professora do curso de Pedagogia na Faculdade Jardins. Publicação recente: Almeida, M. S. e Mesquita, I. M. (2019). Identidade negra, educação e práticas de resistência: uma leitura decolonial num quilombo urbano. *Perspectiva*, 37(2), 480-498. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4575-0863>.  
Correo-e: mirianne\_almeida@hotmail.com

CLÁUDIA BATTESTIN. Doutora e Mestre em Educação (UFPEL/Brasil), com período de Doutorado na Universitat Jaume I/Espanha. Especialista em Educação Ambiental (UFMS/RS). Licenciada em Filosofia (UNOCHAPECÓ). Atua como docente no Mestrado em Educação da Unochapecó. Publicações recentes: Piovezana, L.; Battestin, C. e Tedesco, A. L. (2021). Docencia descolonial con estudiantes indígenas de la Universidad Comunitaria de la Región de Chapecó (Unochapecó). *Diálogo Educativo*, 21, 101-126. Mancilla Margalli, A. E.; Panduro Muñoz, B.; Mora Martínez, R.; Buatu Batubenge, O. e Battestin, C. (2020). Filosofía de la convivencia e historia de las ideas: una propuesta metodológica desde México. *Diálogo*, 44, 105-114. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7871-9275>. Correo-e: [battestin@unochapeco.edu.br](mailto:battestin@unochapeco.edu.br)

GUSTAVO FAGET CABALLERO. Máster en Estudios Políticos Aplicados (FIIAPP); Magíster en Género y Políticas Públicas (FLACSO). Profesor de historia por el Instituto de Profesores Artigas (IPA), Montevideo/Uruguay. Diplomado en Sistema Internacional y procesos de Integración regional (FCS-UDELAR). Publicaciones recientes: Faget Caballero, G. y Fernández Pavlovich, M. (eds.). (2018). *Lídice: memoria, espacio público, acción política. Y otras memorias subalternas*. Uruguay: CFE/IFD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3590-5363>. Correo-e: [gfbaget@hotmail.com](mailto:gfbaget@hotmail.com)

FRANCISCO JAVIER GÁRATE VERGARA. Doctor en Educación: Planificación e Innovación Educativa. Máster y Magíster en Gestión Educativa. Máster en Planificación, Innovación y Gestión de la Práctica Educativa. Docencia pre/post grado. Investigador en Centro de Investigación Iberoamericano en Educación; investigador Grupo interdisciplinario de *Educación en primera infancia*. Académico de la Universidad de Las Américas UDLA. Publicaciones recientes: Muñoz, Y.; Garate, F. y Marambio, C. (2021). Training and support for inclusive practices: Transformation from cooperation in teaching and learning. *Revista Sustainability*, 13(5), 2583. <https://doi.org/10.3390/sui13052583>. Dall'Asen, T. y Gárate, F. (2021). Visão da educação de surdos no Brasil e no Chile: Políticas de ensino para o processo de aprendizagem de estudantes surdos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 21-37. Correo-e: [fjgaratevergara@gmail.com](mailto:fjgaratevergara@gmail.com)

JOSIANE BELONI DE PAULA. Doutora em Educação (UFSC/Brasil, 2020). Mestra em Educação (UFPEL, 2014). Especialista em Orientação Educacional (UDB-EAD, 2016); Especialista em Educação Infantil (UFPEL, 2007). Licenciada e Bacharela em Ciências Sociais (UFPEL, 2005); Graduada em Pedagogia (UAM-EAD, 2020). Professora Substituta EBTT (NEI/CAP/UFRN). Temas de pesquisa: Educação, relações étnico-raciais, africanidades, decolonialidade, práticas de resistências, Paulo Freire, processos formativos de professores, infâncias e sociologia. Publicações recentes: Paula, J. B. e Paim, E. A. (2020). Pedagogia Decolonial: práticas de resistências negras. *Revista Fórum Identidades*, 32(01). Paim, E. A.; Pinheiro, P. M.; Paim, E. A.; Pinheiro, P. M. e Paula, J. B. (2019). Educação, relações etnicorraciais e decolonização na práxis de professores/as. *Perspectiva*, 37, 437-452. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3946-3048>. Correo-e: [belonijbc@hotmail.com](mailto:belonijbc@hotmail.com)

PATRÍCIA MAGALHÃES PINHEIRO. Doutora em Educação (UFSC/Brasil). Mestra em Educação em Ciências e Matemática (UFGoiás). Graduação em Ciências Biológicas, Licenciatura Plena (UFGoiás); Pedagogia (UDESC). Possui experiência com pesquisa na área de Sociologia e História da Educação, com ênfase na formação de professores/as e educação das relações étnico-raciais. Integra os Grupos de Pesquisa: *Patrimônio, Memória e Educação* (PAMEDUC/UFSC); *Rastros: História, Memória e Educação* (Universidade São Francisco). Atua como professora substituta da área de Educação Especial do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), campus São José. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7826-2399>. Correo-e: [patti\\_magalhaes@hotmail.com](mailto:patti_magalhaes@hotmail.com)

ELISON ANTONIO PAIM. Graduado em História (UFSM, 1986). Mestre em História (PUC/SP, 1996). Doutor em Educação (UNICAMP, 2005). Pós-doutor pelo programa de Ensino de História de África, Instituto Superior de Ciências da Educação da Huíla-Angola (2020). Bolsista Produtividade CNPq chamada PQ/2020. Professor Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFSC). Líder do Grupo de Pesquisas *Patrimônio, Memória e Educação* (PAMEDUC/UFSC). Desenvolve trabalhos de Ensino, extensão e Pesquisa na orientação de TCC, mestrado e doutorado nas seguintes áreas: experiência, memória; fazer-se professor e ensino de história. Publicações recentes: Silva, J. A.; Paim, E. A. e Pontes, M. (2021). No entrecruzar da História, Patrimônio e Educação Étnico-Racial. Uma experiência decolonial possível na Educação de São José. *Diálogo Educacional*, 19(61), 768-794. Paim, E. A. e Araújo, H. M. (2021). Diálogos possíveis entre produzir, ensinar e aprender Histórias decoloniais. Em N. M. Pereira e J. A. de Andrade (orgs.), *Ensino de História e suas práticas de pesquisa*. São Leopoldo: Oikos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7509-5572>. Correo-e: [elisono406@gmail.com](mailto:elisono406@gmail.com)

JOSE MARIO MÉNDEZ MÉNDEZ. Doctorado en Filosofía por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA/El Salvador). Académico en la Escuela Ecu-ménica de Ciencias de la Religión (Universidad Nacional, Costa Rica). Forma parte de la Red de Interculturalidad (Costa Rica). En sus publicaciones ha abordado temáticas relacionadas con la pedagogía intercultural. Publicaciones recientes: Méndez, J. M. (2020). *Aportes para una pedagogía centroamericana de la razón afectiva*. En R. Fornet-Betancourt (ed.), *Afectividad y conocimiento. Miradas interculturales para una nueva cultura cognoscitiva*. Aachen: Escuela Internacional de Filosofía Intercultural. Méndez, J. M. (2020). De la Religión como contenido a lo religioso como referente: pistas para una transformación intercultural de la Educación Religiosa en Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 19(2), 19-20. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3838-5298>. Correo-e: [jmariomendez@gmail.com](mailto:jmariomendez@gmail.com)

DULCELENE CECCATO. Mestre e Doutora pela Pontificia Università Gregoriana de Roma/Itália. Graduada em filosofia (PUC/PR/Brasil). Consultora e facilitadora intercultural. Atua como consultora na Rede Salvatoriana de Educação – *Instituto de Ensino e Assistência Social* (IEAS). Atua na formação de educadores e colaboradores da mesma Rede. É professora convidada da Faculdade Dehoniana de Filosofia de Taubaté/SP. Linha de investigação: Filosofia Intercultural, hermenêu-

tica analógica, Filosofia e violência. Publicações recentes: Ceccato, D. (2019). Outro como fato. Uma abordagem sobre a relação entre filosofia e violência. *Inconspicua*, 3(5). ISSN: 2318-8138; Melo, E. A.; Pieterzack, C. y Ceccato, D. F. (orgs.). (2020). *Juan Carlos Scannone: uma aproximação filosófico-teológica sobre o pensamento latino-americano*. Porto Alegre: Editora Fi; Buenos Aires: Poliedro. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2062-9733>. Correo-e: [dulcelene.ceccato@salvatorianas.org.br](mailto:dulcelene.ceccato@salvatorianas.org.br)

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ. Doctor en Educación (USAL/España, 1980). Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca. Director del GIR *Memoria y Proyecto de la Educación* y del GIR *Helmantica Paideia*. Coordinador del Programa de Doctorado en Educación. Una de sus líneas de investigación es la *Historia de la prensa pedagógica*. Publicaciones recientes: Hernández Díaz, J. M. (2020). La historia de la universidad en la Fiesta de la Ciencia. *CIAN. Revista de Historia de las Universidades*, 23(2), 213-237. Hernández Díaz, J. M. (2019). La pedagogía belga y la innovación educativa en España (1900-1936). En J. M. Hernández Díaz (coord.), *Influencias belgas en la educación española e iberoamericana* (pp. 149-187). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Hernández Díaz, J. M. (2018). Los Movimientos de Renovación Pedagógica en la España de la transición educativa. *Historia de la Educación*, 37, 257-284. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7604-1544>. Correo-e: [jmhd@usal.es](mailto:jmhd@usal.es)

NICOLÁS PANOTTO. Doctor en Ciencias Sociales (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales/Argentina). Magíster en Antropología Social y Política. Licenciado en Teología (ISEDET/Argentina). Director del Grupo de Estudios Multidisciplinarios *Religión e Incidencia Pública* (GEMRIP), ahora denominado *Otros Cruces*. Investigador Asociado del Instituto de Estudios Internacionales (INTE), Universidad Arturo Prat (Chile). Coordinador del área de teología del 17 Instituto de Estudios Críticos (México). Profesor de la Comunidad Teológica de Chile. Publicaciones recientes: Panotto, N. (2021). Identidades religiosas como identidades políticas: abordagens analíticas a partir de uma perspectiva pós-foundacionalista. *Ciencias Sociales y Religión/Ciências Sociais e Religião*, 23, e021002, 1-39. Panotto, N. (2020). Lo evangélico como fuerza agonista: disputas hegemónicas frente a la transición política latinoamericana. *Encartes*, 3(6), 36-51. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0513-7175>. Correo-e: [nicolaspanotto@gmail.com](mailto:nicolaspanotto@gmail.com)

STEFAN SILBER. Doctor en Teología. Profesor de Teología sistemática en la Universidad Católica de Nordrhein-Westfalen en Paderborn (Alemania); profesor invitado de la Universidad Centroamericana (San Salvador, 2017), de la Universidad Católica Boliviana (Cochabamba, 2018) y de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador (Quito, 2021). Tiene experiencia de trabajo en Bolivia y especialización en teologías latinoamericanas, de la liberación y poscoloniales. Publicaciones recientes: Silber, S. (2018). *Poscolonialismo. Introducción a los estudios y las teologías poscoloniales*. Cochabamba: Itinerarios/CMMAL. Silber, S. (2021). *Postkoloniale Theologien*. Tübingen: Narr Francke Attempto. ORCID: 0000-0002-3258-5475. Correo-e: [stefansilber@gmx.de](mailto:stefansilber@gmx.de)

MARÍA RAQUEL VÁZQUEZ RAMIL. Profesora ayudante doctora. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática (área de Didáctica de las Ciencias Sociales). Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Soria. Doctora en Geografía e Historia (sección Historia) por la Universidad de Santiago de Compostela. Fue profesora titular de escuela universitaria en la Escuela de Magisterio CEU de Vigo (2012-2017) y tutora del centro asociado de la UNED en A Coruña (2011-2017). Desde 2017 es profesora ayudante doctora de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Educación de Soria. Líneas de investigación: Institución Libre de Enseñanza y educación de la mujer en España, género y educación, patrimonio histórico-educativo, modelos didácticos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Monografías más recientes: *En el centenario del Instituto-Escuela. Obra educativa de los institucionistas*. Soria: Ceasga, 2018. ISBN: 9788494932151. *La escuela activa y el entorno. Una aproximación a través de los paseos, visitas y excursiones durante la Segunda República*. Santiago de Compostela: Andavira, 2017 y 2018. ISBN: 978-84-949590-4-2. *O Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) da Universidade de Santiago de Compostela. Nacemento e evolución* (1969-2019). Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones de la USC, 2019. ISBN: 9788417595753. <https://orcid.org/0000-0001-8686-8289>. Correo-e: mariaraquel.vazquez@uva.es

ÁNGEL SERAFÍN PORTO UCHA. Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (UNED), fue catedrático de Escuela Universitaria en la Universidad de Santiago de Compostela (1997-2007) y profesor titular de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación de dicha Universidad (2007-2014). En la actualidad es profesor Ad Honorem. Líneas de investigación: Institución Libre de Enseñanza en Galicia, la depuración del magisterio, los procesos de formación docente, patrimonio histórico-educativo. Monografías más recientes: *En el centenario del Instituto-Escuela. Obra educativa de los institucionistas*. Soria: Ceasga, 2018. ISBN: 9788494932151. *La escuela activa y el entorno. Una aproximación a través de los paseos, visitas y excursiones durante la Segunda República*. Santiago de Compostela: Andavira, 2017 y 2018. ISBN: 978-84-949590-4-2. *Represión e depuración do maxisterio na provincia de Pontevedra. Análise teórica e estudo por partidos xudiciais, concellos e parroquias* (1936-1942). Santiago de Compostela: Andavira, 2021. ISBN: 978-84-124269-2-2. <https://orcid.org/0000-0001-6242-830X>. Correo-e: angelserafin.porto@usc.es

EMILIO LORENZO CRIADO RODRÍGUEZ. Funcionario de carrera. Jefe de Sección de Salud Pública. Ayuntamiento de Valladolid. Licenciatura en Medicina y Cirugía con Examen de Grado. Universidad de Valladolid. Médico especialista en Salud Pública y Medicina Preventiva. Ministerio de Educación y Ciencia. Máster en Educación Sanitaria. Universidad de Perugia (Italia). Autor de más de 30 publicaciones en el ámbito de la educación para la salud y la salud pública. Actualmente doctorando en la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid: doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación, en fase de elaboración de tesis doctoral. Línea principal de investigación: Higiene, educación para la salud y escuela entre los siglos XIX y XX. Publicaciones: *La educación sanitaria en la*



*vieja escuela primaria: A propósito de un texto singular*. Tesis de Corso Anuale di Educazione Sanitaria. Università di Perugia (Italia), 1992. Autor de *tesis de laurea*. Reflexiones coloquiales sobre la vieja higiene y la moderna salud pública. Aplicadas al origen de la educación para la salud. Revista *A Tu Salud*, 45-46, marzo-junio 2004. Artículo original. ORCID: 0000-0002-2449-7571. Correo-e: ecriado@ava.es

ÁLVARO NIETO RATERO. Investigador colaborador en el Centro de Estudios Interdisciplinarios do Século XX (CEIS20) de la Universidad de Coímbra (Portugal). Becario de investigación financiado por la Fundación para la Ciencia y Tecnología del Gobierno portugués (SFRH/BD/128522/2017). Sus líneas de investigación se orientan al estudio de la prensa pedagógica en el patrimonio histórico-educativo, prensa y cultura escolar. Sus principales publicaciones son Nieto, A.; Mota, L. y Hernández, J. M.<sup>a</sup> (2018). El estudio de la cultura escolar a través del periódico escolar «El Magistral». En J. M.<sup>a</sup> Hernández, *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos* (pp. 211-222). Ediciones Universidad de Salamanca. Ayllón, J.; Malmierca, R. y Nieto, A. (2016). Violencia simbólica y educación: el aula de enseñanza primaria en el nacionalcatolicismo a través del museísmo pedagógico. *Cabás*, 16, 1-23. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4148-4887>. Correo-e: lvrnieto@gmail.com

DAMIÁN JOSÉ PEZZENATI. Hace más de 20 años que trabajo en la docencia. Lo he hecho en todos los niveles de la enseñanza. Me he desempeñado como profesor en el Nivel Inicial, Primario y Secundario. Fui preceptor del Nivel Medio. Estuve en el cargo de conducción intermedia: coordinador del Departamento de Alumnos del Nivel Medio (Secundario). Fui docente en el Nivel Terciario: TEA (Rosario) y en el Instituto de Periodismo Deportivo Quique Wolf. En la actualidad soy vicedirector en el Nivel Medio y profesor de un Instituto de Formación Docente, el Instituto Educativo Winter Garden. San Fernando, Buenos Aires, Argentina. Correo-e: damianpezzenati@gmail.com

WILLY W. CHAMBI ZABALETA es Magíster en Ciencias de la Educación, con mención en Administración de la Educación Superior otorgado por la Southern Illinois University (EE. UU.), becario Fulbright (2013), licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Salesiana de Bolivia (2005). Sus principales líneas de investigación son educación superior, liderazgo educativo y política educativa. Sus publicaciones más recientes: El Salesian College de la India y la Universidad Salesiana de Bolivia en el contexto de la pandemia (2022) en la *Revista Estudios Pedagógicos de la Universidad Austral de Chile* y Opción preferencial por los jóvenes de las clases populares: la experiencia de la Universidad Salesiana de Bolivia (2018) en la *Revista Perspectivas de la Universidad Silva Henríquez de Chile*. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7028-4964>. Correo-e: wchambi@gmail.com

CLÁUDIO RODRIGUES DA SILVA. Vinculado à Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Filosofia e Ciências, *campus* de Marília. Tese de Doutorado intitulada *Educação em movimentos sociais: princípios educativos comuns ao Movimento*

*Zapatista e ao Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST)*. Linha de pesquisa: Políticas educacionais, gestão de sistemas e organizações educacionais. Produções acadêmicas recentes: *Los otros cuentos: Relatos del Subcomandante Insurgente Marcos – una lectura à luz dos Direitos Humanos*. *Revista Org & Demo*, e *Princípios educativos comuns e transcendentales em movimentos sociais de trabalhadores: owenistas, cartistas britânicos e Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra*, em coautoria com Neusa Dal Ri, *Revista E-Curriculum*. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9036-3101>. Correo-e: [claudio.rodrigues-silva@unesp.br](mailto:claudio.rodrigues-silva@unesp.br)