

LEÓN GUEVARA, J. (2021). *Ejes fundamentales para una educación integral y liberadora en el tercer milenio*. Bogotá.

1. Jesús, el Gran Maestro. El primer gran tópico que desglosa el libro analiza la figura de Jesús como el Gran Maestro y su Pedagogía. Es uno de los campos en los que se detiene el libro, pues en ella encontramos elementos valiosos para llegar a ser buenos maestros. Los métodos utilizados por Él son actuales. Su pedagogía es crítica; utiliza la pregunta, la respuesta, el diálogo, la compañía y la amistad. Emplea el gesto y la palabra; expone en muchas situaciones mediante expresiones simbólicas; es la pedagogía de los signos y de las parábolas: educa para el Reino y el seguimiento.

Jesús comparte su conocimiento a través de las parábolas, de los discursos, de las sentencias y de las constantes preguntas que hace a sus interlocutores para profundizar los distintos temas que trata; Jesús tiene un estilo directo en su enseñanza que complementa con imágenes, paralelos y contrastes que hace que los oyentes capten de manera inmediata, y sobre todo acertada, ese mensaje.

Pregunta constantemente. La interrogación es, para Jesús, fuente de conocimiento. A lo largo del Evangelio es una constante la pregunta. Pero la pregunta para Jesús es fundamental en su pedagogía ya que de ella se deriva la aclaración del mensaje y de paso abre los ojos de sus interlocutores y reafirma lo enseñado. Evangelio de Juan 21, 17. El valor de la pregunta debe orientar los procesos de investigación de los estudiantes para formar su pensamiento conceptual, científico y filosófico.

Una de las formas más claras de enseñanza que todo maestro ha de tener para con sus discípulos son las correcciones y de paso aplaudir y darles valor a los logros obtenidos. En muchas ocasiones corrigió con benevolencia a sus discípulos. Así

como los corregía también les alababa y les reconocía los esfuerzos y habilidades para captar el mensaje del Reino. En fin, Jesús siempre enseñó, corrigió y demostró compasión y amor de mil maneras; podemos decir que es el gran pedagogo y, por lo tanto, el *Buen Maestro*.

Finalmente, es Jesús el Maestro por excelencia ya que se preocupa por buscar de manera creativa y constante el modo de enseñar a sus discípulos. La pedagogía de Jesús jamás estará desactualizada. Jesús es hoy, mañana y siempre. Por eso es adecuado utilizar todo aquello que sea pertinente y apropiado en nuestra situación particular. Hemos de estar atentos a la realidad, a los acontecimientos, al giro que van tomando los países en materia ética, económica, social, ecológica... de tal manera que nuestra enseñanza al partir de la realidad vuelva a ella para mejorarla, aclarar conceptos, buscar la verdad.

2. Marie Poussepin como pedagoga. Marie pone en juego los dones recibidos y se preocupa por llevar la enseñanza del Reino al igual que el Maestro a sus discípulos. Inició el gran camino de la enseñanza con un pequeño grupo que muy pronto se convertiría en toda una familia. Marie construye sobre roca; el alma de su Comunidad debe ser la Caridad, de acuerdo al espíritu que siempre inspiró a Jesús y vivificó su misión: el amor, la misericordia, la compasión, la justicia y la libertad, siempre buscando la Verdad.

Marie Poussepin no tomó la misión como una tarea más, sino que para ella esta era un estilo de vida que le permitió sembrar una semilla venturosa: «evangelizar educando», haciendo presente en el mundo el Proyecto de Jesús a través de la misión educativa. La educación es para la Congregación la mediación más significativa para la evangelización.

En una sociedad en donde la vida ha perdido su valor y se entrega por el placer, el consumismo, la drogadicción..., hacer de nuestros centros educativos lugares en

donde se respire un ambiente que favorece el valor y la dignidad de cada persona, la aceptación de la misma, el compartir, la solidaridad, el servicio, la práctica de la justicia, la amistad, la verdad como principio.

Marie nos propone un estilo que aún es actual, y que podemos caracterizar en tres dimensiones básicas que son: *dimensión de supervivencia humana, dimensión cultural y dimensión trascendente*.

A partir de estas dimensiones, los principios pedagógicos básicos que nos legó nuestra madre fundadora y que los hemos venido caracterizando a lo largo de estos años en reuniones, asambleas de educación, comisiones de educación, conversatorios..., como rasgos de su pedagogía, son: Pedagogía del Amor y del Respeto, Pedagogía de la Corrección, Pedagogía de la Gravedad y del Equilibrio, Pedagogía de la Igualdad, Pedagogía de la Interioridad, Pedagogía de la Firmeza, Pedagogía de la Ternura y de la Vigilancia.

Marie valoriza la persona en condiciones y situaciones concretas; es claro y puntual el programa que fija para su formación, de tal manera que no se vayan a someter a situaciones de opresión: «Para ser libres nos libertó Cristo» (Jn. 8,32).

3. La UDPROCO como mediación pedagógica. Al centrarnos en el tercer tópico para un proceso de educación integral y liberadora, hablamos de una mediación pedagógica que tenga en cuenta el ser y el quehacer, tanto de estudiantes como de profesores y comunidad educativa en general.

LA UDPROCO como mediación pedagógica desarrolla un modelo de abordar el conocimiento y plantea una didáctica que establece los pasos por los que necesariamente debe pasar un proceso de autoaprendizaje y de construcción guiada del conocimiento, para que este sea significativo y real. Esta didáctica «parte del supuesto científico-psicológico, que el nivel de pensamiento en que actúa un individuo debe ser el punto de partida y lle-

gada en el aprendizaje. Ello implica saber cómo desarrollar objetivos en los niveles de pensamiento existentes».

La mediación de la UDPROCO permite crear un ambiente de aprendizaje compartido, cooperativo y recíproco, desde un enfoque didáctico que amplía la conciencia metacognitiva del sujeto.

La UDPROCO, como mediadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje-formación, crea entre docentes y estudiantes una relación comunicativa y una dinámica de interacción mediada por la crítica, la reflexión, la confrontación, la experimentación, la comprobación, la creatividad, el diálogo, el debate, la resolución interdisciplinaria de problemas, la investigación. La UDPROCO considera el aprendizaje como un acto humano y humanizante, constituyéndose en una mediación que ofrece una interpretación más rica y más compleja de la realidad desde una visión interdisciplinaria de todo cuanto se quiere conocer.

Articula los saberes para lograr el pensamiento complejo que le dé consistencia al conocimiento, para que responda a las exigencias de la época que se está viviendo y desarrollando, frente a los avances científicos y tecnológicos. A este respecto, es de grato recuerdo la apertura y creación de la Facultad para iniciar la carrera de Telemática. Fue la primera carrera que se abrió en el país para comenzar a gerenciar la virtualidad. Se hizo con visión de futuro, con mirada inteligente, científica y creativa.

La «Rueca» de Dourdan en Sainville ha traspasado los siglos, ha hecho historia y va diciendo que, cuando el ser humano se siente valorado como persona, descubre su inteligencia, se proyecta y se supera, sacando adelante a su familia; da trabajo a otros, se siente útil y le dan ganas de vivir.

Es un libro dirigido fundamentalmente a la comunidad educadora, nacional e internacional por los Ejes Fundamenta-

les que orientan un ser y un quehacer tan necesarios hoy, para el descubrimiento y desenvolvimiento de esa persona que todos llevamos dentro, cargada de valores y de inteligencia que potencian nuestro pensar, imaginar y crear un mundo nuevo enfrentado al consumismo y antivalores que la esclavizan.

La UDPROCO –Unidad de producción de conocimiento–, como Mediación Pedagógica, orienta procesos investigativos coherentes, audaces, para crear in-

novación, aportando a la comunidad en la cual se vive soluciones y nuevas creaciones, mostrándose como un agente de cambio que tanto necesitan el mundo, la sociedad y el medio ambiente.

¡El camino hacia el hombre, en definitiva, es el hombre mismo!

JUAN M. ARAMENDI ZUBIRÍA
*Creador de la Universidad
a Distancia de la UCM
Manizales, Colombia*