

RECENSIONES

Reviews

EYEANG, E. y HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M.^a (eds.). (2021). *Formación de profesores en los sistemas educativos africanos*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 658 pp.

El pasado mes de abril de 2021 tuvo lugar el III Foro de África, Educación y Desarrollo, cuyo principal resultado se recoge en este volumen, el cual reúne la participación de cerca de cincuenta artículos de investigación en el campo educativo, centrados en esta ocasión en la formación del profesorado en los sistemas educativos africanos. Todo ello dentro de una fecunda línea de cooperación emprendida desde hace ya varios años por la Escuela Normal Superior de Libreville (Gabón) y la Universidad de Salamanca, desde el grupo de investigación Helmantica Paideia, en la Facultad de Educación. Una colaboración que se viene manteniendo desde hace más de 15 años, durante los cuales se han desarrollado diferentes iniciativas en materia pedagógica. El comité organizador del mismo estuvo presidido por la Dra. Eugénie Eyeang y la vicepresidencia estuvo regentada por el Dr. José María Hernández Díaz. Como resultado de este encuentro científico aparece esta obra que se presenta al lector, la cual contiene todas las aportaciones que se abordaron en el citado evento.

La respuesta de investigadores y profesores deseosos de participar en este III Foro ha sido excelente, procedentes de diferentes universidades de Europa y América y, por supuesto, de varios países de África (Camerún, Burkina Faso, Mozambique, Senegal, Costa de Marfil, Ghana, y de Gabón de manera muy especial y

numerosa). En este libro se recogen buena parte de los textos de las aportaciones aceptadas por el comité organizador, con la esperanza de que esas contribuciones se conviertan en un instrumento plausible de formación y debate pedagógico para beneficio ulterior de la calidad de los sistemas educativos africanos. Estudios cuya nómina de autores y relación de títulos sería, dadas las limitaciones de espacio, imposible enumerar y reproducir en estas líneas.

Precedidos de una breve introducción, a modo de presentación, la obra se inicia con tres artículos bajo la denominación colectiva de *El profesor en África y su formación. Cuestiones generales*. El primero de ellos, cuya autora es la profesora Eugénie Eyeang, es un estudio titulado «Parcours et contenus de formation des enseignants en Afrique: Du préscolaire au supérieur. État des lieux et perspectives». En él se define la formación de los enseñantes como el reto mayor para los sistemas educativos africanos, suscitando una reflexión crítica sobre los recorridos y contenidos de la formación de los docentes, así como los programas. Se plantea de este modo el debate necesario sobre la calidad de la educación y de la formación, realizando además una aproximación a algunas de las instituciones de formación de los enseñantes en los diferentes niveles educativos y en diversos países del África subsahariana. Por su parte, el profesor José María Hernández Díaz se ocupa del análisis de la «Formación del profesor para la universidad de África. Retos para el siglo XXI». En esta línea de análisis de los sistemas educativos africanos se acomete la temática del profesor

universitario como formador de profesionales, así como su faceta de investigador y transmisor de recursos intelectuales y técnicos que posibiliten y beneficien a las comunidades. También se plantean otras vertientes del ejercicio profesional de los docentes universitarios como la participación de los mismos en la gobernanza universitaria. Por último, en pos de la atención y defensa de una *paideia* universitaria, de una universidad con dimensión educadora, transversalmente humanista. Es importante destacar el concepto de una carrera profesional bien construida desde el periodo inicial de formación e incentivada por las administraciones públicas con criterios de reconocimiento profesional, administrativo y económico. Este apartado inicial continúa con un breve artículo del profesor de Psicología Opa-dou Koudou sobre la «Préscolarisation et dévepoppement des compétences chez des élèves du cours préparatoire première année en Afrique». En el mismo se plantea la conveniencia del nivel preescolar por su contribución decisiva en el desarrollo de las competencias escolares y psicosociales.

La obra continúa con un gran bloque temático comprendido por trece estudios y que lleva por título *El profesor de enseñanza preescolar y primaria*, donde se engloban diferentes trabajos relacionados con dicha temática. Se proyectan así diversas cuestiones relacionadas con la enseñanza y la formación del profesorado en este nivel concreto, centrándose en aspectos como la formación comparada de los enseñantes y el contexto de transmisión de modelos de formación en varios países del área de la francofonía, e incluso en el ámbito más amplio de la intercontinentalidad, como es el correspondiente a Mozambique y Portugal. También se analizan las posibilidades de traslación del modelo de formación no universitario en España, y más en concreto del existente en Castilla y León, al contexto africano. Otras temáticas planteadas son

las relativas a la formación continua y el rendimiento escolar, los tutores educativos, y cuestiones muy concretas como la feminización de la docencia en la primaria y su causalidad, el papel de la evaluación formativa sobre las dificultades de aprendizaje de los alumnos, las prácticas éticas en el medio escolar; al igual que es objeto de análisis la integración en las enseñanzas de diversas materias como el canto en lenguas nativas.

En un tercer apartado se engloban aquellos trabajos dedicados a la amplia temática del profesorado de *enseñanza secundaria*. En nueve artículos de investigación se acomete la aproximación a una problemática sobre la formación de los docentes en esta fase del proceso educativo en diferentes países africanos como Gabón, las etapas de formación de los docentes en las escuelas normales superiores, los aspectos curriculares en la formación de docentes, la formación continua de los maestros, el análisis de la adaptación de contenidos a las realidades profesionales actuales, la experiencia y el desarrollo profesional de los profesores en Senegal, la gestión de la violencia en el medio escolar por los enseñantes, etc.

En el siguiente bloque o apartado temático se recogen aquellos artículos dedicados al *profesorado en la Universidad*. En ocho trabajos se exponen cuestiones como las dinámicas de innovación docente y sensibilización social, así como su potencial aplicación en el continente africano; las representaciones sobre el profesorado superior del español como lengua extranjera; el análisis de la formación de comadronas; el acoso sexual en el medio universitario; la enseñanza del diseño de moda en España y su posible extrapolación al escenario africano; prácticas educativas y las tecnologías de la información y de la comunicación para la educación; la complejidad de la evaluación de aprendizajes en el sistema licenciado-máster-doctorado novedosamente adoptado en los

países francófonos africanos; la socialización de las prácticas docentes en las escuelas normales superiores, y la relación entre enseñantes y educandos.

En un quinto apartado temático se afrontan diferentes problemáticas y experiencias en aspectos relacionados con el *profesorado y la enseñanza de las lenguas*, como son la instrucción en la gramática francesa, la traducción pedagógica en el aula, la formación permanente y desarrollo profesional del docente en el área disciplinar de enseñanza de la lengua española, los talleres de formación de círculos de lectura, la enseñanza/aprendizaje de la lectura metódica, la competencia comunicativa en la formación continua para docentes de lenguas extranjeras, la iniciación de los docentes de lenguas y el recurso didáctico de las películas de animación, la formación de docentes de lengua francesa, el componente cultural en la formación inicial del docente para motivar al alumnado, la enseñanza/aprendizaje de la fonética para docentes de francés, conocimientos y competencias ligados al aprendizaje francófono no nativo en la formación de los profesores de francés.

Por último y para cerrar los diversos capítulos en los que se estructura la obra se analizan bajo el epígrafe de *Otras contribuciones a la educación en África* una serie de estudios que carecían de encaje suficiente para figurar en los otros apartados o capítulos, y que conforman trabajos relacionados con variados aspectos que por su naturaleza y temática se agrupan en este, como son el análisis desde un punto

de vista histórico de las colonias escolares en el África occidental española; la educación de la Iglesia Católica en Mozambique y educación emancipadora; la educación católica en África, aproximación a la formación de educadores; la formación de la identidad ghanesa: un proyecto de educación cívica, etc.

La clave del éxito de un sistema educativo se encuentra en la calidad de sus docentes, maestros de preescolar y primaria, profesores de secundaria y educación superior. Un buen profesional de la docencia debe tener condiciones naturales para el ejercicio de la actividad educativa, capacidad de trabajo, así como empatía hacia sus alumnos y compañeros. Todo ello es fundamental para el éxito en la docencia, pero si no van acompañados de una buena formación cultural y científica, al igual que de una excelente formación pedagógica de base y actualizada, el docente no se verá recompensado con un buen reconocimiento profesional. En esta ocasión esta reunión científica posibilitó a investigadores, profesores y estudiantes de África, Europa y América del Sur la reflexión sobre la formación de los docentes africanos. Estamos ante una obra que supone una importante aportación para todos aquellos investigadores africanos, estudiosos de África y aquellos investigadores en general que quieran acercarse y aproximarse a la realidad educativa del continente africano.

FRANCISCO JOSÉ
REBORDINOS HERNANDO