

EDUCACIÓN, TEORÍA POSCOLONIAL Y PERSPECTIVA DECOLONIAL. RESONANCIAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL

Education, poscolonial theory and decolonial perspective. Resonances in Spain and Portugal

Vitor Hugo MENDES
GIR Helmantica Paideia (Universidad de Salamanca)
Correo-e: mendesvh90@gmail.com

José María HERNÁNDEZ DÍAZ
Universidad de Salamanca
Correo-e: jmhd@usal.es

Recibido: 20 de mayo de 2021
Envío a informantes: 11 de junio de 2021
Aceptación definitiva: 10 de octubre de 2021

RESUMEN: La *teoría poscolonial* y la *perspectiva decolonial* son referencias cada vez más frecuentes en el actual debate educacional en diferentes países. Sea porque fueron ‘colonizadores’, sea porque fueron ‘colonizados’, la problemática colonial se ha hecho un tema inevitable en medio de un debate global que apunta a los ‘antiguos’ y los ‘nuevos’ colonialismos. Si bien, para ser consecuentes, todos tenemos el desafío de vencer cualquier tipo de ‘colonialismo’ en la educación, es posible que el *poscolonial* y el *decolonial* sean el preludio indicativo de cambios que aún se hacen necesarios de afrontar como sociedad. Vale la pena indicar que, aunque España y Portugal tuvieron una importancia fundamental en los procesos coloniales que se iniciaron en el siglo xv, para estos países, estas cuestiones, en el siglo xxi, siguen siendo un tema, si no controvertido, espinoso a la hora de afrontar este pasado en el presente. En el área educativa tal vez esta cuestión apenas va emergiendo en sus diferentes aspectos, lo que hace aún más oportuno este estudio. En este trabajo, tratamos de examinar, de manera introductoria, cómo esta discusión va siendo perfilada en el ámbito educacional de los países ibéricos.

PALABRAS CLAVE: educación; teoría poscolonial; perspectiva decolonial; España; Portugal.

ABSTRACT: Postcolonial theory and the decolonial perspective are increasingly frequent references in the current educational debate in different countries. Whether because they were ‘colonizers’ or because they were ‘colonized’, the colonial issue has become an unavoidable theme in the midst of a global debate that points to ‘old’ and ‘new’ colonialisms. While, to be consistent, we are all challenged to overcome any kind of ‘colonialism’ in education, it is possible that the postcolonial and decolonial are the prelude to changes that still need to be faced as a society. It is worth noting that, although Spain and Portugal were of fundamental importance in the colonial processes that began in the 15th century, for these countries, these issues, in the 21st century, continue to be a thorny, if not controversial, subject when it comes to confronting this past in the present. In the area of education, perhaps this issue is only just emerging in its various aspects, which makes this study all the more timely. In this paper, we attempt to examine, in an introductory way, how this discussion is being shaped in the educational sphere of Iberian countries.

KEY WORDS: education; post-colonial theory; decolonial perspective; Spain; Portugal.

1. Introducción

AUNQUE NO HAY UN ACUERDO sobre quiénes fueron los primeros a llegar a dicho ‘nuevo mundo’, si los chinos o los españoles, no caben dudas de que el *colonialismo moderno* y, lo que ello conlleva, tuvo inicio con las Coronas ibéricas. A fines del siglo xv, al consumir la reconquista, España, seguida casi de inmediato por Portugal, no solo consiguen alcanzar el otro lado del Atlántico, sino que, con estos eventos, dieron inicio a un ‘estatuto colonial’ que haría historia.

Más tarde, bajo criterio de otros dominios imperiales, pero movida por los mismos intereses, la expansión colonizadora europea llegó, literalmente, a establecerse por todo el planeta. Como se sabe, estos acontecimientos, a consecuencia de las luchas por la independencia en los territorios ocupados, tuvieron formalmente una fecha histórica de finalización, primero en América, a partir de comienzos del siglo xix, y después en Asia y África, en los siglos xix y xx.

A manera de tesis, a considerar desde estos marcos históricos, se podría decir que la sociedad ha ido conquistando en todo el mundo siglos de ‘postcolonialismo’. Por lo tanto, sería un anacronismo volver a hablar de ‘colonialismo’ en el siglo xxi. Los hechos, sin embargo, atestiguan que esto no ha sido así. En la actual situación del mundo, comprender y afrontar ‘antiguos y nuevos colonialismos’ se convirtió en una empresa inevitable.

A la luz de estos debates, se puede decir que los términos *poscolonial* y *decolonial* se volvieron populares y cada vez más frecuentes en los más diferentes ámbitos de las ciencias sociales y humanas. En términos generales, si bien ambas palabras hacen referencia a una misma experiencia, el *colonialismo*, después de conocer los enfoques característicos que aportan los teóricos, en el interior de cada uno de estos campos temáticos se descubren importantes diferencias, convergencias y divergencias, entre una y otra perspectiva.

Dada la creciente importancia crítico-analítica del colonialismo, es frecuente que estos mismos términos aparezcan vinculados a temas muy específicos del ámbito educativo. En realidad, sea porque fueron ‘colonizadores’, sea porque fueron ‘colonizados’,

la problemática colonial se ha convertido en un debate global ineludible que no deja incólumes los procesos civilizatorios, los proyectos educativos, las instituciones educacionales, para decir algo. En este sentido, aunque para ser consecuentes, todos estamos desafiados a vencer cualquier tipo de ‘colonialismo’ en la educación, es posible que la propuesta *poscolonial* y la perspectiva *decolonial* sean el prelude indicativo de cambios que aún se hace necesario afrontar como sociedad.

En este trabajo tratamos de examinar, de manera introductoria, cómo se fue desarrollando esta cuestión y cómo va siendo perfilada en el ámbito académico de los países ibéricos. Debemos considerar que, si bien España y Portugal tuvieron una importancia fundamental en los procesos coloniales que se iniciaron en el siglo xv, hasta el punto de llegar a repartirse el mundo entre los dos países, en el siglo xxi el *colonialismo* sigue siendo un tema, si no controvertido, bastante arduo a la hora de afrontar este pasado en el presente. Es verdad que desde una perspectiva histórico-crítica en Europa se hizo una importante revisión de estos debates, sin embargo, todo indica que ahora nos encontramos ante una nueva situación sobre el tema. En el área educativa, que es lo que nos interesa examinar, quizá esta cuestión comienza a abrirse camino en sus diferentes aspectos, lo que hace aún más oportuno este estudio.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, según parece a nivel de eventos y de publicaciones en revistas, el *poscolonialismo* ha tenido mayor divulgación en España y Portugal, incluyendo lo que se refiere a la educación. A su vez, la perspectiva decolonial, dada su peculiaridad más latinoamericana, apenas comienza a aparecer en el contexto ibérico. Curiosamente, cuando trabajábamos este texto, la *Revista Lusófona de Educação* (2020) y la *Revista Andaluza de Ciencias Sociales* (2021), respectivamente de Portugal y España, brindaban a los lectores un amplio conjunto de temas decoloniales bajo los títulos *Decolonialidade da educação: propostas para uma geopolítica do conhecimento* y *Descolonización del conocimiento y diversidad epistémica*.

Valiéndonos de este recorte geográfico para abordar cuestiones de orden histórico y teórico más amplias, a continuación, vamos a detenernos en presentar brevemente (1) *las teorías poscoloniales* y (2) *la perspectiva decolonial latinoamericana* con vistas a identificar cómo estas reflexiones van produciéndose en el espacio académico y educacional de España y Portugal. Para acercarnos a esta problemática, nuestra investigación aquí se concentrará en examinar bancos de datos de ambos países que informan sobre las tesis doctorales que versaron sobre estos temas.

2. Tratando de acercarse a las teorías poscoloniales

La situación del mundo en la posguerra mundial fue perturbadoramente intensa, sea como (re)construcción y (re)ordenamiento del ‘sistema’ global, sea, como ocurre sobre todo a partir de los años de 1960, por la ‘destrucción’ de este orden establecido sobre intereses económicos, luchas ideológicas, desigualdades regionales, etc. (cf. Mendes, 2020, pp. 33-40). Buscando comprender la extensión y el alcance de estos cambios disruptivos, movidos en gran medida por la emergencia de distintas reivindicaciones de carácter ‘revolucionario’, se multiplicaron significativamente los balances sobre una época compleja que también se acercaba al fin de siglo y de milenio.

En líneas generales, los exámenes (diagnósticos y pronósticos) coincidieron en inspeccionar la ‘enferma salud’ de la modernidad y, no por casualidad, alternando

opiniones tanto de óbito cuanto de supervivencia fueron incorporando los más diversos epítetos, *neo*, *sobre*, *inter*, *pos*... para descifrar la moderna contemporaneidad. De esa manera se buscó perfilar perspectivas de futuro en medio de un tiempo de difíciles travesías. En el cruce de innumerables propuestas que evidenciaban un progresivo descentramiento de la modernidad, sobresaliendo la *diferencia*, *el otro* y los ‘*otros*’ (los estudios culturales que se iniciaran aún en los años de 1950 en los ambientes literarios y académicos anglosajones; el intenso debate provocado por el posestructuralismo francés; la crítica de la razón; la compleja emergencia de la sensibilidad posmoderna, por mencionar algunos procesos), paulatinamente se fue entretejiendo, más allá del pronunciado *anticolonialismo*, una multiplicidad de posicionamientos críticos que a finales de 1980 quedaron reconocidos como *poscolonialismo*.

Si bien teniendo en cuenta que la perspectiva *poscolonial* no se compone de una única matriz teórica más, de una variedad de contribuciones que conllevan orientaciones distintas (cf. Costa, 2006, p. 83; Prysthon, 2010), a la raíz de estas muchas manifestaciones se resalta un importante movimiento de pensamiento que se retrotrae, inicialmente, al grupo de *estudios subalternos* que a finales de la década de 1970 se reunió en la Universidad de Sussex, Reino Unido. En aquel momento, bajo la orientación del historiador indio Ranajit Guha (1923), la apuesta historiográfica por detenerse sobre el sur asiático produjo una serie de elementos analíticos que, ampliados y profundizados, luego sirvieron de parámetro para escudriñar la situación colonial de India. El término *subalterno*, una categoría gramsciana que destacó particularmente por los estudios de R. Guha y de Gayatri C. Spivak, fue utilizado para referirse a los *subalternizados*, es decir, los continuamente *marginalizados*. Desde entonces, los *estudios subalternos* no solo alcanzaron una creciente notoriedad, sino que decantaron una incisiva crítica al *colonialismo*.

Dada la importancia de sus aportes, entre los autores más frecuentemente citados en realzar la trayectoria del *poscolonialismo*, se encuentran el palestino Edward Said (1935-2003) y los indios Gayatri C. Spivak (1942) y Homi K. Bhaba (1949). Obviamente sin ser los únicos, estos son considerados muchas veces como la ‘santísima trinidad’ de los *cultural studies*. En resumidas cuentas, se trata de intelectuales originarios de excolonias británicas que estudiaron en Europa, pero, posteriormente, se establecieron en Estados Unidos y, desde ahí, cada uno a su manera, desarrolló su pensamiento y los aportes que consolidaron la vertiente poscolonial.

Se puede decir que una característica común a las *teorías poscoloniales* consiste en el «esfuerzo de esbozar, por el método de la desconstrucción de los esencialismos, una referencia epistemológica crítica a las concepciones dominantes de la modernidad» (Costa, 2006). Tales enfoques, identificados particularmente con las corrientes posestructuralistas francesas (cf. Cusset, 2003), problematizan, a la luz de estos elementos analíticos, las entrañas del discurso y las prácticas coloniales. De acuerdo con S. Hall (2008, p. 128), el postcolonial «reinterpreta la ‘colonización’ como parte de un proceso ‘global’ esencialmente transnacional y transcultural y produce una reescritura descentrada, diaspórica o ‘global’ de las grandilocuentes narraciones imperiales de antes, centradas en la nación».

De manera general, pese las críticas y las habituales observaciones de agotamiento de esta(s) corriente(s) de pensamiento (cf. Cahen y Braga, 2018; Castro Gómez, 2005), al tratar de lo que denominan la *condición postcolonial*, Mezzadra y Rahola (2008, p. 263) consideran que se debe atribuir «al término ‘postcolonial’ un papel clave en el

vocabulario del pensamiento crítico». Para los autores, la categoría *postcolonial* hace notar «que la unidad del mundo, el objetivo de tantos proyectos ‘cosmopolitas’, ha acabado por hacerse realidad bajo formas ambivalentes», un rumbo que por tanto ya no ofrece perspectivas y que requiere encontrar alternativas que tome en consideración los *sulbatermos*.

En cuanto referencial teórico que fue penetrando en los debates propios de las ciencias sociales y humanas, la perspectiva poscolonial también ha tenido una importante repercusión en el campo educacional. Sobre eso hay una muy diversificada bibliografía disponible (cf. Oliveira, 2014). En lo que sigue, tratamos de identificar cómo esta temática de lo *poscolonial* se ha hecho presente en España y Portugal a partir de tesis defendidas en programas de doctorado de diferentes universidades.

2.1. *Resonancias en España*

A partir de la base de datos TESEO, repositorio de tesis de las universidades españolas, fue posible realizar un rastreo sobre las investigaciones realizadas teniendo como referencia las *teorías poscoloniales*. En esa búsqueda encontramos 16 trabajos cuya referencia al término ‘poscolonial’ viene enunciada en el título en todos los casos. Como se podrá notar por los datos compilados en la Tabla 1, los respectivos trabajos, presentados a partir del año 1999, se desarrollaron en distintas áreas de estudios (filología, teoría de la literatura, historia del arte, derecho público, psicología social, antropología social, historia de la educación y pedagogía social, sociología) de diferentes universidades del país.

Otro aspecto que puede ser observado en los datos obtenidos es que, gran parte de los trabajos, aunque desarrollados en una universidad española, se remiten a realidades y cuestiones muy específicas de otros contextos. En esta perspectiva, se puede decir que la cuestión poscolonial emerge en el contexto académico desde una posición externa cuyo interés se determina por cuenta del tema (objeto) de estudio.

TABLA 1. Tesis doctorales sobre temáticas poscoloniales en España.
 Base de datos: TESEO (Ministerio de Educación de España)

AÑO	TÍTULO	DEPARTAMENTO/UNIVERSIDAD
(1) 1999	La revisión poscolonial de la historia australiana en la narrativa modernista y posmodernista: Patrick White y Peter Carey	Filología Anglo-germánica y Francesa/Universidad de Oviedo
(2) 2004	Reescrituras poscoloniales feministas de <i>The Tempest</i>	Filologías Extranjeras/Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (Madrid)
(3) 2005	El poscolonialismo de expresión francesa y portuguesa: la ideología de la diferencia en la creación y la traducción literarias	Teoría de la Literatura y Literatura Comparada/Universidad Pompeu Fabra
(4) 2005	Multiculturalismo y crítica poscolonial: la diáspora artística latinoamericana 1990-2000	Historia del Arte/ Universidad de Barcelona

(5) 2008	La hermenéutica como condición de posibilidad crítica del derecho: un análisis poscolonialista de la experiencia brasileña	Derecho Público/Universidad Pablo de Olavide
(6) 2009	(Des)metaforizar la alteridad: la poscolonialidad en el arte en Brasil durante el AI-5 (1968-1979)	Historia del Arte/Universidad Complutense de Madrid
(7) 2011	Gubernamentalidad, globalización y mujeres trabajadoras en la industria de flor cortada en Colombia: un análisis poscolonial/feminista	Psicología Social/Universidad Autónoma de Barcelona
(8) 2012	Naufragios literarios. Colonialismo, poscolonialismo y encuentro entre culturas	Filología Española, Lingüística en General y Teoría de la Literatura/Universidad de Alicante
(9) 2012	Representación del inmigrante subsahariano en el cine español contemporáneo: aproximaciones a la condición poscolonial	Humanidades/Universidad Carlos III de Madrid
(10) 2013	El discurso mapuche en la era poscolonial. Identidad, territorio y poder	Antropología Social y Cultural/Universidad A. de Barcelona
(11) 2013	El realismo mágico como discurso poscolonial: magia, carnaval e hibridización en la trilogía de Abiku, de Ben Okri	Filología Inglesa/Universidad Complutense de Madrid
(12) 2014	El contexto colonial y poscolonial en la narrativa hispano-guineana	Filología/Universidad de Alcalá
(13) 2015	Teorías e prácticas da traducción feminista e poscolonial no contexto galego: un percorrido pola ideoloxía	Traducción y Lingüística/Universidad de Vigo
(14) 2015	Educação e património, estudo da cultura material da escola em Portugal e Cabo Verde numa perspectiva hermenêutica, etnohistórica e poscolonial	Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social/ Universidad de Sevilla
(15) 2016	Para una traducción de la literatura poscolonial africana eurófona: análisis contrastivo (FR-ES) de la escritura femenina de Ken Bugul	Filología moderna/Las Palmas de Gran Canaria
(16) 2016	Mujeres inmigrantes en Mallorca: análisis del ejercicio de ciudadanía desde la teoría poscolonial	Sociología/Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (Madrid)

Sin embargo, el impacto en el ámbito de las ciencias de la educación es notoriamente intrascendente en el ámbito de esta muestra de datos. En realidad, a lo largo de este periodo, tenemos apenas un trabajo desarrollado en 2015 que versa sobre la educación.

2.2. Resonancias en Portugal

En el caso de Portugal, los datos presentados en la Tabla 2 fueron obtenidos a partir de la plataforma RENATES, *Registo Nacional de Teses e Dissertações*, en donde, a partir de 2008 (casi una década después si lo comparamos con España), encontramos 12 referencias de tesis que traen en el título el término *poscolonial* y, a su vez, desarrollan su argumentación a la luz de esa matriz conceptual. Tal como se pudo observar en los registros de la Tabla 1, sobre España, estos trabajos fueron desarrollados en distintos departamentos de diferentes universidades de Portugal.

Los datos aún indican que a partir 2011, en la Universidad de Coímbra, en torno al *Curso de Pós-colonialismos e Cidadania Global*, se constituyó un núcleo de estudios desde donde procede un número significativo de cinco tesis que incorporan desde distintas perspectivas la problemática poscolonial. Este programa de doctorado fue iniciado en 2004 y tiene como coordinadores a Boaventura de Sousa Santos, António Sousa Ribeiro y María Paula Meneses. Se puede decir que esta problemática fue asumida como parte de la reflexión académica para estimular y favorecer un desarrollo más sistemático de temas.

TABLA 2. Tesis doctorales sobre temáticas poscoloniales en Portugal.
 Base de datos: RENATES (Registo Nacional de Teses e Dissertações)

AÑO	TÍTULO	DEPARTAMENTO/UNIVERSIDAD
(1) 2008	A Experiência Ficcional de Gérard Aké Loba: Utopia e Construção da Identidade Pós-colonial	Faculdade de Letras/ Universidade da Madeira
(2) 2011	Para além de um índico de desesperos e revoltas. Uma análise feminista pós-colonial das estratégias de autoridade e poder das mulheres de Moçambique e Timor-Leste	Fac. de Economia/Curso Pós-colonialismos e Cidadania Global/Universidade de Coimbra
(3) 2011	«A Mão do Mar»: A Emergência do Dispositivo Pós-Colonial. Um Estudo Comparado de Maritimidade Portugal – Brasil	Fac. de Economia/Curso Pós-colonialismos e Cidadania Global/Universidade de Coimbra
(4) 2012	O Trágico do Estado Pós-Colonial Pius Ngandu Nkashama, Sony Labou Tansi e Pepetela	Fac. de Economia/Curso Pós-colonialismos e Cidadania Global/Universidade de Coimbra
(5) 2014	Literatura Pós-colonial Portuguesa como Lugar de Memória da Colonização Portuguesa em África	Faculdade de Letras/Universidade do Porto
(6) 2015	Notícias da Amazônia: A Cultura Jornalística Hegemônica das Televisões Portuguesa e Brasileira	Fac. de Economia/Curso Pós-colonialismos e Cidadania Global/Universidade de Coimbra
(7) 2016	O discurso artístico como dispositivo de inovação na discussão do Após Pós-colonialismo	Faculdade de Belas Artes/Universidade de Lisboa

(8) 2017	Das narrativas do poder ao poder das narrativas: da reprodução do poder dos grupos subalternos do sistema-mundo – o caso de Angola	Curso Estudos Africanos/Instituto Universitário de Lisboa
(9) 2018	A construção de identidade na representação literária pós-colonial de Antígua sob a voz de escritoras nativas	Curso Ciências da Cultura/Universidade do Minho
(10) 2019	Da educação para o desenvolvimento à educação para a cidadania global: uma leitura crítica e pós-colonial	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação/Universidade de Coimbra
(11) 2019	Mestiçagem Jurídica? O Estado e Participação Local na Justiça em Cabo Verde – Uma Análise Pós-Colonial	Faculdade de Letras/Universidade de Lisboa
(12) 2019	A vida delas e deles, a nossa, na Cidade do Anjo: uma utopia crítica pós-colonial das gentes do cotidiano	Fac. de Economia/Curso Pós-colonialismos e Cidadania Global/Universidade de Coimbra

Es interesante percibir que, en el campo educativo, en Portugal, así como en España, solo se encontró una tesis que versa sobre la problemática poscolonial y que también fue presentada en la Universidad de Coímbra, en 2019, pero, en este caso, en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación.

3. La perspectiva decolonial latinoamericana

Acompañando los avances teóricos que trajeron los *estudios subalternos surasiáticos*, en el año 1993 se constituyó, en Estados Unidos, el grupo de *estudios subalternos latinoamericanos* que se propuso examinar la ‘situación de subalternidad’ en el ámbito latinoamericano. Años más tarde, a fines de la década, a consecuencia de divergencias de orden teórico-metodológico, algunos de los miembros del grupo se desvincularon y dieron origen a un nuevo colectivo que se dio a conocer como Proyecto de investigación *Modernidad/Colonialidad* (en adelante M/C).

A lo largo de casi dos décadas de intensa producción teórica y académica, ampliación del grupo, organización de jornadas de trabajo, participación en eventos, etc., los miembros del Proyecto M/C lograron que la mirada *decolonial* se convirtiera en una perspectiva distinguida e imprescindible en cualquier debate que tuviera como objeto discutir la situación latinoamericana. Más recientemente, algunos de los principales representantes de la corriente decolonial, quizá a causa del amplio alcance de la propuesta y de la sucesiva disgregación del núcleo inicial, comenzaron a referirse a la *red M/C* como una línea común que aglutina una multiplicidad de iniciativas decoloniales. De hecho, lo decolonial se ha convertido rápidamente en una problemática fundamental en el ámbito del pensamiento social, de las prácticas sociales y de los movimientos populares en el contexto regional, una especie de ‘paradigma insurgente’ con dinamismos y articulaciones que crecen exponencialmente. Dada su importancia y tratando de indicar su alcance ya se hizo conocida la expresión *giro decolonial latinoamericano* (cf. Maldonado Torres, 2006; Ballestrin, 2013).

En términos teóricos, al buscar las herramientas más apropiadas para escudriñar e indagar en el pasado y el presente de la situación latinoamericana, la *analítica decolonial* fue reuniendo y componiendo un cuerpo de conceptos y explicaciones a partir de una amplia gama de autores y de teorías que trataron de aclarar los orígenes y la trascendencia de la *modernidad* desde su flujo reverso, la *colonialidad*. Tal como reseña Mignolo (2016, p. 75), a partir de I. Wallerstein y A. Quijano, «la colonialidad del poder fue y es una estrategia de la ‘modernidad’, desde el momento de la expansión de la cristiandad más allá del Mediterráneo (América, Asia), que contribuyó a la autodefinición de Europa, y fue parte indisociable del capitalismo, desde el siglo XVI».

Al decir de Dussel (2016, p. 58), «la ‘invención’ del *sistema colonial*» hizo que «modernidad, colonialismo, sistema-mundo y capitalismo» se convirtiera en «aspectos de una misma realidad simultánea y mutuamente constituyente». De ello, la crítica decolonial puede advertir que, más allá del fin del *colonialismo*, se mantuvo vigente la *colonialidad* como un rasgo inevitable de la ‘modernidad’ que, bajo el imperio capitalista, continúa expandiéndose por todo el planeta. Es decir, como ha demostrado Quijano (2016, p. 232), «el actual patrón de poder mundial es el primero efectivamente global de la historia conocida» que incorpora y domina todas las instancias de la vida social (poder, ser, saber, naturaleza...).

Tratando de afrontar de esa manera las diferentes problemáticas históricas y teóricas de esa complejidad, lo decolonial se define, sobre todo, en cómo reunir y potenciar los modos de resistencias, los signos de insurgencia, las búsquedas de alternativas y las disyuntivas que, ayer y hoy, se mantuvieron en un marco de luchas contra la implantación definitiva de este sistema. En este sentido, como pondera Mignolo (2008a, p. 250), «el pensamiento de-colonial emergió en la fundación misma de la modernidad/colonialidad como su contrapartida». (Desde esta perspectiva Mignolo considera que «el pensamiento de-colonial se diferencia de la teoría postcolonial o estudios postcoloniales en que la genealogía de éstos se localiza en el post-estructuralismo francés más que en la densa historia del pensamiento planetario de-colonial»).

Tratando de dar amplitud a este modo de pensar, Mignolo (2008b, p. 291) hace notar que «es desde la exterioridad, de las exterioridades pluriversales que rodean la modernidad imperial occidental (es decir griega, latina, etc.), desde donde las opciones decoloniales se han repositionado y emergido con fuerza». Cabe, por tanto, tener en cuenta «que el camino hacia el futuro no se puede construir a partir de las ruinas y memorias de la civilización occidental y de sus aliados internos» (Mignolo, 2008b, p. 295).

Convergiendo con este parecer, al decir de Dussel (2016, p. 63), «esa ‘exterioridad’ negada, esa alteridad siempre existente y latente indica la existencia de una riqueza cultural insospechada, que lentamente renace». Para él, tal como ya venía proponiendo con sus numerosos estudios, se trata de plantear una *transmodernidad* pos-occidental que «va más allá de la modernidad (y de la posmodernidad), y se encuentra mejor articulada en la situación latinoamericana, cuya ‘occidentalización’ es mayor que en África y Asia, y su emancipación lejana en el tiempo –por lo que lo de ‘poscolonialismo’ no le cabe adecuadamente» (Dussel, 2015, p. 46).

A la luz de estas referencias, no cabe duda de que el ‘giro decolonial’ latinoamericano, todavía en desarrollo, ha puesto en movimiento un tipo de reflexión teórico-metodológica que, ya sea para aprobar y apoyar, ya sea para criticar y rechazar, ha encontrado una importante resonancia entre los interlocutores. En este sentido, a

pesar de un cierto ‘modismo’ que persigue el uso casi excesivo que se hace del término ‘decolonial’, vale la pena subrayar que más allá de la importante contribución que fue sistematizada por el Proyecto M/C, los continuos progresos analíticos de la *perspectiva decolonial* ya se posicionan como una aportación cualificada en/de la trayectoria del pensamiento social latinoamericano.

Dado su relevante desarrollo en el ámbito académico y su particular intervención crítica respecto a la *colonización del saber* y al desempeño de las ciencias sociales (cf. Lander, 2000), la reflexión decolonial ha tenido un impacto bastante directo en los temas educacionales, en la problemática educacional y en las prácticas educativas. Desde esta perspectiva, ya se puede encontrar un importante abanico de autores y temas que plantean las bases para una *pedagogía decolonial* (cf. Walsh, 2013; Tavarez y Gomes, 2018). Veamos a continuación cómo este debate va repercutiendo en los países ibéricos.

3.1 *Resonancias en España*

Para examinar la resonancia de la *perspectiva decolonial* en España, tal como hicimos en el apartado anterior, volvemos a utilizar los datos disponibles en la plataforma TESEO. En este caso, una vez más tomando como criterio las tesis doctorales que hacen referencia a este tema, encontramos 15 trabajos que, entre 2009 y 2020, se presentaron en distintos departamentos de diferentes universidades españolas.

De inicio, es interesante observar que a diferencia del *poscolonial* que, como vimos, tuvo la primera tesis defendida en España al final de los 90 (1999) y alcanzó la suma de 16 trabajos a lo largo de dos décadas (2019), lo *decolonial*, en un tiempo bastante más reducido, presentó un desarrollo que se equipara en números. Además, merece atención el hecho de que esta perspectiva haya encontrado una mayor recepción junto a los programas de ciencias sociales y, a la vez, una menor incidencia en el ámbito de las ciencias del lenguaje.

Tal como se presenta, casi siempre explicitado en los títulos/subtítulos de las tesis, la perspectiva decolonial emerge perfilando el análisis de diferentes problemáticas de interés investigativo. Se puede decir *grosso modo* que se da énfasis a una aplicación analítica de los referentes teóricos y metodológicos que desarrollaron diferentes autores decoloniales.

TABLA 3. Tesis doctorales sobre temáticas decoloniales en España.
 Base de datos: TESEO (Ministerio de Educación de España)

AÑO	TÍTULO/TESIS	DEPARTAMENTO/UNIVERSIDAD
(1) 2009	Revitalización de la literatura indígena contemporánea en México. Colonialidad del poder y opción decolonial	Filología Española/Universidad Autónoma de Barcelona
(2) 2012	Geopolítica del conocimiento e intimidad entre hombres, un recorrido psicosocial/decolonial	Psicología Social/Universidad Autónoma de Barcelona

(3) 2013	Multiculturalismo, ciudadanía y derechos indígenas: hacia una concepción decolonial de la ciudadanía indígena	Derecho Internacional/Universidad Carlos III de Madrid
(4) 2013	Críticas decoloniales a la arquitectura, el urbanismo y la ordenación del territorio. Hacia una territorialización de ambientes humanos en Cuba	Urbanística y Ordenación del Territorio/ Universidad de Granada
(5) 2014	Decolonialidad en las redes virtuales: el caso de Azkintuwe	Ciencias de la Comunicación/Universidad Autónoma de Barcelona
(6) 2015	Decolonial Futures: Performative Inscriptions of Hybrid Chinesenes in the Americas	Filología Anglo-germánica y Francesa/Universidad de Oviedo
(7) 2016	Narrativas híbridas decoloniales de mujeres colombianas migradas/residentes en Valencia	Instituto Universitario/ Universidad de Valencia
(8) 2016	Raza, poder e identidad en las prácticas discursivas de Estados Unidos sobre Haití: una perspectiva decolonial	Historia Contemporánea/ Universidad Autónoma de Madrid
(9) 2016	El poder de las palabras - construcción discursiva y su interrelación con las (des)igualdades sociales: un estudio del discurso de ONG de desarrollo en Colombia desde el pensamiento decolonial	Economía/Programa de Doctorado en Ciencias Sociales/Universidad Pablo de Olavide
(10) 2017	Hacia una propuesta pluriversal, crítica y decolonial sobre democracia y derechos humanos: aportes en diálogo con la Revolución Cubana	Derecho Público/ Universidad Pablo de Olavide
(11) 2017	Experiencias migratorias de mujeres latinoamericanas en Barcelona. Un análisis interseccional y decolonial	Sociología/ Universidad de Barcelona
(12) 2019	Estética declinada: institución y decolonialidad en el contexto de lo sonoro	Escuela Internacional de Doctorado (Filosofía) /Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (Madrid)
(13) 2019	La comunicación participativa y decolonial en procesos de resiliencia subalterna al silenciamiento sistémico. Experiencias de medios comunitarios en India	Periodismo/Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social/ Universidad de Málaga
(14) 2019	La lógica de inferiorización de las variedades lingüísticas no dominantes. El caso paradigmático del andaluz. Un estudio desde la sociolingüística crítica y la perspectiva decolonial	Filología/ Universidad de Huelva
(15) 2020	Auto-Emancipation: Decolonial Perspectives on Autonomous Political Mizrahi and Sephardic Organizations in Israel (1948-1967)	Sociología/ Universidad del País Vasco

Como se puede percibir, a pesar de la progresiva notoriedad del término *decolonial* en diferentes programas de doctorado, en el área de la educación no hubo ningún

trabajo presentado hasta ahora. Aunque figure el programa de Doctorado en Educación y Comunicación social (n. 13), el estudio se concentra en el ámbito de la comunicación social.

3.2. *Resonancias en Portugal*

Distinguiéndose de la Tabla 2, sobre el *poscolonialismo* en Portugal, los datos encontrados en el repositorio de tesis RENATES llama la atención, de manera particular, por el reducido número de trabajos que hacen referencia a lo decolonial. Se trata de una información un tanto curiosa, sobre todo considerando que Boaventura Sousa Santos, un autor portugués bastante conocido en América Latina, es ampliamente reconocido como uno de los escritores realmente activo y propositivo en el ámbito de los temas decoloniales, en especial a causa de su desarrollo y defensa de las *epistemologías del sur*. Cabe, sin embargo, señalar que él fue director de la tesis *Pedagogia da articulação...* (n. 3), que examina el proyecto *Universidade Popular dos Movimentos Sociais* (UPMS), propuesta que fue presentada por Santos en el Foro Mundial Social de 2003 y que ha tenido muy buena acogida.

TABLA 4. Tesis doctorales sobre temáticas decoloniales en Portugal.
 Base de datos: RENATES (Registro Nacional de Teses e Dissertações)

AÑO	TÍTULO/TESIS	DEPARTAMENTO/UNIVERSIDAD
(1) 2015	Towards a decolonial reading of Tivolem: E ainda há mais mundo, chega lá	Faculdade de Letras/Universidade de Coimbra
(2) 2018	Museologia Decolonial: os Pontos de Memória e a insurgência do fazer museal	Curso de Museologia/Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
(3) 2020	Pedagogia da articulação: a Universidade Popular dos Movimentos Sociais e a ecologia de saberes na prática	Centro de Estudos Sociais/Universidade de Coimbra

A pesar de los pocos datos encontrados, vale la pena subrayar que, aunque el decolonial, en este momento, no haya logrado una mayor consideración, no es un tema ausente en los intereses de investigación de doctorado.

4. Conclusión

Al finalizar este recorrido de carácter panorámico, se puede decir que tratamos de ponernos al día con los desdoblamientos de un proceso histórico bastante complejo. Sobran motivos para indicar que experimentamos un ‘cambio de época’, y que aún buscamos comprender los impactos y los alcances de estos hechos que tienen un significado cada vez más global. Por ello, nos concentramos en presentar brevemente las *teorías poscoloniales* y la *perspectiva decolonial* con vistas a mostrar cómo estos debates, que se remiten críticamente a los *colonialismos de ayer y de hoy*, resuenan en el espacio académico y educacional de los países ibéricos.

Los datos que hemos examinado, como muestras, fueron encontrados a partir de importantes y conocidos repositorios de tesis, *TESEO* y *RENATES*, respectivamente de España y Portugal. Aunque esta opción representa un recorte bastante restringido, si lo comparamos por ejemplo con lo que se podría encontrar al respecto en el ámbito de revistas, este muestreo permite percibir más exactamente cómo lo *poscolonial* y lo *decolonial* fueron siendo incorporados como temas de investigación doctoral en diferentes departamentos de las universidades de estos países.

En este sentido, los datos dicen que lo *poscolonial*, en España (Tabla 1), a lo largo de casi dos décadas, entre 1999 y 2016, tuvo un importante progreso con 16 tesis defendidas, de las cuales se destaca una incidencia significativa de trabajos desarrollados en departamentos de ciencias del lenguaje (filología, lingüística...). En Portugal (Tabla 2), en poco más de una década, entre 2008 y 2019, fueron concluidos y presentados 12 trabajos. Además, como se puede constatar, esta temática recibió una atención más orgánica por parte del *Curso Poscolonialismos y Ciudadanía Global*, de la Facultad de Economía, Universidad de Coímbra. Vale la pena subrayar que, en el área de la *educación*, más específicamente, lo *poscolonial* (como sustantivo o adjetivo) no ha encontrado una mayor resonancia ni en España ni en Portugal. En realidad, solo se presentaron dos trabajos en total, uno en cada país.

Con relación a lo *decolonial*, su desarrollo e impacto en el ámbito de tesis doctorales en España (Tabla 3) se hace notar sobre todo en la década pasada. Entre 2009 y 2020 figuran en el repositorio 15 trabajos concluidos en diferentes programas y universidades del país, lo que sugiere un rápido desarrollo y una fuerte diseminación de esta temática en distintos ámbitos de las ciencias sociales. Curiosamente no hay ningún trabajo que esté directamente relacionado con la problemática educacional. En Portugal, donde se destacan entre otros las aportaciones ‘decoloniales’ de Boaventura de Sousa Santos que, de modo muy concreto, se conectan con la problemática social y educativa, esta temática no está ausente (Tabla 4), sin embargo, como demuestran los datos (solo tres trabajos), esta línea de investigación no ha encontrado un fuerte desarrollo hasta este momento.

En líneas generales, se puede decir que las *teorías poscoloniales* y la *perspectiva decolonial*, aunque muchas veces reflexionando sobre problemáticas de otras regiones globales, han tenido resonancia en los países ibéricos y muestran posibilidades de ir recibiendo mayor atención próximamente. Llama atención el poco impacto que ambas corrientes de pensamiento han ejercido en las cuestiones educacionales y pedagógicas. Quizá estos datos sugieren que, no obstante los esfuerzos críticos, la educación sigue siendo uno de los ámbitos en donde más persisten los efectos de la colonización y de la colonialidad. Como se ha dicho en la introducción, si bien *todos estamos desafiados a vencer cualquier tipo de ‘colonialismo’ en la educación, es posible que la propuesta poscolonial y la perspectiva decolonial sean el prelude indicativo de cambios que aún se hace necesario enfrentar como sociedad.*

5. Referencias

- BALLESTRIN, L. (2013). América Latina e o giro decolonial. *Revista Brasileira de Ciência Política*, 11, 89-117.
- CAHEN, M. y BRAGA, R. (2018). *Para além do pós(-)colonial*. São Paulo: Alameda.

- CASTRO GÓMEZ, S. (2005). *La poscolonialidad explicada a los niños*. Colombia: Universidad del Cauca.
- COSTA, S. (2006). *Dois Atlânticos: teoria social, anti-racismo, cosmopolitismo*. Belo Horizonte: UFMG.
- CUSSET, F. (2003). *French theory. Foucault, Derrida, Deleuze & Cia. y las mutaciones de la vida intelectual en Estados Unidos*. Barcelona: Editorial Melusina.
- HALL, S. (2008). ¿Cuándo fue lo postcolonial? Pensar al límite. En S. MEZZADRA, *Estudios poscoloniales. Ensayos fundamentales* (pp. 121-144). Madrid: Traficantes de Sueños.
- MALDONADO TORRES, N. (2006). Aimé Césaire y la crisis del hombre europeo. En A. CÉSAIRE, *Discurso sobre el Colonialismo* (pp. 173-196). Madrid: Akal.
- MENDES, V. H. (2020). *Liberación, un balance histórico bajo el influjo de Aparecida y Laudato si'*. *El aporte latinoamericano de Francisco*. Tesis doctoral. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- MEZZADRA, S. y RAHOLA, F. (2008). La condición postcolonial. Unas notas sobre la cualidad del tiempo histórico en el presente global. En S. MEZZADRA, *Estudios poscoloniales. Ensayos fundamentales* (pp. 121-144). Madrid: Traficantes de Sueños.
- MIGNOLO, W. (2008a). La opción decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso. *Tabula Rasa*, 8, 234-281.
- MIGNOLO, W. (2008b). Desobediência epistêmica e o significado de identidade em política. *Cadernos de Letras da UFF*, 34, 287-324.
- OLIVEIRA, A. (2014). Educação e Estudos Pós-coloniais (Apresentação). *REALIS*, 4(2), 1-5.
- PRYSTHON, A. (2010). Histórias da teoria: os estudos culturais e as teorias pós-coloniais na América Latina. *Interin*, 9(1)1, 1-25.
- RENATES. Registro Nacional de Teses e Dissertações, Portugal. Recuperado el 15 de enero de 2021. De <https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp>
- TAVARES, M. y GOMES, S. R. (2018). Multiculturalismo, interculturalismo e decolonialidade: prolegômenos a uma pedagogia decolonial. *Dialogia*, 29, 47-68.
- TESEO. Tesis doctorales. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. Recuperado el 11 de enero de 2021, de <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>
- WALSH, C. (ed.). (2013). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*, tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.