

Índice

<i>Sumario analítico / Analytical summary</i>	5-32
---	------

MONOGRAFÍA

EDUCACIÓN Y DECOLONIALIDAD: DESAFÍOS Y POSIBILIDADES

Vitor Hugo MENDES, Adeir POZZER y Elcio CECCHETTI (eds.), <i>Presentación. Educación y decolonialidad: desafíos y posibilidades</i>	35-40
Vitor Hugo MENDES, <i>Giro decolonial e educação no contexto latino-americano</i>	41-53
Adeir POZZER, <i>Pesquisa em educação como experiência (auto)formativa e decolonial do saber</i>	55-72
Karla Lucia BENTO y Lilian BLANCK DE OLIVEIRA, <i>Diálogos sobre educação e interculturalidade – educar para o mundo</i>	73-84
Maria Cecilia LEME GARCEZ y Suzan ALBERTON POZZER, <i>(De)colonialidade da ideia de infância na educação latino-americana e caribenha</i>	85-95
Simone RODRIGUES BATISTA MENDES, <i>Decolonização e formação de professores indígenas: uma reflexão sobre a produção científica no cenário brasileiro</i>	97-109
Clovis Antonio BRIGHENTI, <i>Cosmologias Guarani e educação escolar: um estudo a partir do contexto do oeste do Paraná</i>	111-123
Stephany PAIPILLA FERNÁNDEZ y Beleni SALÉTE GRANDO, <i>La educación del gusto en las comunidades rurales chiquitanas localizadas en la frontera Brasil-Bolivia</i>	125-135
Ilka MIGLIO DE MESQUITA y Mirianne SANTOS DE ALMEIDA, <i>Vozes-negras nas fronteiras da colonialidade: Pedagogia de (re)existência, um modo outro de (des)aprendizagem</i>	137-150
Cláudia BATTESTIN, Gustavo FAGET CABALLERO y Francisco Javier GÁRATE VERGARA, <i>Conexões entre políticas afrodescendentes, currículo e ensino desde uma perspectiva decolonial e pós-colonial</i>	151-160
Josiane BELONI DE PAULA, Patrícia MAGALHÃES PINHEIRO y Elison Antonio PAIM, <i>Educação antirracista e decolonialidade na educação brasileira: memórias e experiências de professoras e professores</i>	161-173
José Mario MÉNDEZ MÉNDEZ, <i>Aportes centroamericanos para una pedagogía decolonial: María Isabel Carvajal y Berta Cáceres</i>	175-187

Dulcelene CECCATO, <i>Decolonizar a educação desde o tópos da Terra e da Coletividade nas filosofias de Rodolfo Kusch e Ailton Krenak</i>	189-202
Vitor Hugo MENDES y José María HERNÁNDEZ DÍAZ, <i>Educación, teoría poscolonial y perspectiva decolonial. Resonancias en España y Portugal</i>	203-216
Nicolás PANOTTO, <i>Decolonizar la secularización como nudo epistémico para la construcción de saberes-otros: hacia una educación intercultural (crítica) de lo religioso</i>	217-230
Elcio CECCHETTI, <i>Decolonialidad y educación religiosa en Brasil</i>	231-245
Stefan SILBER, <i>Decolonizar la educación teológica. Ensayo de transformación decolonial de la teología europea</i>	247-259

ESTUDIOS

María Raquel VÁZQUEZ RAMIL y Ángel Serafín PORTO UCHA, <i>Las Escuelas Labaca de A Coruña, un ejemplo de pedagogía manjoniana en un edificio modernista</i> ..	263-282
Emilio CRIADO RODRÍGUEZ, <i>La salud como necesidad social en el origen de una asignatura escolar de higiene en España: siglos XIX y XX</i>	283-300
Álvaro NIETO RATERO, <i>La prensa escolar digital en la Región Centro de Portugal y la Comunidad Autónoma de Castilla y León en España (2008-2018). Censo analítico</i>	301-320
Damián José PEZZENATI, <i>Los Equipos de Orientación Escolar: análisis de las percepciones de los profesionales acerca de su funcionamiento</i>	321-333
Willy W. CHAMBI ZABALETA, <i>Políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Bolivia: de la vanguardia a la retaguardia</i>	335-351
Cláudio RODRIGUES DA SILVA, <i>Leituras acadêmicas na graduação: ressonâncias na pós-graduação</i>	353-365

CREACIONES Y ENSAYOS PEDAGÓGICOS

Francisco CALVO GARCÍA, <i>Un profesor universitario sin el graduado escolar: una experiencia sobre educación formal postfranquista, vivida en primera persona</i> ..	369-384
RECENSIONES	385-406
INFORMACIONES	407-423
DATOS BIOGRÁFICOS DE LOS AUTORES	425-434