

DATOS BIOGRÁFICOS DE LOS AUTORES

About the authors

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ. Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca. Director del GIR «Memoria y Proyecto de la Educación. Helmantica Paideia». Coordinador del Programa de Doctorado en Educación. Una de sus líneas de investigación es la «Historia de la prensa pedagógica». Algunas de sus últimas publicaciones son HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. (2020). La historia de la universidad en la Fiesta de la Ciencia. *CIAN. Revista de Historia de las Universidades*, 23(2), 213-237; HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. (2019). La pedagogía belga y la innovación educativa en España (1900-1936). En J. M. HERNÁNDEZ DÍAZ (coord.), *Influencias belgas en la educación española e iberoamericana* (pp. 149-187). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 765 pp.; HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. (2018). Los Movimientos de Renovación Pedagógica en la España de la transición educativa. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37, 257-284. ORCID: 0000-0001-7604-1544. Correo-e: jmhd@usal.es

LUIS TORREGO EGIDO. Profesor titular del Departamento de Pedagogía en la Facultad de Educación de Segovia, de la Universidad de Valladolid. Coordinador del Máster Universitario en Innovación e Investigación Educativa. Ha ejercido como maestro, orientador y educador de personas adultas. Su función profesional actual es la formación inicial de maestros y maestras en materias de Organización Escolar y de Métodos de Investigación. Su ámbito de investigación es la educación inclusiva y la renovación pedagógica. Publicaciones recientes: Girbés, S.; Gairal, R. y Torrego, L. (2019). Participación de mujeres gitanas y marroquíes en la formación de familiares: beneficios educativos y psicosociales. *Cultura y Educación*, 31(4), 766-779. Ortiz, R.; Berzal, E. y Torrego, L. (2019). Un maestro renovador: David Bayón Carretero (1895-1981). *Investigaciones Históricas*, 39, 543-576. Código ORCID: 0000-0002-2907-1158. Correo-e: luis.torrego@uva.es

CARMEN ROMERO UREÑA. Maestra, orientadora y doctora en Educación. Actualmente es inspectora de educación y profesora asociada del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid. Ha pasado por puestos de asesora de formación en los centros de formación del profesorado y asesora técnico docente en la Dirección Provincial de Educación de Valladolid. Ha sido la subdirectora de la revista *OGE (Organización y Gestión Educativa)* y actualmente de la revista *DYLE (Dirección y Liderazgo Educativo)* del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Es miembro del Consejo de Redacción de *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. Ha participado en diferentes Proyectos Educativos de Innovación Educativa en España, en la Unión Europea y en América Lati-

na. Es presidenta del Fórum Europeo de Administradores de la Educación en cYL. Ha publicado diferentes artículos sobre temas de Atención a la Diversidad y sobre Inspección Educativa, como «Los servicios educativos de apoyo a la integración escolar y su evolución hacia la inclusión educativa» (2014), «El pacto educativo» (2017), «Metodología aplicada en el estudio del desarrollo del lenguaje en niños con detección temprana de la hipoacusia neonatal» (2017), «Inspección e Inclusión Educativa» (2018), «En diálogo con Fernando Rey, Consejero de Educación de la Junta de Castilla y León» (2018), «Conversación con Joaquín Díaz». *Historia de la Educación*, 38 (2019). 391-404 y «El día a día de una inspectora de Educación». *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 25 (2019), 171-190, entre otros.

Correo-e: romurema@gmail.com

FERNANDO ANDRÉS RUBIA. Diplomado en Magisterio por la Universidad de Zaragoza y licenciado en CC. PP. y Sociología por la UNED de Madrid. Docente en Primaria y Secundaria durante 36 años en diferentes centros públicos de Cataluña y Zaragoza, desempeñando tareas de dirección, jefatura de estudios, secretaría, coordinación y tutoría. Actualmente es asesor y miembro del Consejo Escolar de Aragón. Ha sido director de la revista *Organización y Gestión Educativa (OGE)*, editada por el Fórum Europeo de Administradores de la Educación (FEAE) y Wolters Kluwer; y actualmente dirige la revista digital *Dirección y Liderazgo Educativo (DYLE)*. También es el creador y director de la revista digital de educación *Fórum Aragón*. Actualmente es presidente del FEAE de Aragón. Ha publicado numerosos artículos en revistas educativas y ha escrito y colaborado en algunos libros individuales y colectivos.

Correo-e: feaearagon@gmail.com

ISABEL BAPTISTA. Professora Associada da Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa. Doutora em Filosofia e Mestre em Filosofia da Educação pela Universidade do Porto. Provedora de Ética (UCP-Porto); Presidente do Conselho de Ética da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE); Diretora da Revista *A Página da Educação* (www.apagina.pt). Investigadora do Centro de Investigação em Desenvolvimento Humano/FCT, linha de Investigação: *Ética e Educação*. Coordenadora dos Cursos de Mestrado em Ciências da Educação (FEP-UCP). Publicações: Baptista, I. (2019). *Savoir éthique et formation des enseignants. Epistrophè. Revue d'Éthique Professionnelle en Philosophie et en Éducation*. [EPREPE], 2, 135-146. Rhodes, Grèce: Université d'Égée; Baptista, I. (2020). *Integridade Profissional e Conhecimento Ético*. In R. Barros e A. Fragoço (coords.), *Investigação em Educação Social – prática e reflexão*, (volume II, pp. 22-37). Faro, Portugal: Universidade do Algarve. |ORCID id: 0000-0002-6678-8481. Correo-e: ibaptista@porto.ucp.pt

JEAN-LOUIS GUEREÑA. Antiguo miembro de la Casa de Velázquez, es catedrático de Civilización española contemporánea (emérito desde 2014) en la Universidad de Tours. Ha sido el cofundador y el director del CIREMIA, equipo de investigación dedicado a la Historia de la Educación y de la Cultura en el mundo ibérico. Forma parte del consejo editorial de las PUF (Presses Universitaires François-Rabelais)

y codirige la colección *Civilisations étrangères*. Es autor de numerosos trabajos publicados en español y en francés sobre historia social y cultural de España en los siglos XIX y XX (historia de la educación, de la sociabilidad, de la prostitución, de la sexualidad, del erotismo...). Entre sus últimos libros, se pueden citar *Detrás de la cortina. El sexo en España (1790-1950)*. Madrid: Cátedra (Historia. Serie mayor), 2018, 630 pp. y *El sardanista pornógrafo. Joan Sanxo Farrerons (1887-1957), la Imprenta Layetana y la edición erótica en Barcelona en los años veinte y treinta del siglo XX*. Sevilla: Editorial Renacimiento, 2019, 287 pp. Con Alejandro Tiana, ha editado *Formas y espacios de la educación popular en la Europa mediterránea. Siglos XIX y XX*. Madrid: Casa de Velázquez-UNED, 2016, IX-433 pp. ORCID: 0000-0001-9100-8005.

Correo-e: jean-louis.guerena@univ-tours.fr

SARA TALITIANE VIANA MACHADO LEANDRO DE LIMA. É doutoranda no Programa de pós-graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá (UEM) en Brasil. Tem graduação em Pedagogia e mestrado em Educação pela UEM. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7535-2399>.

Correo-e: talitiane.tali@gmail.com

MARIO BORGES NETTO. é professor do Instituto de Ciências Humanas do Pontal (ICHPO), da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). É graduado em Pedagogia e mestre em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia. Possui doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Maringá (UEM), com pós-doutorado em Educação pela UFU. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5277-5789>.

Correo-e: mario.netto@ufu.br

MARIA CRISTINA GOMES MACHADO. é professora titular do Departamento de Fundamentos da Educação desde 1990 e Bolsista Produtividade do CNPq, atua na graduação e na pós-graduação na Universidade Estadual de Maringá. Tem graduação em Pedagogia e mestrado em Fundamentos da Educação pela Universidade Estadual de Maringá (UEM). Fez o doutorado na Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) em Filosofia e História da Educação, com pós-doutorado em educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7359-4562>.

Correo-e: mcgmachado@gmail.com

ROSALÍA MENÉNDEZ MARTÍNEZ. Doctora en Historia por la Universidad Iberoamericana, México. Profesora-Investigadora de Tiempo Completo en la Universidad Pedagógica Nacional de México. Imparte docencia en los niveles de licenciatura y posgrado. Líneas de investigación: Historia de la Educación, siglos XIX y XX; Historia de los libros de texto; Historia del magisterio mexicano. Publicaciones recientes: Juvenia Ramírez viuda de Chávez: una profesora de la élite educativa porfirista (1864-1937). En *Maestras urbanas y rurales, siglos XIX y XX* (vol. 3), 2017. Secretaría de Cultura Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México; Ponciano Rodríguez: maestro normalista, editor y funcionario (1893-1921). *Diálogos sobre Educación. Biografía social de maestros/as: nuevos horizontes de conocimiento, 18(10)*, enero-junio, 2019 (publicación semestral edi-

tada por la Universidad de Guadalajara, a través del Departamento de Estudios en Educación, México); coordinación del número de la revista académica *Entre Maestr@s Los libros de texto de educación primaria desde una perspectiva histórica: saberes, metodologías y autores, siglos XIX-XX*. México: Universidad Pedagógica Nacional, 2020. ORCID: 0000-0002-4952-0205.
Correo-e: r_menindez@yahoo.com.mx

CINTHYA LORENA LARREA VIERA. Profesora magíster en Historia de la Educación. Docente de las Facultades Magsul en los cursos de Pedagogía, Biología y Educación Física. Autora del capítulo «As múltiplas faces da fronteira Brasil-Paraguai: a educação como intervenção civilizadora» del libro *Leituras de Fronteiras: Novas Achegas* (2017) y autora del capítulo «O Boletín de Educación Paraguaya em questão (1956-1971)» del libro HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. (coord.), *La prensa pedagógica de los profesores*. Ediciones Universidad de Salamanca, 2018. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5904-5121>.
Correo-e: cinthylo@hotmail.com

KÊNIA HILDA MOREIRA. Profesora doctora en historia de la educación. Docente e investigadora en la Facultad y en el Programa de posgraduación de la Universidad Federal da Grande Dourados. Autora del libro *A República no livro didático de História do Brasil* (2019) y coordinadora, con José María Hernández Díaz, del libro *História da Educação e Livros Didáticos* (2017). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0265-4783>.
Correo-e: keniamoreira@ufgd.edu.br

JAIME CAICEO ESCUDERO. Doctor en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica Argentina, 1996). Académico de postgrado de la Universidad de Santiago de Chile y profesor invitado al Doctorado en Educación por la Universidad Nacional de Cuyo en Mendoza, Argentina y la Universidad Católica de Cuyo en San Juan, Argentina. Se ha desarrollado especialmente en las áreas de filosofía e historia de la educación, gestión educacional, metodología de la investigación y filosofía de la ciencia. En esos ámbitos ha publicado alrededor de 50 libros o capítulos de libros y sobre 100 artículos en revistas indexadas, tanto chilenas como extranjeras. Socio fundador de la Sociedad Chilena de Historia de la Educación y primer secretario general de la misma. Caiceo, J. (2019). Vida y Obra. En Josefina Rossetti, Francisco Álvarez y Cecilia Cardemil (eds.), *Patricio Cariola Barroilhet. Jesuita innovador en educación y creador de consensos* (capítulo 2, pp. 35-102). Santiago de Chile: RIL Editores. Caiceo, J. (2020). Sistema Escolar Chileno: Principales Políticas Públicas (1990-2017). *Quaestio*, 22(1), jan./abr., 117-144. Universidade de Sorocaba, SP. DOI: <http://dx.doi.org/10.22483/2177-5796.2020v22n1p117-144>. Latindex, e-ISSN 2177-5796. ORCID id is: <https://orcid.org/0000-0002-2808-140X>.
Correo-e: jcaiceo@hotmail.com

DIDIER ANDRÉS OSPINA OSSORIO. Estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad de Salamanca (España). Profesor asociado adscrito al programa de Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales; investigador adscrito al grupo de investigación ALFA con clasificación en el Ministerio de Ciencia de

Colombia en categoría A. Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales y licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas.
Correo-e: daospina@ucm.edu.co

MARÍA EUGENIA SALINAS MUÑOZ. Colombiana, doctora en Educación. Universidad de Salamanca –Salamanca, 2014–. Registro SENESCYT 0724185203. Magistra en Educación: énfasis en currículo y evaluación (Pontificia Universidad Javeriana Cali, Cali, 1996). Licenciada en Literatura e Idiomas (Universidad Santiago de Cali, Cali, 1990). Ahora adscrita a la Universidad Nacional del Ecuador –UNAE–. Docente investigadora y miembro del Comité Académico de la Maestría en Educación Para Jóvenes y Adultos –EPJA–. Docente de la carrera de licenciatura en Educación Básica y en la Maestría de Educación para Jóvenes y Adultos –EPJA–. Línea principal de investigación: Formación de docentes. Publicaciones recientes: Salinas, M. E. y Rodríguez, M. (2020). El campo de la investigación en Educación para Jóvenes y Adultos –EPJA– un asunto complejo desde lo epistemológico, metodológico y praxeológico. En M. P. Rodríguez (comp.), *Aportes desde el contexto ecuatoriano a la Educación para Jóvenes y Adultos, un aprendizaje a lo largo de la vida*. Ecuador: Editorial UNAE & DVV. Salinas, M. E.; Barberi, O. E. y Rodríguez, M. P. (2019). Recepción y vigencia del pensamiento pedagógico de Ovidio Decroly en la formación docente en Ecuador. En *Influencias belgas en la educación española e Iberoamericana* (volumen 1, pp. 503-518). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=740360>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3720-2047>. Correo-e: maria.salinas@unae.edu.ec

MÓNICA ELIZABETH VALENCIA BOLAÑOS. Ecuatoriana y venezolana. PhD en Ciencias de la Educación (2014), Universidad de Carabobo. Magíster en Gerencia Educativa (2001), Universidad de Carabobo; licenciada en Pedagogía (1998), UTPL, y Lic. en Orientación Educativa (2007), Universidad de Carabobo. Adscripción Institucional: Universidad Técnica Luis Vargas Torres –UTELVT–, Esmeraldas, Ecuador (2018 a la fecha) y docente titular en Venezuela: Universidad de Carabobo, (2005-2017), Facultad de Ciencias de la Educación, mención Orientación. Docente investigadora de la carrera de Trabajo Social y coordinadora de la Comisión de Investigación de la carrera Trabajo social de la UTELV (2018 hasta la fecha). Docente de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales relacionadas con el Trabajo Social. Línea de Investigación: Desarrollo Humano, Orientación, Interculturalidad. Publicaciones recientes: Valencia, M. E.; Salinas, M. E. y Barberi, O. E. (2019). Praxis profesional en la formación inicial docente: pensamiento teórico-práctico mediante el proyecto integrador de saberes-PIENSA. En *Investigación Educativa en un Mundo en Constante Transformación*. Ecuador: ASIEFIE. Valencia, M. (2017). El paradigma *abya-yalista*, cuna del pensamiento indígena y la educación intercultural, otra visión de la orientación humana. *Ciencia Ergo Sum*, 24(3). Universidad Autónoma del Estado de México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0934-4312>. Correo-e: monica.bolanos@utelvt.edu.ec

JORGE MARCELO QUISHPE BOLAÑO. Es ecuatoriano. Adscripción Institucional: Universidad Nacional de Educación –UNAE– Ecuador. Docente investigador de las

carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe a distancia. Línea de investigación: Memoria social, pueblos originarios, educación e interculturalidad. Magíster en Estudios Culturales con mención en Políticas Culturales (2015), Universidad Andina Simón Bolívar –UASB– Ecuador. Licenciado en Ciencias Históricas (1997), Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Publicaciones recientes: Quishpe, J. (2019). *Educación superior, pueblos indígenas e interculturalidad: La Escuela de Educación y Cultura Andina*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar; Quishpe, M.; Angulo, A.; Achig, D.; Brito, L. y Rojas, R. (2019). «La Alimentación de los Mayores». Perspectiva de Cambios en la Producción y Consumo en Comunidades de Saraguro, El Tambo y Cuenca, 2016. *ATENEO*, 20(1), 11-28. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4049-6501>. Correo-e: jorge.quishpe@unae.edu.ec

GERBER SERGIO PÉREZ POSTIGO. Docente de Pregrado, Posgrado y Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú). Líneas de investigación: Políticas Educativas, Supervisión Educativa, Didáctica Universitaria. Publicaciones recientes: revista *RISTI*, E31, 07/2020. <http://www.aisti.eu>, ISSN: 1646-9895. Los sistemas basados en el pensamiento crítico para el cambio social desde la universidad, pp. 121-136 y Adopción de tecnologías, educación y seguridad alimentaria en los valles del Colca y Cotahuasi, pp. 236-251. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0680-6673>. Correo-e: gperezpo@unsa.edu.pe

JORGE LUIS YANGALI VARGAS (Perú, 1974). Adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). Sus líneas de investigación son los estudios culturales y la educación. Profesor de Literatura y director de la revista educativa *Horizonte de la Ciencia* de la UNCP. Integra los comités editores de las revistas *LII Ibero*, de la Universidad Iberoamericana (México); *NOVUM*, de la Universidad Nacional de Colombia; *Polyphonia*, del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva de Chile; *ProHominum*, de Venezuela; *Argumentos Pró-Educação*, de la Universidade do Vale do Sapucaí-Univás, Brasil; *Chakiñan*, de la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3714-326X>. Correo-e: jyangali@uncp.edu.pe

OSBALDO WASHINGTON TURPO GEBERA. Profesor de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú), docente investigador y director del Instituto de Investigación, Desarrollo e Innovación de las Ciencias de la Educación (INEDU-UNSA). Entre mis líneas de investigación están: Procesos de formación en espacios virtuales, Tratamiento informativo de los resultados educativos y Didáctica y Currículo de la enseñanza de las ciencias. Recientemente publicamos Tratamiento mediático de los resultados educativos en la prensa peruana. *Educación*, 2020, 56(2), 457-474, y La enseñanza de las ciencias en educación básica: representaciones didácticas del profesorado. *Publicaciones*, 2020, 50(2), 187-201. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2199-561X>. Correo-e: oturpo@unsa.edu.pe

PHILIPP BRUCHNER. Fraunhoferstr. 8, A-86399 Bobingen. Alemania. Contacto Institución: Centro Bosquescuola Cerceda, Cerrillo de Agustín, s/n. 28412 Cerceda (Madrid).

Correo-e: philip@bosquescuola.com

ANTONIO ARAGÓN REBOLLO. Calle Villafuerte, 15. 47008 Valladolid. Centro Bosquescuola Cerceda, Cerrillo de Agustín, s/n. 28412 Cerceda (Madrid).

Correo-e: toni.aragon@patrimonionatural.org

ANA BELEN DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ. Catedrática de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca y especialista en Logopedia. Los ámbitos de investigación se centran en la enseñanza de la lengua escrita, sus dificultades. Ha participado y dirigido proyectos de investigación I+D+i financiados en convocatorias públicas. Dos publicaciones recientes: Domínguez, A. B.; Alegría, J.; Carrillo, M. S. y González, V. (2019). Learning to read for Spanish-Speaking deaf children with and without cochlear implants: The role of phonological and orthographic representation. *American Annals of the Deaf*, 164(1), 37-72. doi: 10.1353/aad.2019.0009. González, V. y Domínguez, A. B. (2018). Influencia de las habilidades lingüísticas en las estrategias lectoras de estudiantes sordos. *Revista de Investigación en Logopedia*, 8(1), 1-19. doi: 10.5209/RLOG.59527. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2423-507X>. Correo-e: abd@usal.es

VIRGINIA GONZÁLEZ SANTAMARÍA. Doctora en Educación por la Universidad de Salamanca. Profesora asociada en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Centra su línea de investigación en la lectura de estudiantes sordos y dificultades de aprendizaje. Dos publicaciones recientes: González, V. y Domínguez, A. B. (2019). Lectura, ortografía y habilidades fonológicas de estudiantes sordos con y sin implante coclear. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39(2), 75-85. doi: 10.1016/j.rlfa.2018.07.001. Domínguez, A. B.; Carrillo, M. S.; González, V. y Alegría, J. (2016). How do deaf children with and without cochlear implants manage to read sentences: The key word strategy. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 21(3), 280-292. doi: 10.1093/deafed/enw026. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3365-6332>.

Correo-e: virginia_gonzalez_santamaria@usal.es

LUCILENE AMARANTE. Licenciada em Pedagogia, com especialização em Gestão Escolar. Professora da Rede de Educação Básica de Sarandi-Paraná-Brasil. Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá (UEM). Coordenadora do Pólo de Educação à Distância da Universidade Aberta do Brasil (UAB) em Sarandi-Paraná-Brasil. Estudante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais, Gestão e Financiamento da Educação – GEPEFI. ORCID.org/0000-0002-7994-4164.

Correo-e: jpe@ufpr.br

JANI ALVES DA SILVA MOREIRA. Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Maringá. Professora Adjunto do Departamento de Teoria e Prática da Educação (DTP) e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPE) da Universidade Estadual de Maringá (UEM). Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais, Gestão e Financiamento da Educação – GEPEFI. ORCID: 0000-0002-3808-0887.
Correo-e: jasmoreira@uem.br

LEONARDO DORNELES GONÇALVES. Doutor em Educação pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Professor do Instituto de Educação - Políticas Públicas da Educação da Universidade Federal do Rio Grande – FURG. Pesquisador do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais, Gestão e Financiamento da Educação – GEPEFI. ORCID: 0000-0001-8093-8493.
Correo-e: Leonardo.dorneles@ufpel.edu.br

ROSA MARÍA VALLEJO DE CUELLA. Doctora en Educación, por la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa (Paraguay). Directora Filial Coronel Bogado, en la Universidad Nacional de Itapúa desde 2011, y desde 1996 en la Facultad de Filosofía de la UNA. Línea de investigación: Educación para el consumo en Paraguay. Publicaciones: VALLEJO DE CUELLA, Rosa M. (2017). Hacia una Educación para el Consumo Responsable en Itapúa – Paraguay. *Revista UNIHUMANITAS. Académica y de Investigación de Paraguay*.
Correo-e: rosacuella1@hotmail.com

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA MORO. Doctor en Psicopedagogía; profesor asociado del Departamento de Psicología Social, Educativa y de la Educación de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva. Con más de 14 años de experiencia docente en grados y posgrados en la Universidad de Huelva y en la Universidad Internacional de Andalucía. Las líneas centrales de investigación que cultiva son pensamiento crítico y docencia universitaria; menores en exclusión, comunicación y sociedad. Miembro de COIDESO (Centro de Investigación en Pensamiento Contemporáneo e Innovación para el Desarrollo Social) y del Grupo de Investigación Hum604: desarrollo de estilos de vida en el ciclo vital y promoción de la salud (desarrollo de estilos de vida). Referencias recientes: Gomez-Baya, Diego; Muñoz-Silva, Alicia y García Moro, Francisco. (2020). Family Climate and Life Satisfaction in 12-Year-Old Adolescents in Europe. *Sustainability*, 12, 5902. <https://doi.org/10.3390/su12155902>; Rodrigo-Cano, Daniel; Agudaded, Ignacio y García Moro, Francisco. (2019). Metodologías colaborativas en la Web 2.0. El reto educativo de la Universidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17, 229. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.10829> <https://orcid.org/0000-0002-4735-3239>.
Correo-e: fjose.garcia@dpsi.uhu.es

WALTER FEDERICO GADEA AIELLO. Profesor del Área de Filosofía. Departamento de Didácticas Integradas. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Universidad de Huelva. Líneas de investigación preferente: Comunicación, sujeto

y poder en la sociedad contemporánea. Epistemología de la comunicación y educación audiovisual. Dos publicaciones recientes: Pozo Cabrera, Enrique; Alonso Arévalo, Julio; Gadea, Walter Federico y Ledesma Ayorora, Marco. (2019). La teoría de Korzybski aplicada a la lectura y escritura para el nivel superior. *CYTA. Ciencia y Técnica Administrativa*, 18(1) (15-01); Nicoletti, Javier Augusto; Chaves-Montero, Alfonso y Gadea, Walter Federico. (2018). Calidad y formación del profesorado universitario en educación física. *CYTA. Ciencia y Técnica Administrativa* (15-01). ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-9120-4866>. Correo-e: walter.gadea@ddcc.uhu.es

VICENTE DE JESÚS FERNÁNDEZ MORA. Licenciado en Ciencias Ambientales y en Humanidades por la Universidad de Huelva, DEA en Filosofía por la Universidad de Sevilla y doctor en Humanidades por la Universidad de Huelva. Adscripción: docente en el Área de Filosofía de la Universidad de Huelva. Líneas de investigación: filosofía política y filosofía de la educación, literatura y medio ambiente. Publicaciones recientes: con Juan Carlos Rubio García. Comentarios a la Carta encíclica *Laudato si* del Santo Padre Francisco sobre El cuidado de la Casa común. *Exvoto*, 8, 2019. «Apuntes para la invención de una tradición para la literatura moderna mexicana: el clasicismo mexicano según Jorge Cuesta» e «Introducción» a «El clasicismo mexicano» de Jorge Cuesta, en *Mediodía*, 1, 2019. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1983-0616?lang=es>. Correo-e: vicente.fernandez@ddi.uhu.es

JAVIER GRILLI SILVA. Adscrito al Centro Regional de Profesores del Litoral (CERP del Litoral-sede Salto), Uruguay. Profesor de Didáctica de la Biología y profesor de Zoología. Línea principal de investigación: Didáctica de la Biología y Formación docente/práctica preprofesional. Dos publicaciones recientes: 1. (2018). Hacia una biología escolar significativa. Programación didáctica desde una postura socio-constructiva, con utilización de recursos tradicionales y TIC. *Revista Bio-grafía*, 11(21), 53-66. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/8209>. 2. (jan./abr. 2020). Formación de profesores en Uruguay. Tensiones y desafíos en el proceso de transición hacia un modelo universitario de la formación docente. *Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, 12(23), 99-114. <http://www.revformacaodocente.com.br>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6690-1659>. Correo-e: javier.grilli@gmail.com

ANTONIO-J. SÁNCHEZ-FERNÁNDEZ. Profesor ayudante doctor del Departamento de Bellas Artes (Universidad de La Laguna). Doctor por la Universidad de Sevilla (especialidad en Conservación-Restauración de Bienes Culturales). Ha realizado intervenciones en distintas tipologías de bienes, muebles e inmuebles. Su actividad profesional también ha estado vinculada al Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico. Sus líneas de investigación giran en torno a las teorías, criterios y sociología de la Restauración. Sánchez Fernández, A. J. y Martínez Pérez, E. (2020). Aproximación a la conservación del arte de Internet: La materia como relaciones comunicativas. *Liño*, 26(26), 87-100. <https://doi.org/10.17811/li.26.2020.87-100>. Sánchez Fernández, A. J. y Prado-Campos, B. (2019). Diseño de embalajes para obje-

tos culturales: método de plantillas por fotogrametría. *Conservar Património*, 32, 8-17. DOI:10.14568/cp2018016. <https://orcid.org/0000-0001-7134-1978>.
Correo-e: asanchez@ull.edu.es

LAURA LUCEÑO CASALS. Institución: Centro Superior de Diseño de Moda de Madrid (CSDMM)-Universidad Politécnica de Madrid (UPM).
Correo-e: laura.luceno@telefonica.net

VÍTOR HUGO MENDES. Santa Catarina, Brasil. Doctor en Educación por la Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS (2006), doctor en Teología por la Universidad Pontificia de Salamanca -UPSA- (2020). Posdoctorado en Pensamiento Ibérico y Latinoamericano, UPSA (2018). Entre 2011 y 2015 fue secretario ejecutivo del Departamento de Cultura y Educación del Consejo Episcopal Latinoamericano - CELAM- (Bogotá, Colombia). Actualmente realiza una estancia posdoctoral vinculado al GIR *Helmantica Paideia*, en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca -UPSA-.
Correo.-e: mendesvh@terra.com.br