

INFORMACIONES

News

FORO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA – FIPED (EDICIÓN SALAMANCA) 14/10/2020 – 16/10/2020. EVENTO ONLINE – PLATAFORMA EVEN3



Me complace ofrecer a los lectores de la revista *Aula* una crónica que, aunque no haya sido encargada por un rey o príncipe, he sido invitada a preparar, y me ha hecho mucha ilusión escribirla. Además me gustaría expresar mi agradecimiento a esta invitación y comentar lo que de hecho pasó en el pasado FIPED SALAMANCA.

Haré una pequeña crónica de un evento que marcó algunos cambios necesarios en la asociación a la que represento. Por ello me siento feliz... Feliz como si estuviera en un sitio, donde soy una amiga del Rey, en la interpretación del inmortal poeta brasileño Manuel Bandeira. Cumpliendo por lo tanto con la misión que me fue confiada, os cuento:

El FIPED SALAMANCA, al abordar el tema Pedagogía y Educación Intercultural para el Desarrollo Sostenible, celebró la primera edición del Foro Internacional de Pedagogía en Salamanca. Es la primera celebrada totalmente en formato on-line, convirtiéndose en un desafío, llegado casi como una imposición en estos difíciles días de la pandemia del COVID19, que desgraciadamente no tenemos idea de dónde nos llevará.

Esta edición del FIPED, en la que con el uso de las tecnologías buscamos reducir la distancia entre continentes, se celebró bajo la organización de la ABS/USAL –Asociación de los Alumnos Brasileños de la Universidad de Salamanca– y la AINPGP –Asociación Internacional de Pesquisa en el Grado de Pedagogía de Brasil–, durante el período comprendido del día 14 al 16 de octubre de 2020. Tuvimos el honor de contar con la participación de grandes nombres que forman parte de distintas universidades de Brasil, España y de Iberoamérica. Hubo representación de, además de las IES brasileñas y la Universidad de Salamanca-USAL, la Universidad de Burgos-UBU, la Universidad de Valladolid-UVA, la Universidad de León-UNILEÓN, la Universidad Nacional del Ecuador-UNAE, la Universidad Portucalense Infante D. Enrique-UPT, el Instituto Politécnico de Bragança-IPB, entre otros, cada uno con sus respectivos Grupos de Investigación, de los cuales nos gustaría destacar el GIR Helmantica Paidea/USAL, el GIR SEVIN-Sociedad, Educación y Violencia en la Infancia/USAL y el GPFOPHE/UFC-Brasil.

El tema supra citado guio el debate sobre el lugar de la universidad, la educación y la pedagogía en el contexto de una sociedad comprometida con el Desarrollo Sostenible. Con la llegada de la Agenda 2030, el FIPED SALAMANCA resaltó la relevancia de pensar la universidad como institución capaz de movilizar acciones educativas con el objetivo de contribuir a las transformaciones socioeducacionales bajo las perspectivas de las demandas presentadas por los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Compartimos con las Naciones Unidas la afirmación de que la universidad puede contribuir a alcanzar los ODS, con: 1. Cambios de comportamientos en la formación de los alumnos; 2. Alianzas para la sostenibilidad; y 3. Investigaciones interdisciplinarias para resolución de problemas, procurando alcanzar su cuarto objetivo: proporcionar una educación de calidad.

Considerando también las discusiones mantenidas en las ediciones anteriores de este evento, que ya cuenta con un historial de más de diez años, la organización del FIPED SALAMANCA optó en esta edición por realizar un debate sobre el alcance de los ODS y sobre los reflejos y las posibles consecuencias de la actual pandemia en el campo de la investigación en todos los niveles de enseñanza universitaria, pero especialmente en el grado. Se realizaron diferentes actividades, como conferencias, paneles internacionales, mesas redondas, grupos de trabajo y talleres, que se celebraron, muchas de ellas, de forma simultánea. Con tales actividades esperamos haber podido generar interés en los alumnos de grado, con lo que estaremos dando continuidad al gran propósito de motivar una incorporación temprana a una trayectoria académica de éxito.

Me gustaría destacar, sin desmerecer cada uno de los muchos profesores que junto con nosotros tan amablemente hicieron el FIPED SALAMANCA posible, aquellos que son parte de la historia de la USAL y, por lo tanto, pilares de la ABS y que han sido fundamentales una vez más para que el FIPED cumpliera sus propósitos.

Resalto la Conferencia Inaugural, titulada «LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE BRASIL EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA», y que tuvo como conferenciante al profesor catedrático en Historia de la Educación de la USAL (el «rey» de quien soy amiga), el estimado profesor José María Hernández Díaz. El título de su conferencia, escogido con la preocupación de aportar su granito de arena especialmente a Brasil, seguro que hizo brillar los ojos de muchos alumnos, profesores e investigadores brasileños que vienen sufriendo con el desprecio del actual Gobierno de Brasil hacia la educación, una cartera que desde el mes de junio de 2020 se encuentra vacante, quizá como una estrategia para aminorar la democracia. Al final «ningún país sin educación puede ser considerado democrático», «un país sin educación es la cuna de la esclavitud» y lo que hemos visto allí recientemente son actos de ataque y desmantelamiento de aquello que hace mucho ha sido consagrado como un derecho fundamental y humano, al revés de todo lo que es o debe ser el gran reto de una educación para todos, por lo que elegimos mirar las perspectivas desde más allá del mar.

Me pregunto: ¿Es posible aún tener ilusión? Para los más de setecientos inscritos en el FIPED SALAMANCA, seguro que sí, pues, desde la Conferencia Inaugural, la buenísima conversación con uno de los mejores catedráticos de España, como me pasó a mí en la primera clase que tuve con él, llenó a muchos de esperanza (con una mirada desde fuera, aunque virtual), a medida que señaló un horizonte cambiante, de aquello que nos hace caminar en la búsqueda de lograr mantener interés por la educación y la cultura, con vistas a evolucionar y, ojalá, modernizar de hecho nuestra nación.

A partir de la historia de la educación, que es una ciencia histórica, es decir, que

busca la explicación de los problemas pedagógicos y, en el caso del FIPED SALAMANCA, en el contexto general de la sociedad, pero desde una posición explicativa, el profesor José María nos invitó a formular preguntas y a intentar responderlas ofreciendo respuestas, demostrando la característica de la historia de la educación ser una ciencia profundamente formativa que trata de proponer la hermenéutica de los problemas. En ese aspecto es profundamente transformadora y, por lo tanto, muy útil para Brasil, España y para todos los rincones del mundo.

Participó también un equipo del grupo de investigación FORMADESA, de la Asociación Europea de la Innovación G-21, vinculado a la Universidad de Burgos-UBU, que es dirigido por el profesor catedrático en Educación de la referida universidad, y egresado y también profesor colaborador de la Universidad de Salamanca, Juan Alfredo Jiménez Eguizábal, otro ícono de educación en España, quien presentó la Mesa Redonda Educación de los Pueblos, juntamente con las profesoras María del Carmen Palmero Cámara, María Dolores Fernández Malanda, María Isabel Luis Rico y Tamara de la Torre Cruz.

En su exposición el profesor Alfredo Jiménez hizo una introducción, que marca bien qué significa la EDUCACIÓN DE LOS PUEBLOS y la educación de las personas, campo que los integrantes del FORMADESA investigan desde varias aristas, desde varios sectores transdisciplinarios. Comenta que se trata de un problema complejo que afecta tanto a cuestiones conceptuales, aspectos históricos de evolución, aspectos sociológicos o propiamente antropológicos que nos unen mucho, pero también resalta, y esta quizás sea su peculiaridad, que enfocan este tema desde una perspectiva también de política educativa. Subrayó dos fenómenos: de una parte la diferencia entre educación y escuela, siendo la educación universal, pero la escuela no. Y, por otro, el gran reconocimiento a las revoluciones escolares propiciadas por la aparición de un Estado liberal en la formación de ciudadanos y el cierre también de un proceso de olvido de la diferencia valiosa que nos especifica a cada uno como individuos y como personas.

Siguió celebrándose el FIPED con los trabajos de la profesora María Dolores Fernández Malanda, hablando de cómo vivir bien en ese proceso; y luego con la profesora María Isabel Luis Rico, comentando sobre el proceso de acogida del alumnado inmigrante en lo que es la etapa de educación infantil. Es un gran desafío que en ese alumnado se vea reflejada la importancia que ha de tener en la acción educativa y las implicaciones que conllevan, como es la transformación profunda del sistema educativo, tanto en su organización como la relación entre los agentes implicados. Concluyen la mesa con una frase que nos invita a pensar que en el contexto intercultural y transcultural: «Estaría bien que en lugar de empeñarse en enseñarnos a hablar en dos o tres idiomas nos enseñasen también a escucharnos en alguno» (ekilikua.com).

Tuvimos al día 15 la Conferencia del profesor titular de la Universidad Federal de Ceará-UFC Luis Távora Furtado Ribeiro; él, que ya ha participado en eventos presenciales, además de haber participado en tribunales de tesis doctorales en la Universidad de Salamanca, fue quien nos aleccionó mucho con el título «EDUCACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD EN LA ACTUALIDAD».

En seguida, en el mismo día, tuvimos el honor de escuchar al profesor catedrático en Sociología de la Universidad de Salamanca, el estimado Fernando Gil Villa, quien nos brindó la conferencia titulada «LOS RIESGOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL». Llamó la atención para que no nos dejemos llevar por el «brillo» de las nuevas tecnologías, que aparentemente se presentan como la gran oportunidad para la educación. Son

necesarias hoy, pero sin olvidar lo insustituible que es la emoción de la relación entre profesor y alumno. Además, resaltó que salta a la vista una situación de vulnerabilidad de la educación en Brasil, pero también aquí se observa en España, con un gran número de alumnos sin acceso a internet, sin equipamientos o incluso sin un ambiente adecuado para el desarrollo de sus actividades escolares desde casa. Fernando nos invita a pensar y a investigar con una actitud que se muestra cada vez más necesaria, que sirve más allá de los ODS y sirve para la vida, la empatía.



FIPED



Organización:



En el último día, cuando las presentaciones se situaron sobre todo alrededor de la temática de los Derechos Humanos y los ODS, fuimos motivados con la conferencia titulada «HISTORIA Y DIMENSIONES DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS ODS», pronunciada por la profesora de Derechos Humanos en la Universidad Portucalense-UPT. Es profesora jubilada de la Universidad de Salamanca, con un centenar de «discípulos» brasileños, que fueron sus alumnos en el antiguo Programa Pasado y Presente de los Derechos Humanos y/o en el Programa de Postdoctorado organizado por el Seminario Internacional de Historia Contemporánea de los Derechos Humanos de la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Salamanca.

La profesora María Esther Martínez Quinteiro hace una perfecta conexión entre los derechos humanos, sobre todo económicos, sociales y culturales, y también cuando son independientes sobre los derechos civiles y políticos y los ODS, advirtiendo que esa no es nada más que una forma nueva de presentar esos derechos y es una estrategia nueva que va aplicar la ONU para conseguir su mejor implementación. Por tanto, hay una estrecha afinidad entre el discurso de los derechos humanos y el discurso de los objetivos de desarrollo sostenible. Con un recorrido histórico de los derechos humanos, difunde hechos importantes que hacen parte de la historia de Universidad de Salamanca en el mundo. Afirma que se empieza hablar sobre el discurso de los derechos humanos en la Edad Moderna, pero desde el siglo XVI ya podemos hablar de antecedentes de derechos, de reflexiones sobre la justicia, de reflexiones sobre la dignidad, de aportes. Sin embargo, no se puede considerar el conglomerado como de-

rechos humanos, algo que solo aparece sobre todo a partir de un discurso producido por la Escuela de Salamanca, cuya figura, no única más sí era la más destacada en el campo de ese discurso, es la del fraile dominico Francisco de Vitoria, quien proponía un discurso increíblemente avanzado.

Llegando casi al fin del FIPED SALAMANCA, pudimos comprender que los objetivos del desarrollo sostenible sirven para reforzar los derechos humanos, y los derechos humanos inspiran los objetivos del desarrollo sostenible. Ahí vemos una conexión perfectamente establecida por parte de la ONU para que las facultades o prerrogativas declaradas y justificadas se conviertan en objetivos o políticas públicas, y esa es la relación que existe muy estrecha entre los objetivos del desarrollo sostenible y el conglomerado discursivo de los derechos humanos.

Llegó la vez del profesor, exalumno de la USAL, Javier Collado-Ruano, desde Ecuador, donde actualmente vive, de pronunciar la Conferencia titulada «EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y ODS: VISIÓN INCLUSIVA MEDIANTE INTELIGENCIA ARTIFICIAL». Con ella nos llama la atención sobre la importancia de la crítica a los discursos y lanza preguntas a los participantes como: ¿Vosotros conocéis alguna especie biológica que pueda crecer constantemente todo el tiempo? y ¿Por qué continuamos creyendo que la economía, que es un subsistema del planeta Tierra, puede crecer continuamente si eso es una falacia que no existe? Resalta la importancia que tiene aprender a teorizar la práctica educativa y a practicar la teoría pedagógica para huir de una educación que muchas veces resulta muy aburrida en las escuelas. También, nos advierte, basado en un reportaje de la OGD, sobre el hecho de que la educación es un motor que posibilita cambiar la sociedad. Por tanto, necesitamos invertir más dinero en la educación por el simple hecho de que cualquier país podrá salir mucho más rápido de sus crisis económicas si su gente, su población, tiene una formación de enseñanza superior.

Después de muchas discusiones y alertas generadas a lo largo del evento, tuvimos la Conferencia de Cierre titulada ¿CÓMO PUEDEN CONTRIBUIR LAS UNIVERSIDADES EN LOS ODS?, en la que Víctor Quesada Cubo, médico en Madrid, especialista en salud pública y coordinador de la Red internacional de promotores ODS-RIPO en España, nos ha invitado a participar en una comunidad activa, en la que los ODS hagan parte de nuestras vidas.

Quienes deseen obtener mayor información sobre el FIPED SALAMANCA podrán dirigirse a la autora de esta crónica al e-mail eventosacademicosabs@gmail.com. Les avisamos que dentro de poco tendremos disponible la publicación de los Anales y el E-Book, además de algunos artículos seleccionados que fueron sometidos a revistas de editoriales universitarias en Brasil, como resultado del referido evento.

RACQUEL VALÉRIO MARTINS¹

¹ Postdoctorado en Educación y Derechos Humanos por la Universidad Portucalense-UPT con beca CAPES; Doctora en Educación con Mención Internacional por la USAL-Universidad de Salamanca; Tesis con Premio Extraordinario en el área de Educación; Maestra en Antropología de Iberoamérica por la USAL-Universidad de Salamanca; Grado en Ciencias Económicas por la Universidad de Fortaleza-UNIFOR - Línea de pesquisa dirigida a la Educación Intercultural para el Desarrollo; Investigadora del gpfohpe-Universidad Federal de Ceará (UFC), el ANTUR-Universidad Federal de Sergipe y el Instituto de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca-ABS.