

DATOS BIOGRÁFICOS DE LOS AUTORES

About the authors

JOSÉ ANTONIO CIEZA GARCÍA. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Actividad docente principal relacionada con la pedagogía de grupos y los procesos de participación, en sus dimensiones de aprendizaje cooperativo, liderazgo y trabajo en equipo, animación sociocultural, dinámica de grupos y educación para participación social. Líneas de investigación vinculadas a espacios y metodologías activas y participativas y tutoría/mentoría entre iguales (alumno-alumno, profesor-profesor). Dos publicaciones referenciadas: Cieza García, J. A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de Educación*, 339, 765-779. Calvo Álvarez, I.; Cieza García, J. A. y Casillas Martín, S. R. (2016). La Tutoría entre Compañeros en Educación Superior. Adquisición de competencias académicas, personales y sociales. En J. Gómez Galán, E. López Meneses y A. Jaén Martínez (eds.) *New Pedagogical Studies in Higher Education* (pp. 259-273). UMET Press, Universidad Metropolitana, Sistema Universitario Ana G. Méndez, San Juan, PR. ISBN 978-1-943697-10-6. <https://orcid.org/0000-0002-9024-4134>.
Correo electrónico: jacg@usal.es

EVA GARCÍA REDONDO es Profesora Contratada Doctora de la Universidad de Salamanca (Facultad de Educación - Departamento de Teoría e Historia de la Educación). Sus líneas de investigación se centran en el estudio de la Historia Contemporánea de la Educación, de la Historia de la Educación de Adultos y de la Educación Comparada. Entre sus publicaciones más recientes, destacan: García Redondo, E. (2017). La expresión de las Cátedras Ambulantes «Francisco Franco» en Castilla y León. Una recreación de las misiones culturales dirigidas por y para las mujeres. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36, 343-364 y García Redondo, E. (2016). Governance in educational institutions in Portugal. *NAER*, 5(1), 17-22.
Correo electrónico: evagr@usal.es

PILAR ABÓS OLIVARES, Profesora Titular de Didáctica y Organización Escolar. Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza. La actividad docente ha sido desarrollada en la formación inicial de los maestros y en numerosas ocasiones en la formación permanente, esta última ligada básicamente a la escuela ubicada en contextos rurales con la participación en estudios de postgrado y de máster. La actividad investigadora ha estado centrada en ámbitos de formación de maestros y dentro de estos en relación con las competencias necesarias para trabajar en escuelas rurales, a través de la participación en proyectos nacionales (Proyecto 8159 I+D Subprograma EDU 2010-2013) e internacionales (Unión Europea Erasmus 2017-1-ES01-KA201-038217 2017-2019). Publicaciones recientes: Lorenzo, J.;

Domingo, V.; Nolasco, A. y Abós, P. (2019). Analysis of educational leadership at rural early-childhood and primary schools: a case study in Teruel (Aragon, Spain). *International Journal of Leadership in Education Theory and Practice*. <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1657590>; Abós, P. y Lorenzo, J. (2019). El Modelo CRA: una alternativa organizativa de la escuela rural en España. En *Encantos e desencantos apos o pronacampo: Olhares sobre interfaces e contextos históricos* (pp. 375-412). Brasil: Navegando Publicações. <http://www.editoranavegando.com/>.
Correo electrónico: pabos@unizar.es

ADECIR POZZER. Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina (SED/SC/Brasil). Doutor e Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Realizou doutorado sanduíche na Universidade de Salamanca (USAL), entre ago. 2018 e jun. 2019 (Apoyo CAPES/Brasil – Código de Financiamento 001). Técnico-pedagógico da Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina. Membro pesquisador dos Grupos de Pesquisa «Hermenêuticas da Cultural, Mundo e Educação» (PPGE/UFSC), «Ethos, Alteridade e Desenvolvimento» (GPEAD/FURB) e «SUR Paidéia» (Univ. de la República del Uruguay). Publicaciones recientes: Pozzer, A. e Hernández-Díaz, J. M. (2019). Ensino Religioso no currículo escolar de Espanha e Brasil: desafios e caminhos interculturais. *Revista Pedagógica*, 1, 154-173. Cecchetti, E.; Pozzer, A. e Tedesco, A. L. (2020). Formação docente intercultural e colonialidade do saber. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 8(1), 187-200.
Correo electrónico: pozzeradecir@hotmail.com

ELCIO CECHETTI. Universidade Comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ/Brasil). Doutor e Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Docente do Mestrado em Educação e Coordenador do Curso Ciências da Religião da Universidade Comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ). Vice-líder do Grupo de Pesquisa Ethos, Alteridade e Desenvolvimento (GPEAD/FURB) e do Grupo de Pesquisa Desigualdades Sociais, Diversidades Socioculturais e Práticas Educativas (UNOCHAPECÓ). Publicaciones recientes: Cecchetti, E.; Pozzer, A. e Tedesco, A. L. (2020). Formação docente intercultural e colonialidade do saber. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 8(1), 187-200. Cecchetti, E. (2020). Diversidad religiosa y educación religiosa no confesional en Brasil: desafíos y perspectivas para la formación docente. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 4(1), 255-271.
Correo electrónico: elcio.educ@hotmail.com

MARÍA DOLORES FERNÁNDEZ MALANDA. Facultad de Educación. Universidad de Burgos. La experiencia vital y la actividad científica e investigadora se desarrollan en los ámbitos de la interculturalidad (enfoque socio-afectivo, prosocialidad, educación propia de los pueblos originarios) y de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, concretamente en el área de la cooperación educativa. Todos los proyectos, publicaciones, movilidades, conferencias, cursos o seminarios se vinculan a estos ámbitos. Publicaciones: Orozco Gómez, M. L.; Fernández Malanda, M.^a D. y Robayo Figue, N. D. (2018). Indigenismo, educación colonial y etnoeducación. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37, 145-164; García Rodríguez, M.; Palmero Cámara, C. y Fernández Malanda, M.^a D. (2018).

Implementación y resultados de un programa de educación afectivo-sexual con adolescentes trabajadores bolivianos. *Revista Euroamericana de Antropología*, 6, 63-74. Código OrcID: <http://orcid.org/0000-0003-2774-5531>.
Correo electrónico: fermal@ubu.es

MARA GARCÍA RODRÍGUEZ. Doctora en Pedagogía en Universidad de Burgos, 2017. Ha establecido convenios educativos internacionales entre UPDS Tarija y Universidad de Burgos (2017), presentado los resultados en varios congresos nacionales e internacionales, así como la publicación de capítulos de libros y artículos científicos. Actualmente trabaja como profesora en la Universidad de Burgos investigando en metodologías innovadoras de E-A, sociedades inclusivas, protección infantil y contextos de riesgo. Publicaciones: García Rodríguez, M. y Viñola Castro, J. T. (2018). Valores éticos en la educación superior: visión docente en psicopedagogía. En *INCTE*. Mesquita, C.; Pires, M. V. y Lopes, R. P.; García Rodríguez, M.; Palmero Cámara, C. y M.^a Dolores Fernández Malanda, M.^a D. (2018). Implementación y resultados de un programa de educación afectivo-sexual con adolescentes trabajadores bolivianos. *Revista Euroamericana de Antropología*, 6, 63-74.
Correo electrónico: maragr@ubu.es

DANIELA MATURANA CASTILLO. Profesora de Historia y Ciencias Sociales, Magíster en Currículum y Evaluación por la Universidad de Santiago de Chile y doctoranda del programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Salamanca. Se ha desempeñado como profesora en el sistema escolar y actualmente se desempeña como docente universitaria y asesora curricular, siendo sus principales líneas de trabajo los procesos de formación de profesores, tanto a nivel inicial como continuo y el análisis de la gobernanza de la educación superior, específicamente a partir de la configuración de nuevos roles profesionales en la gestión académica. Publicaciones recientes: Gestión académica para la innovación en las universidades chilenas. Un modelo de formación para profesionales de la gestión académica en educación superior. *Cuadernos de Investigación*, n.º 12, 2018, CNA. Autora principal; Las competencias requeridas en el mentor: clave para el éxito en los procesos de inducción pedagógica. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, vol. 24, 2018, 145-160. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/aula201824>.
Correo electrónico: daniela.maturana@usach.cl

PAULINA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ. Profesora de Historia y Ciencias Sociales, Magíster en Educación, con mención Currículum y Evaluación. Se ha desempeñado como docente en aula escolar, en cargos de liderazgo en el sistema educacional chileno y procesos de acompañamiento para la innovación docente en Chile y Latinoamérica, con especialidad en Enseñanza para la Comprensión y Cultura de Pensamiento.
Correo electrónico: pauli.fernandez.sanchez@gmail.com

LEONCIO VEGA GIL. Es Catedrático de Educación Comparada en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Dirige el GIR Educación Comparada y Políticas Educativas (ECPES). Director de Proyectos de Investigación, de becarios de investigación y de investigadores postdoctorales. Director de 23 tesis doctorales.

Entre sus publicaciones cabe destacar 17 libros, 33 capítulos de libros, 5 publicaciones electrónicas y 33 artículos de revista. Las líneas prioritarias de investigación se centran en la Educación Internacional, la Educación Comparada y los Modelos de Formación de Profesores. Las dos publicaciones más recientes son las siguientes: Vega Gil, L. y Hernández Beltrán, J. C. (2018). The Bologna Process Could Be at Stake: Some Thoughts from Spain. *Universal Journal of Educational Research*, 6(4), 769-774. doi:10.13189/ujer.2018.060420; y Vega Gil, L. (2017). El Proceso de Bolonia y la Escuela Nueva. Un análisis comparado de convergencias y divergencias. *Educação, Sociedade & Culturas*, n.º 51, 119-136. ISSN 0872-7643. Correo electrónico: lvg@usal.es

ANDREA MARTÍN GARCÍA. Es Graduada en Magisterio en Educación Primaria y Especialista en Educación Física por la Universidad de Salamanca 2013-2017. Cursó el Máster en Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global, especialidad en Formación y Gestión de la calidad en Educación por la Universidad de Salamanca 2018-2019. Línea de investigación durante la formación: Educación Internacional. Actualmente ejerce como Maestra Especialista en Educación Física en Colegio Rural Sendas, Gomecello, Salamanca. Correo electrónico: andreamartin@usal.es

ANA YARA POSTIGO FUENTES. Doctoranda en innovación educativa en el departamento Didáctica y Organización Escolar a través del Programa de Doctorado Edu-Com de la Universidad de Málaga. Técnico de apoyo a la investigación en la Universidad de Granada. Investigación en la Cátedra Estratégica de esports. Editora en *Márgenes*, Revista de Educación de la Universidad de Málaga. Ha colaborado en diferentes proyectos didácticos como la creación de materiales para Scolartic (Fundación Telefónica) o el diseño e impartición de formación en CEP. Líneas de investigación: Investigación cualitativa; Innovación educativa; Aprendizaje de lenguas extranjeras; Aprendizaje con videojuegos eSports. Dos referencias bibliográficas recientes: Postigo Fuentes, A. Y. (2020). La influencia del contexto en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera: Del juego a los videojuegos eSports. *ArtyHum. Revista Digital de Artes y Humanidades*, Monográfico 1, 187-207. Postigo-Fuentes y Fernández-Navas (2019). Análisis multidimensional del aprendizaje de lengua extranjera en eSports. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 22, 69-86. <https://doi.org/10.17561/reid.n22.5>. Correo electrónico: anayara@uma.es

PEDRO FRANCISCO GONZÁLEZ. Docente en la Universidad dos Açores – Portugal. Líneas de investigación: Innovación educacional; Pedagogía de la cooperación y de la autonomía, (auto) Formación (Cooperada). Publicaciones recientes: González, F. (2018) A Pesquisa como estratégia de intervenção. En *Investigar para transformar eBook do Encontro Internacional de Jovens Investigadores* - Edição Brasil - ISBN: 978-85-61702-46-5. (2018) Inovação e novas realidades sociais. En *Atas do IX Encontro Internacional de Inovação em Educação - Intervenção e novas realidades sociais* - ISBN: 978-989-8870-10-0. Correo electrónico: pedro.f.gonzalez@uac.pt

GELSON WESCHENFELDER. Estágio Pós-Doutoral no Programa de Pós Graduação em Educação na Universidade LaSalle – Canoas, Brasil (Bolsista PNPd/CAPES). Linha de pesquisa: Gestão, Educação e Políticas Públicas. Doutor e Mestre em Educação no Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade LaSalle. Graduado em Filosofia pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos. Publicaciones: Weschenfelder, Gelson Vanderlei; Fradkin, Chris y Yunes, Maria Angela Mattar (2018). Super-heróis como Recursos para Promoção de Resiliência em Crianças e Adolescentes. *Psicologia: teoria e pesquisa (Brasília. online)*, v. 33, 1-8; Fradkin, Chris; Weschenfelder, Gelson Vanderlei y Yunes, Maria Angela Mattar (2020). *Comic Superheroes as Tools for Resilience-Building Among High-Risk Pediatric Populations: The Application of a Weighting Algorithm*. 1. ed. London: SAGE Publications Ltd, v. 1. 10 pp.
Correo electrónico: gellfilo@gmail.com

ROBERTO RUIZ ANDRÉS. Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Burgos. Maestro. Coordinó y desarrolló la experiencia educativa novedosa *Aula Alternativa* (2003-2014). Profesor Asociado. Departamento de Ciencias de la Educación. Área Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Burgos (2013 hasta la actualidad). Publicaciones: Ruiz Andrés, R. (2003). Informática para todos. *Experiencias de aula. Materiales didácticos e intercambio de proyectos*, n.º 3, 2002/3. Consejería Educación. Junta de Castilla y León. ISBN: 84-688-2003-4. Depósito legal VA-508/2003; Ruiz Andrés, R. (2003). La agenda como técnica cognitivo conductual con alumnos diversos. En *Convivencia entre culturas, un reto educativo*. Diputación Provincial de Burgos (sin ISBN).
Correo electrónico: rrandres@ubu.es; rruiza@educa.jcyl.es

ANTONIO PALOMINO MARTÍN. Doctor en Educación Física. Profesor Titular de Universidad. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Línea de trabajo: la etnografía en la Educación Física escolar. Publicaciones: Capítulo: La influencia del clima de la clase en relación con la calidad de la enseñanza (2017). Del libro: *Natación + un compendio sobre la natación actual, desde la enseñanza hasta la gestión*. Editado por CLV y la Real Federación Española de Natación. ISBN 978-84-17052522. Sevilla. Castellano Santana, E. y Palomino Martín, A. (2018). El «contrato didáctico» como alternativa al deporte libre en las clases de educación física de secundaria. Una experiencia piloto. *Acción Motriz*, n.º 21 (julio-diciembre). ISSN 1989-2837.
Correo electrónico: tpalomino@gmail.com

EDUARDO JOSÉ RAMOS VERDE. Doctor en Educación Física. Profesor ATP. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Línea de trabajo: la etnografía en la Educación Física escolar. Publicaciones: Díaz Díaz, R.; Ramos Verde, E. J.; García Manso, J. M. y Valverde Esteve, T. (2018). Offensive performance in soccer through lag sequential analysis: the case of a team in the Spanish second division-a. *Journal of Human Sport and Exercise*. Conferences edition, whose ISSN is 1988-5202 alicante at may 25th, 2018. Díaz-Díaz, R.; Ramos-Verde, E. J.; García-Manso, J. M.; Valverde-Esteve, T. y Arriaza-Ardiles, E. (2018). The use of Polar Coordinates in the analysis of motor

interaction in football according to the result. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 60-75.

Correo electrónico: eduardo.ramos@ulpgc.es

ANTONIA SOLANGE PINHEIRO XEREZ. Pós Doutora em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Doutora em Educação pela Universidade Nove de Julho (UNINOVE-SP). Professora Adjunta da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Linha de Pesquisa Educacional e Formação Docente. É professora do Mestrado Acadêmico Intercampi em Educação e Ensino MAIE/UECE, na linha de Trabalho, Educação e Movimentos Sociais. Publicaciones: Xerez, Antonia Solange Pinheiro (2018). Educação, ação cultural e conscientização: Doutrinação ou Desvelamento? *e-Curriculum*, 16(4), 1076-1093 out./dez.; Xerez, Antonia Solange Pinheiro (2019). Educação Profissional e Tecnológica no Ceará, Brasil: políticas, práticas e impactos na formação docente. En C. Leite *et al.* (orgs.). *Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias educativas: contributos Teóricos e práticos* (pp. 432-441). Portugal: Universidade do Porto. ISBN: 978-989-8471-34-5.
Correo electrónico: antonia.xerez@uece.com.br

LUÍS TÁVORA FURTADO RIBEIRO. Professor Titular da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará. Leciona Metodologia do Ensino de Geografia e História. Pesquisa as áreas de Educação Currículo e Ensino e História e Memória da Educação. Publicou folhetos, livros de poesia popular na Coleção: O Mundo em 100 Estrofes de Cordel. Publicaciones: Ribeiro, Luís Távora Furtado (2019). *A Interdição do Futuro no Mundo em Pedacos, Educação e Sociedade*. Curitiba: Ed. Appris. ISBN: 978-85-473-2975-4; Ribeiro, Luís Távora Furtado (2014). *Pobres e Remediados na Terra do Sol*. Fortaleza: Ed. UFC. ISBN: 978-85-7282-569-6.
Correo electrónico: luistavora@uol.com.br

RACQUEL VALÉRIO MARTINS. Pós Doutora em Educação e Direitos Humanos pela Universidade Portucalense (UPT)/CAPES; Doutora em Educação e Mestre em Antropologia de Iberoamérica pela *Universidad de Salamanca* (USAL); Presidente da *Asociación de los Alumnos Brasileños de la Universidad de Salamanca* (ABS); Investigadora do GEFHOPE-UFC e Investigadora Colaboradora do Instituto de Iberoamérica da *Universidad de Salamanca*. Publicaciones: Valerio, Racquel (2019). Educação em Direitos Humanos e para a Cidadania Democrática: Brasil ('Um desenvolvimento retrógrado') versus Espanha. *Revista do Instituto Brasileiro de Direitos Humanos*, v. 1, 265-277; Valerio, Racquel (2019). ¿Es posible la resocialización de encarcelados? El reto de la humanización de la cárcel a partir de la educación y el trabajo. *Diálogos Possíveis*, v. 18, 26.
Correo electrónico: racquelvm@gmail.com

KARLA ANGÉLICA SILVA DO NASCIMENTO. Pós Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará e Mestre em Formação de Professores pela UECE; Investigadora do grupo de pesquisa Tecnologias de Informação e Comunicação e Aprendizagem Móvel para o Ensino na Saúde do Centro Universitário Christus (UNICHRISTUS). Publicaciones: Nascimento, Karla Angélica Silva do e Fialho, L.

M. F. (2020). Integração das Tecnologias Móveis em Aulas de Cursos Superiores da Área da Saúde. *EaD em Foco*, 10(1), 16-16; Nascimento, Karla Angélica Silva do e Castro Filho, J. A. (2019). Mobile collaborative learning e o ensino de ciências em diferentes contextos educacionais. *Roteiro*, 45, 23-35.
 Correo electrónico: karla.asn@gmail.com

EUGÉNIE EYEANG, soy gabonesa y doctora de la Universidad Stendhal-Grenoble 3 (1997), Maître de Conférences en Didáctica de las Lenguas. Formadora de los formadores en la Escuela Normal Superior de Libreville desde 1998, participo en la formación de alumnos profesores, consejeros, inspectores pedagógicos y Máster en ELE. Tengo también un CAPES en español, obtenido en 1986. Familiar de los cursos de lengua y cultura en España desde 1988, trabajo específicamente en el campo de la sociodidáctica, la formación de profesores de lengua, el plurilingüismo, la elaboración de contenidos y los valores en educación. Autora de varios artículos sobre la enseñanza de ELE y la formación de los docentes en Gabón, entre los cuales (2010). La evaluación y/o la autoevaluación: un procedimiento clave para la formación de alumnos profesores de español lengua extranjera en Gabón en el dominio de la investigación pedagógica; (2011). El sistema educativo de Gabón en la etapa postcolonial (1960-2010). *Historia de la Educación*, 30; (2014). El estudio del español en los planes reglados de enseñanzas medias y superiores en el continente africano. Estudio de caso: Gabón. Y de otros temas relativos a la enseñanza de ELE en Gabón (2018, 2019, 2020). Coordinadora también de libros colectivos, entre los cuales: (2014). Hernández Díaz, José María y Eyeang, Eugénie (eds.) (2014). *Lengua, Literatura y Ciencias de la educación en los sistemas educativos del África subsahariana*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca; (2015). Eyeang, Eugénie (2015). *Les valeurs dans la société gabonaise*. Liobreville; y (2017) Hernández Díaz, José María y Eyeang, Eugénie (eds.) (2017). *Los valores en la educación de ayer a hoy*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Soy directora del CRAAL (Centre de Recherche Appliquée aux Arts et aux Langues) y delegada en Gabón de la Fundación FUNIBER. Como lenguas habladas: fang, español y francés. Inglés y portugués: conocimientos escolares.
 Correo electrónico: eyeangeugenie@gmail.com

ISABEL BAPTISTA. Professora Associada da Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa (FEP-UCP). Doutora em Filosofia, Mestre em Filosofia da Educação, pela Universidade do Porto. Provedora de Ética (UCP-Porto); Presidente do Conselho de Ética da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE); Diretora da Revista *A Página da Educação* (www.apagina.pt). Investigadora do Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano/Fundação para a Ciência e Tecnologia, Portugal. Coordenadora dos Cursos de Mestrado em Ciências da Educação (FEP-UCP). Publicações: Baptista, I. (2019). Ética, Conhecimento Profissional e Formação Docente. En N. Fraga (org.) *O Professor do Século XXI em Perspetiva Comparada: Transformações e Desafios para a Construção de Sociedades Sustentáveis* (pp. 24-30). Funchal: Centro de Investigação em Educação – CIE-UMA. Baptista, I. (2018). Ética e Investigação em Ciências da Educação: a Carta Ética da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. En P. T. Vilas-Boas,

H. Osswald e J. C. Garcia (coords.) *Ética, Investigação, Vida Universitária* (pp. 55-66). Porto: FLUP e-DITA.

Correo electrónico: ibaptista@porto.ucp.pt

EVANGELINA BONIFÁCIO. Professora Adjunta Convidada da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal (ESE-IPB). Doutora em Ciências da Educação – área de História da Educação. Pós-doutorada em Ética e Educação (Universidade de Salamanca) e Ciências da Educação – área da Pedagogia Social (Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - FEP-UCP). Investigadora no grupo de investigação GIR - *Helmantica Paideia*, da Universidade de Salamanca. Publicações: Bonifácio, E. (2019). Revistar as três faces da pedagogia - (re)construção de memória educativa. En J. M.^a Hernández Díaz (coord.) *Influencias Belgas en la Educación Española e Iberoamericana* (pp. 619-630). Salamanca: Aquilafuente - Ediciones Universidad de Salamanca. Bonifácio, E. y Madureira, E. (2019). No trilho da equidade - uma história de vida de inclusão socioeducativa. En C. Palmeirão y J. M. Alves (coords.) *Da igualdade de oportunidades à equidade educativa - caminhos de uma inclusão sucedida* (pp. 84- 106). Porto: Universidade Católica Editora.

Correo electrónico: evangelina@ipb.pt

MÓNICA GALLEGO LÓPEZ. Profesora Asociada de la Universidad de Burgos. Doctora en Educación –Summa Cum Laude y Mención Internacional– por la Universidad de Burgos (2017). Máster Harp Music Performance, New York University. Licenciada en Música, Universidad de Caldas-Colombia. Ganadora de varias becas: «Creación Artística» – SNC FONCA, México (2019-2022), «Doctoral» – Erasmus Mundus SUD-UE (2014-2017), «Creación Artística para Iberoamericanos» – FONCA, México (2014), «Movilidad Investigación Internacional» – Universidad de Burgos (2016), «Excelencia» – Gobierno de Veracruz, México (2007-2009), «Creación Artística» – SRE México (2002). Autora del libro *Bambucos, Pasillo y Son. Obras para Arpa* (2012) y de los artículos: «Música escrita para el arpa de pedales por compositores colombianos. Segunda Mitad del siglo XX» (2019), «Música escrita para el arpa de pedales por los compositores colombianos. Segunda mitad del siglo XIX y primera mitad del siglo XX» (2019), «Nicanor Zabaleta en Colombia» (2019) presentado en el II Congreso Internacional MUSAM, «El arpa de pedales en Manizales» (2018), «El arpa de pedales. Evolución del instrumento» (2016), «Nicanor Zabaleta en Colombia» (2019) presentado en el II Congreso Internacional MUSAM.

Correo electrónico: mgallegol@yahoo.com.mx