

TORREGO, Juan Carlos y MONGE, C. (coords.) (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Editorial Síntesis, 299 pp. ISBN: 978-84-9171-250-3.

Esta excelente obra nos ofrece, desde una perspectiva actual y en profundidad, la situación que presenta la inclusión educativa en este momento, planteándose como fuente de la que emana el derecho de toda persona a recibir una educación inclusiva y de calidad, vinculándola con el aprendizaje cooperativo como metodología activa para la innovación docente en los procesos de inclusión en las aulas. A través de sus páginas se muestra el detallado y minucioso análisis realizado por autores de reconocido prestigio nacional e internacional que nos guían hacia los procesos de cambio y mejora educativa en la inclusión, el liderazgo inclusivo pedagógico, los aspectos éticos y de justicia que plantea la inclusión para pasar a detallar el desarrollo del aprendizaje cooperativo y las investigaciones más recientes sobre el aprendizaje cooperativo y la inclusión educativa.

A lo largo de los diez capítulos de esta gran obra realizada de forma magistral bajo la coordinación de Juan Carlos Torrego y Carlos Monge, el lector encontrará en sus páginas reflexiones expertas de gran calado sobre la actualidad inclusiva de la educación y su reflejo en la escuela, dando respuesta a temas como son la eliminación de las barreras excluyentes, planteamientos éticos, formación docente y dificultades existentes para el desarrollo de una verdadera educación inclusiva en las aulas.

El prólogo que da pie al inicio de la obra lo realiza el profesor Echeita, experto conocedor y gran defensor de la educación inclusiva, para comenzar con el primer capítulo, «Inclusión, justicia y equidad para la mejora educativa», realizado por el profesor Escudero, desgranando

los procesos de cambio necesarios para promover una educación más inclusiva, analizando políticas, currículo y prácticas en centros, reflejando de forma excelente la realidad educativa en el marco de los acercamientos a la inclusión realizados en nuestro país y las dificultades para conseguir erradicar el fracaso escolar y la exclusión educativa.

El segundo capítulo, planteado por el profesor Guarro, «Ética crítica y coherencia institucional como retos para la mejora de la inclusión educativa», conecta la inclusión y la ética, al reflexionar sobre la necesidad de transformar el sistema educativo a través de la escuela y de los profesores hacia un modelo de escuela inclusiva y democrática que permita desarrollar los aprendizajes de todo el alumnado.

Estos análisis dan pie al tercer capítulo, «Liderazgo inclusivo en contextos desafiantes: estudio de casos en educación secundaria», donde los profesores Bolívar y Domingo plantean la importancia del liderazgo inclusivo en la dirección escolar dirigida a la gestión de la justicia social en contextos desafiantes, para el desarrollo de acciones inclusivas y de calidad en la escuela, a través del análisis del concepto de educación inclusiva y de la atención a la diversidad e inclusión educativa, para llegar así al liderazgo pedagógico inclusivo en las escuelas.

Así, llegamos al cuarto capítulo de este primer bloque temático dedicado a la inclusión, «La formación del profesorado como clave para la inclusión desde el aprendizaje cooperativo», que abordan los profesores Torrego, Muñoz y Monge sobre la necesidad de la formación continua del profesorado en estrategias inclusivas, como es la formación en el aprendizaje cooperativo como metodología activa para la inclusión educativa. Exponen en su análisis las percepciones y prácticas docentes observadas en la atención a la diversidad en el caso concreto de los alumnos de altas capacidades y el

trabajo cooperativo, conduciendo al lector al segundo bloque temático, el aprendizaje cooperativo.

En este segundo bloque, los autores realizan una profundización en todos los aspectos que comprende el aprendizaje cooperativo, así como la fundamentación teórica, la conceptualización, la práctica y la investigación actual sobre el tema.

De esta forma, a lo largo del quinto capítulo, «Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión: el impacto de la interdependencia social», los hermanos Johnson, precursores e impulsores internacionales del aprendizaje cooperativo, muestran los resultados actuales sobre sus investigaciones relacionadas con la interdependencia social y los elementos fundamentales de la cooperación como son interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora, etc. Subrayan e indican los grandes beneficios que se producen al utilizar el aprendizaje cooperativo como una estrategia de inclusión.

Los resultados señalados dan paso al capítulo sexto, realizado por el profesor Duran, «Aprendizaje entre iguales: evidencias, instrumento para la inclusión y aprendizaje del alumno que ofrece ayuda», que nos ofrece un análisis en profundidad sobre el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales para una educación inclusiva, reflexionando sobre los beneficios del estudiante que ofrece ayuda pedagógica al otro.

Y de esta forma, llegamos al séptimo capítulo, «Alumnos con altas capacidades intelectuales: detección y aprendizaje cooperativo», donde los profesores Torrego y Bueno ofrecen al lector una visión sobre los procesos de intervención para la puesta en práctica y evaluación de las acciones de atención a la diversidad del alumnado con altas capacidades aplicando el aprendizaje cooperativo.

A lo largo del capítulo octavo, «Aprendizaje cooperativo, inclusión e investigación educativa: aportaciones de los diseños

mixtos», los profesores Rayón y Torrego reflexionan sobre la necesidad de desarrollar planteamientos mixtos en las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo y sus procesos inclusivos, para introducir el valor contextual de lo que ocurre y se vive en el aula.

A su vez, en el capítulo noveno, «El aprendizaje cooperativo para la cohesión, la inclusión y la equidad», los profesores Lago, Soldevila y Jiménez profundizan en los beneficios para la inclusión de todo el alumnado y la cohesión de los grupos cooperativos a través del programa CA/AC desarrollado por la Universidad de Vic.

Por último, como cierre de esta gran obra, los profesores Monge y Torrego en el décimo capítulo, «Asesoramiento para la implantación del aprendizaje cooperativo como respuesta incisiva: herramientas y prácticas», nos aportan las estrategias y herramientas de asesoramiento colaborativo posibles para proceder a implantar el aprendizaje cooperativo, desde un enfoque inclusivo describiendo las herramientas de implantación y evaluación para su desarrollo.

En definitiva, este libro es esencial para todo profesor que quiera poner en práctica en su aula el aprendizaje cooperativo como herramienta inclusiva, conocer sus fundamentos e investigaciones y para todos aquellos lectores que quieran conocer las líneas actuales de investigación sobre inclusión y aprendizaje cooperativo. Para una mayor profundización, se puede acudir a las formaciones del Máster en Educación y Posgrados en «Experto en aprendizaje cooperativo» que ofrece la Universidad de Alcalá, a través del grupo de investigación e innovación «Inclusión y Mejora Educativa: Convivencia y Aprendizaje Cooperativo» (IMECA-UAH).

IGNACIO PERLADO LAMO DE ESPINOSA
Universidad de Alcalá
Ignacio.perlado@edu.uah.es