

FERREIRA, António Gomes y MOTA, Luís (orgs.) (2019). *Caminhos da educação de infância em Portugal*. Santo Tirso: De Facto Editores, 209 pp.

En el estudio de la infancia tendemos a abordar la fisiología humana, las capacidades cognitivas, la habilidad para la adaptación con sus iguales o el sentimiento de apego. Se han ido abordando no solo por expertos educativos (pedagogos, maestros, educadores infantiles y educadores sociales), también por médicos, psicólogos, logopedas, trabajadores sociales, políticos, etc., siendo un asunto interdisciplinar y estudiado desde distintas ópticas.

Pero la infancia no solo se debe centrar en los estudios biológicos, psicológicos, políticos, sociales o pedagógicos del niño o de la niña de forma independiente cada uno. Estos tienen que ser trabajados en su conjunto o complementariamente. De ahí que las investigaciones no se desorienten de la declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Organización de las Naciones Unidas, en 1959, y los acuerdos de la Convención de los Derechos de los Niños, de 1989. Estos documentos tienen como ejes vertebradores el cuidado y la salud en la primera infancia, el derecho a la educación y la protección de la infancia. Todo ello y otras muchas acciones se pueden consultar en las páginas institucionales de la ONU y de UNICEF respectivamente.

Centrándonos en el tema educativo, nos encontramos con numerosas teorías pedagógicas que han ido abordando el desarrollo del niño y de la niña en todas sus etapas, poniendo especial atención en las etapas más tempranas, cuando el futuro ciudadano está dando sus primeros pasos, conociendo el mundo que le rodea de la mano de la familia y de la escuela. De ahí la adaptación que van teniendo en distintos contextos y circunstancias condicionados por las orientaciones emanadas de los adultos.

La obra titulada *Caminhos da educação de infância em Portugal* es un ejemplo de los estudios dedicados a la educación de la infancia, poniendo el foco en las distintas iniciativas desarrolladas en Portugal desde la Edad Media hasta los días actuales. La obra está coordinada por los profesores de la Universidad de Coímbra António Gomes Ferreira y Luís Mota, y cuenta con aportaciones de António Gomes, Luís Mota y Carla Vilhena, profesores de la Universidad de Coímbra, del Instituto Politécnico de Coímbra y de la Universidad del Algarve; Amélia Marchão y Helder Henriques, docentes del Instituto Politécnico de Portalegre y Vera do Vale, del Instituto Politécnico de Coímbra. Está estructurada en cinco capítulos y la presentación, llevada a cabo por los coordinadores que resumen cada una de las contribuciones.

En el primer capítulo se hace un recorrido histórico de la educación de la infancia partiendo desde el periodo monárquico, con las «Casas da Roda», conocidas por «Asilos de Infancia» para proteger a los niños y las niñas de familias de clase baja y que eran abandonados porque los padres no podían cuidarlos. Según los autores una práctica común hasta que, en los primeros años del siglo XIX, se funda la «Sociedade das Casas da Infancia Desvalida». Esta sociedad tenía como función la protección de los niños y niñas de clases más bajas y su educación. En los siguientes periodos históricos como la I República (1910-1926), el Estado Nuevo (1929-1974), hasta el 25 de abril y la democracia, la educación infantil va conseguir afianzar su función social. A finales del siglo XIX empiezan a construirse los primeros jardines de infancia, por la influencia del método Froebel, hasta que a principios del siglo XX se comenzarán a construir los jardines escuelas de «João de Deus», que continuarán teniendo su influencia durante el Estado Novo. El Estado Nuevo, haciendo honor

a su lema «Dios, Patria y Familia», unió la educación infantil a la educación familiar. El 25 de abril y la crisis revolucionaria tendrán buenas propuestas para la extensión de la educación infantil a la población, aunque dichas aspiraciones no llegaron hasta 1997, regulando la educación preescolar, consagrándose su universalización en 2009 con los cinco años de edad, en 2015 con los cuatro años de edad y en el 2017 en los tres años de edad. Hasta esos años la educación preescolar era de cohorte privado en Portugal, cohabitando los modelos privado y público a partir de 1997. Cierran el capítulo confrontando los datos de la enseñanza preescolar en Portugal con los de otros países de su entorno orientándose por las cifras de la OCDE.

En el siguiente capítulo, los autores van a reflexionar sobre la emergencia de las teorías/modelos pedagógicos y su contribución a la educación infantil en el país. Se centran en el *Kindergarten* de Froebel y la *Casa di Bambini* de María Montessori, por las experiencias recogidas a través de las noticias de la prensa pedagógica portuguesa, desde 1880 hasta 1950, analizando la evolución de los métodos aplicados en Portugal, en los primeros jardines de infancia froebelianos durante la segunda mitad del siglo XIX y su paso al modelo montessoriano en los primeros años del siglo XX. Sin olvidar que la educación infantil era privada y se llevaba a cabo, de forma mayoritaria, en las familias sin una formación pedagógica previa. Se orientaban por los textos de dichas publicaciones.

En el capítulo tercero van a reflexionar sobre los modelos curriculares por medio de los programas educativos, parten de la base de que dichos programas incluyen teorías pedagógicas, políticas, organizativas, administrativas y otras teorías. En los programas se incluyen modelos curriculares que, siendo tradiciones, actualmente tienen un cierto

sentido. Los modelos de Montessori, Froebel, Decroly o de Dewey, entre otros, se insertan en una sociedad influenciada por distintos entornos virtuales y en constante readaptación. Es el mundo líquido defendido por Bauman.

Según los autores estos programas tienen que cumplir cuatro premisas para ser útiles: el «por qué, para qué, cómo y cuándo» (Ferreira, Mota y Vilhena, p. 153) para que las propuestas educativas sean implementadas y, por otro lado, reforzar la comunicación y la formación de la familia, de los alumnos y de los educadores.

El capítulo cuarto presenta una investigación, con un tema muy demandado por la sociedad, como es la educación para el género teniendo como telón de fondo el principio de la igualdad de oportunidades. Para ellos la infancia es una etapa muy importante porque los niños y las niñas son seres plásticos y adaptables. De ahí la función social de la escuela para deconstruir preconceptos que puedan ser adquiridos en su entorno familiar. Pues bien, los autores ponen el foco de la investigación en la voz del alumnado y en la documentación generada (notas de campo, dibujos, redacciones) por los niños y niñas de Infantil, analizando aquellos aspectos a mejorar para que sean educados en la igualdad de género.

El último capítulo aporta al libro un elemento fundamental en la educación de la infancia, como es la educación emocional. Una educación emocional donde el educador tiene que tener una formación adecuada para adaptarse a las distintas situaciones que se puedan generar en la propia aula, y siendo mediador en todos los procesos emocionales que los niños y las niñas vayan generando a lo largo de su etapa preescolar.

En suma, esta obra nos invita a conocer los entresijos del sistema educativo portugués en general y de la educación preescolar en particular. Con esta revisión hemos querido contribuir a dar más

visibilidad a la educación infantil en unos tiempos de cambio como en los que vivimos y que, con la influencia de las TIC, debemos proteger y educar a los futuros

ciudadanos de forma responsable, democrática y libre.

ÁLVARO NIETO RATERO