

DATOS BIOGRÁFICOS DE LOS AUTORES

About the authors

SANTIAGO ESTEBAN FRADES. En la actualidad es el director del Área de Alta Inspección de Educación en Castilla y León. Pertenece al Cuerpo de Inspectores de Educación, con destino en la Dirección Provincial de Educación de Valladolid desde 1987; ha ejercido el cargo de jefe de Distrito del Área de Inspección Educativa durante muchos años. Ha sido director de un centro educativo y es excedente del cuerpo de profesores de Educación General Básica (EGB) y del cuerpo de profesores de Educación Secundaria en la especialidad de Orientación. Es doctor desde 1994 por la Universidad de Salamanca y profesor asociado en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid desde 1992, donde imparte clases en el Máster de Educación Secundaria y en el Máster de Psicopedagogía. Ha dirigido tesis doctorales y trabajos de fin de máster y de grado. Tiene varias publicaciones en libros y revistas sobre la Inspección Educativa. Los últimos artículos publicados versan sobre: «*Inmigración y educación: Un relato abierto más allá de lo escolar*»; «*La renovación pedagógica en España: un movimiento social más allá del didactismo*» y «*Fundamentos políticos, legales y sociales del Pacto Nacional por la Educación*». También ha participado en diferentes investigaciones sobre educación y ha colaborado con Universidades de países de Latinoamérica en la impartición de cursos de doctorado y máster. Pertenece al consejo científico de las revistas: *Aula, Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca; Enseñanza & Teaching, Revista Interuniversitaria de Didáctica de la Universidad de Salamanca*. Está en el Consejo Editorial de la Revista «Organización y Gestión Educativa» del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Ha impartido numerosos cursos a profesores y equipos directivos sobre organización escolar, liderazgo pedagógico, evaluación de centros, metodologías activas y atención a la diversidad. Ha sido presidente nacional de la Asociación de Inspectores de Educación (ADIDE) y ha asumido responsabilidades de técnico en el Consejo Escolar de Castilla y León. Ahora es el presidente del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Castilla y León.
Correo-e: santiago.esteban@correo.gob.es

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ. Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca. Desempeñó en su momento funciones de gestión educativa como decano de la Facultad de Educación (1996-2003), vicerrector de Planificación Docente (2003-2007) y presidente del Consejo escolar de Castilla y León (2000-03). Es el coordinador del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Salamanca desde 1987. Ha dirigido numerosas tesis doctorales. En relación con el tema de la inspección ha publicado varios estudios, que se recogen en la bibliografía del artículo. Algunos de sus últimas publicaciones son: Hernández Díaz, José María (ed.) (2018) *La prensa pedagógica de los profesores*.

Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 865; José María Hernández Díaz (2018) Entre las resistencias al cambio y la universidad deseada (1900-1936), Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares (dir.) (2018) *La Universidad de Salamanca. Ocho siglos de historia*. Valladolid: Junta de Castilla y León/Universidad de Salamanca, pp. 466; José María Hernández Díaz y Eugénie Eyeang (eds.) (2017) *Los valores en la educación de África. De ayer a hoy*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 799; José María Hernández Díaz (2016) «Pierre Bovet y la difusión del escultismo en España (1935)». En José María Hernández Díaz (coord.) (2016) *Influencias suizas en la educación española e iberoamericana* (pp. 153-160) Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 516; José María Hernández Díaz (2016) *La Paideia universitaria en la Fiesta de la Ciencia*. Salamanca: Universidad de Salamanca, pp. 189.
Correo-e: jmhd@usal.es

AVELINO SARASÚA. Licenciado en Psicopedagogía. Es inspector de Educación en la Comunidad de Madrid. Actualmente es subdirector general de Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid. Ha sido profesor de Educación General Básica y director de diferentes centros escolares. Ha ejercido diferentes responsabilidades en las Administraciones educativas: asesor de formación en la Comunidad de Madrid; jefe de las áreas de currículo, formación del profesorado e Inspección Educativa de la Comunidad de Castilla-La Mancha; jefe del Servicio de Inspección de la Dirección de Área Territorial de Madrid-Sur; inspector central del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; subdirector general adjunto de la Inspección del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y subdirector general de Ordenación Académica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Es miembro del Fórum Europeo de Administradores de Educación. Ha sido codirector de la Revista *Organización y Gestión*, editada por el Fórum Europeo. Ha publicado artículos relacionados con la inspección en las revistas pedagógicas: *Escuela Española*, *Magisterio Español*, *Revista de Educación*, *Organización y Gestión Educativa*, etc. Ha publicado libros sobre el Proyecto educativo y los planteamientos institucionales de los centros.
Correo-e: Avelino.sarasua@madrid.org

ALEXANDRE CAMACHO PRATS. Doctor en Pedagogía (Premio Extraordinario de Doctorado), Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos, licenciado en Pedagogía y Maestro (especialista en Lengua Inglesa). Ha impartido docencia en todas las etapas de régimen general del sistema educativo español, desde Educación Infantil a la Enseñanza Universitaria. Ha sido profesor en un centro privado, un colegio concertado, un centro público de formación de personas adultas, tres colegios públicos, dos institutos de Secundaria y tres Universidades. En el ámbito no universitario, ha ejercido como profesor especialista, tutor, coordinador de ciclo, jefe de estudios y director. Su tesis doctoral versa sobre la Inspección Educativa y su principal ámbito de investigación se centra en la Inspección y Supervisión educativa. Imparte formación específica a inspectores de Educación, equipos directivos y profesorado y es ponente invitado y conferenciante en jornadas y congresos nacionales e internacionales. Es miembro de comités científicos de congresos internacionales y revistas académicas de Educación y evaluador en

numerosas revistas científicas, destacando las tres revistas españolas más relevantes sobre Inspección Educativa (*Avances en Supervisión Educativa*, *Educa Nova*, *Supervisión 21*) y la prestigiosa revista internacional *Educational Management, Administration & Leadership* (indexada en JCR). Es autor de dos libros, así como también de numerosos capítulos y artículos académicos sobre la Inspección educativa. Actualmente, es funcionario de carrera docente en activo en la enseñanza primaria en Palma de Mallorca y profesor asociado de la UCJC. Realiza labores de investigación, formación y consultoría en proyectos científicos nacionales e internacionales de Inspección Educativa, destacando su participación como representante de España en un proyecto de investigación europeo sobre inspección escolar y su intervención en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo mediante el Diplomado de Formación para Supervisores de Direcciones Provinciales del Ministerio de Educación de Chile.
Correo-e: alexcprats@hotmail.com

M. MERCÈ BERENGUERAS PONT. Inspectora de educación en Barcelona. Maestra y licenciada en Psicopedagogía, maestra de catalán (nivel C-1), profesora de enseñanza secundaria, inglés, nivel B-1. Lleva de experiencia docente 28 años y tiene experiencia en cargos directivos: secretaria, jefe de estudios y 4 años de directora; 5 años de técnica en planificación y oferta educativa en el ST de Barcelona; 5 años de inspectora de educación (CIE), actualmente inspectora coordinadora de área geográfica de la ciudad de Barcelona. Miembro del área de Organización de centros de la Inspección de Educación de Cataluña. Imparte docencia en el máster on-line de la UB sobre dirección y gestión de centros educativos desde 2010; en el Postgrado en Formación para la Dirección y Gestión de Centros y Servicios Educativos en Barcelona, organizado por la Fundació Universitària Martí l'Humà; en el curso de Experto Universitario de Dirección y Gestión de centros educativos (GEDIOE) de la UdL; en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) en el Máster de los estudios de psicopedagogía y también elaboración de material y docencia en el Postgrado de dirección de centros; en los cursos de formación de directores y jefes de estudio de los centros públicos de Cataluña, desde 2012, organizados por la Consejería de Educación. Curso de formación semipresencial para la formación de directores, organizado desde el INAP.

Ha participado en Congresos y Jornadas de Inspección, de Organización Escolar, del FEAE (Fórum Europeo de Administradores de la Educación), de Innovación y Evaluación educativa; en la Intervisitation del EFEA (Fórum Europeo de Administradores de la Educación) en Holanda (2012); en diversas Jornadas y Congresos Internacionales. Es miembro del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Cataluña (FEAEC) desde 2007 y forma parte de la Junta del FEAC como secretaria y desde diciembre de 2017 como presidenta. Es autora en revistas profesionales de artículos de organización, gestión y sistemas educativos; coautora de capítulos de publicaciones de legislación educativa de la editorial Praxis y otros en prensa. Coautora del libro *¿Qué es innovar en el siglo XXI?* de la editorial Horsori.
Correo-e: : mberenpont@gmail.com

JOSÉ MARÍA VERA MUR. Inspector-jefe de educación en Lleida. Maestro y licenciado en Derecho, máster en dirección y gestión de centros educativos (UB), máster en

supervisión y evaluación educativa, estudios de doctorado en Ciencias de la Educación con certificado de suficiencia investigadora (UB), diploma en Dirección y Administración Escolar. Experiencia profesional: maestro (17 años), director (10 años), inspector de educación (29 años), inspector coordinador de área geográfica territorial (7 años), inspector coordinador del área de organización escolar de la inspección de Cataluña (5 años), inspector jefe adjunto (5 años) e inspector jefe (9 años). Experiencia docente: máster presencial de dirección y gestión de centros educativos de la UB (25 años) y on-line (7 años), máster de supervisión y evaluación educativa de inspectores de educación, postgrado universitario de dirección y gestión de centros (UDL), cursos de formación de directores de Cataluña, cursos de normativa para inspectores de nuevo acceso, cursos de formación a inspectores en ejercicio en Cataluña, Aragón y Madrid, y cursos de formación a directores e inspectores franceses en l'ESEN de Poitiers. Publicaciones: 120 artículos (sobre organización, legislación escolar, inspección, normativa escolar comparada y didáctica) publicados en revistas profesionales, 11 libros formato papel y electrónico sobre organización, inspección y legislación.
Correo-e: josemaria.vera@gmail.com

FRANCISCO JAVIER GALICIA MANGAS. Doctor en Derecho. Inspector de Educación en el Servicio Provincial de Educación de Zaragoza (Comunidad Autónoma de Aragón). Profesor asociado de Derecho Administrativo en la Facultad de Derecho de la Universidad de Zaragoza. Como publicaciones relevantes tiene el libro *La Inspección de Educación: régimen jurídico* (2016) publicado por el Ministerio de Educación y Cultura. Como artículos destacan: «El régimen jurídico de la Inspección de Educación» (2017) en *Revista Aragonesa de Administración Pública*; «El régimen jurídico de la Inspección de Educación en Derecho comparado» (2017) en *Educa Nova*; también ha publicado *Diferencias en la actuación de la Inspección de Educación en centros públicos, privados y concertados* (2016) y *¿Puede la Inspección abordar nuevos retos con su enfoque actual?* (2016), en la revista *Avances en Supervisión Educativa*; *Sobre la especial naturaleza de la Inspección de Educación* (2016) en la revista *Supervisión 21*. Otras publicaciones relevantes: *Responsabilidad patrimonial de la Administración en el ámbito educativo* (2003) en *Atelier* (Barcelona). Ha impartido ponencias en cursos y actividades de formación del profesorado en materia de responsabilidad legal, protección de datos en centros docentes, actuación en casos de padres separados, administración de medicamentos a alumnos, prevención de riesgos en centros docentes, etc.
Correo-e: fgalicia@unizar.es

ADOLFO IGNACIO GONZÁLEZ BRITO. Académico del Departamento de Educación de la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de La Frontera (UFRO) de Temuco (CHILE). Profesor de Historia. Licenciado en Educación. Magíster en Filosofía/Teoría del Conocimiento. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca. Posdoctorado en Espacio Educativo Europeo del Instituto de Iberoamérica y Portugal de la Universidad de Salamanca. Ha impartido docencia de pre- y postgrado en la UFRO. Ha participado en la Investigación I+D+I sobre Escuelas Rurales Siglo XXI (Fondef Conicyt). Ha participado en una Investigación sobre la Autonomía profesional

docente (Fondecyt Conicyt). Ha realizado asesoría y consultoría en ocho universidades chilenas sobre el «Programa Mejoramiento de la Calidad y Equidad en la Educación (MECEP) financiados por el Banco Mundial y el Ministerio de Educación/Chile 2010-2015. Ha diseñado y dirigido el proyecto «Nuevo enfoque de la supervisión (inspección) educativa en Chile» para 440 funcionarios del Ministerio de Educación/Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD (2016-2017). Es director del «Programa Directores de Excelencia» del Ministerio de Educación (2016-2019). Ha participado como conferenciante en el congreso de la Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE) en Salamanca octubre 2018: «Política educativa en Iberoamérica: el caso de Chile». Ha publicado la *Evolución del principio de equidad en Chile, en la política educativa*.

Correo-e: adolfo.gonzalez@ufrontera.cl

PAPA MAMOUR DIOP. Es doctor en Didáctica de la lengua y la literatura (2008) y doctor en Literatura española (2015) por la Universidad de Valladolid. Formador de profesores e investigador en la Facultad de las Ciencias y Tecnologías de la Educación y la Formación de la Universidad de Dakar. Es director del Departamento de Psicopedagogía desde agosto de 2016 e imparte clases de pedagogía, didáctica general y profesional, comunicación pedagógica y metodología de la investigación en educación. También ejerce parte de su labor docente en otras universidades senegalesas donde imparte clases de español y de didáctica de las lenguas. Ha desempeñado las funciones de inspector de enseñanza primaria en distintas academias educativas y, desde abril de 2014, ejerce el cargo de inspector general de la Educación nacional en el área de conocimiento de enseñanza del español como lengua extranjera. Forma parte de la red de expertos del Ministerio de la Enseñanza Superior, de la Investigación y la Innovación en evaluación institucional y evaluación de la calidad educativa para la acreditación de establecimientos y programas formativos. Es miembro de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) y de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SEDDL). También es miembro del comité de dirección del laboratorio de investigación sobre los sistemas educativos y miembro del Laboratorio de Investigación en Didáctica de las Lenguas y Ciencias Humanas de la Universidad de Dakar. Ha redactado una memoria titulada «¿Cómo perciben hoy los maestros al inspector? Estudio circunscrito en la academia educativa de Thiès» (Diop y Faye, 2003).

Correo-e: diopmamour2000@yahoo.fr

EUGÉNIE EYEANG. Es gabonesa y doctora de la Universidad Stendhal-Grenoble 3 (1997), Maître de Conférences en Lingüística en Didáctica de las Lenguas. Formadora de los formadores en la Escuela Normal Superior de Libreville desde 1998, participó en la formación de alumnos profesores, consejeros, inspectores pedagógicos y Máster en ELE. Tiene también un CAPES en español, obtenido en 1986. Participantes de los cursos de lengua y cultura en España desde 1988, trabajó específicamente en el campo de la sociodidáctica, la formación de profesores de lengua, el plurilingüismo, la elaboración de contenidos y los valores en educación. Autora de varios artículos sobre la enseñanza de ELE y la formación de los docentes en Gabón, entre ellos: La evaluación y/o la autoevaluación: un procedimiento clave para

la formación de alumnos profesores de español lengua extranjera en Gabón en el dominio de la investigación pedagógica, 2010; El sistema educativo de Gabón en la etapa postcolonial (1960-2010), 2011; El estudio del español en los planes reglados de enseñanzas medias y superiores en el continente africano. Estudio de caso: Gabón, 2014. Coordinadora también de libros colectivos, entre ellos: *Lengua, Literatura y Ciencias de la educación en los sistemas educativos del África subsahariana* (2014), *Les valeurs dans la société gabonaise* (2015) y *Los valores en la educación de ayer a hoy* (2017). Es directora del CRAAL (Centre de recherche appliquée aux arts et aux langues) y delegada Gabón de la Fundación FUNIBER. Como lenguas de trabajo: español y francés. Inglés y portugués: conocimientos escolares. Correo-e: eyeangeugenie@gmail.com

CARMEN ROMERO UREÑA. Maestra y orientadora y doctora en Educación. Su desempeño profesional actual es el de inspectora de educación y profesora asociada del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid. En su trayectoria profesional ha pasado por puestos de asesora de Formación en los centros de formación del profesorado y asesora técnico docente en el área de atención a la diversidad en la Dirección Provincial de Educación de Valladolid. Es la subdirectora de la Revista OGE (*Organización y Gestión Educativa*) del Fórum Europeo de Administradores de la Educación y miembro del Consejo de Redacción de la revista *Aula*. Ha participado en diferentes Proyectos Educativos de Innovación Educativa en España y en la Unión Europea. Ha publicado diferentes artículos sobre temas de Atención a la Diversidad y sobre Inspección Educativa, como Los servicios educativos de apoyo a la integración escolar y su evolución hacia la inclusión educativa (2014), El pacto educativo (2017), Metodología aplicada en el estudio del desarrollo del lenguaje en niños con detección temprana de la hipoacusia neonatal (2017), Inspección e Inclusión Educativa (2018) y En diálogo con Fernando Rey, Consejero de Educación de la Junta de Castilla y León (2018), entre otros. Correo-e: romurema@gmail.com

FEDERICO PULIDO ACOSTA. Doctor en Psicología Evolutiva y de la Educación. Tesis doctoral sobre «Miedo, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el contexto educativo pluricultural de Ceuta» por la Universidad de Granada. Temas de interés en Psicología: Psicología evolutiva; Psicología educativa; Psicología emocional; Multiculturalidad; Inteligencia emocional; Emociones básicas; Estados emocionales; Educación emocional. Publicaciones: Validación de un instrumento para evaluar la Felicidad en una muestra de estudiantes de secundaria. En *Libro de Actas del II Congreso Virtual Internacional sobre Educación, Innovación y TIC (Proceedings)*. Editorial Internacional Adaya Press, 2018 (ISBN 978-94-92805-02-7); Validación del Inventario de Miedo FSSC-II en estudiantes de Primaria y Secundaria». Revista *Acta de Investigación Psicológica*, de la Editorial Elsevier. Publicado mayo de 2017 (ISSN: 2007-4832; eISSN:2007-4719); Validación inicial de un instrumento en construcción para evaluar la Inteligencia Emocional, como conjunto de habilidades, en una muestra de alumnos de Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, de las Escuelas normales*. Publicado en diciembre de 2017 (ISSN: 1575-0965). Correo-e: feanor_fede@hotmail.com

FRANCISCO HERRERA CLAVERO. Doctor en Psicología, por la Universidad de Granada, y en Filosofía y Ciencias de la Educación, por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Publicaciones: *Influencia de la edad, el género y la cultura sobre el Miedo*. Editorial Académica Española (ISBN: 978-3-330-09816-9); *Relaciones entre miedo y habilidades sociales*. Editorial Académica Española (ISBN: 978-3-639-69416-1); Valor educativo de los abuelos/as. En *Psicología y Educación: Presente y futuro* (2056-2064), Alicante, ACIPE, 2016, (ISBN: 978-84-608-8714-0); La Inteligencia Emocional como predictora del Rendimiento Académico infantil: el contexto pluricultural de Ceuta. En la *Revista Complutense de Educación, de la Universidad Complutense de Madrid*. Publicado en octubre de 2017 (ISSN: 1130-2496; e ISSN: 1988-2793). Temas de interés en Psicología: Psicología evolutiva; Psicología educativa; Psicología emocional; Multiculturalidad; Inteligencia emocional; Emociones básicas; Estados emocionales; Rendimiento académico.
Correo-e: fherrera@ugr.es

AGNES IARA DOMINGOS MORAES. Doutoranda em Educação, com período sanduíche na Universidad de Salamanca – Espanha, pela Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP – Univ. Estadual Paulista, Brasil. Desenvolve pesquisas e tem publicações sobre as seguintes temáticas: história da educação, história da educação rural, educação do campo, políticas educacionais, deficiência intelectual, educação inclusiva e formação de professores. Entre as suas publicações mais recentes está: Moraes, A. I. D. e Silva, C. R. (2018) Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva no Brasil: após quase três décadas... quais as perspectivas? In L. F. Leal e A. I. D. Moraes (org.) *Literatura, leitura e escrita: interfaces*. Porto Alegre, Brasil: Editora Fi; Tupã, Brasil: Editora Faculdades FACCAT. MORAES, A. I. D. (2018) Histórias e memórias da escolarização das populações rurais: sujeitos, instituições, práticas, fontes e conflitos. *Historia y Memoria de la Educación*, 7, 741-749.
Correo-e: moraes.aid@gmail.com

CLÁUDIO RODRIGUES DA SILVA. Doutorando em Educação, com período sanduíche na Universidad Nacional Autónoma de México, pela Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP – Univ. Estadual Paulista, Brasil. Desenvolve pesquisas e tem publicações sobre as seguintes temáticas: educação e movimentos sociais, educação inclusiva, educação do campo e deficiência intelectual. Entre as suas publicações mais recentes está: Silva, C. R. (2018) Autogestão popular e autoeducação: a experiência de Oaxaca – México (2006). *Rev. HISTEDBR On-line*, 18, 592-597. A. I. D. Moraes e C. R. Silva (2018) Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva no Brasil: após quase três décadas... quais as perspectivas? In L. F. Leal e A. I. D. MORAES (orgs.) *Literatura, leitura e escrita: interfaces*. Porto Alegre, Brasil: Editora Fi; Tupã, Brasil: Editora Faculdades FACCAT.
Correo-e: silvanegrao@gmail.com

ROSELINA PÉREZ DÍAZ. Vinculada a la Universidad de Extremadura como profesora-doctora en el Departamento de Ciencias de la Educación, Área de Didáctica y Organización Escolar. Sus líneas de investigación son Formación en TIC del profesorado; Innovación educativa en la formación de docentes; y Género, TIC y educación. Algunas de sus publicaciones más recientes son un artículo en la

Revista Científica Pixel-Bit (aceptado, pendiente de publicar) titulado Competencia Digital Docente en los Institutos de Formación de Maestros, y una reseña de libro publicada en 2016 en la revista *Enseñanza & Teaching*: CABERO ALMENARA, J. y BARROSO OSUNA, J. (coords.) (2015) *Nuevos retos en tecnología educativa*. Madrid: Editorial Síntesis, 309 pp.
Correo-e: roselinadiaz@usal.es

ENICEIA GONÇALVES MENDES. Universidade Federal de São Carlos/Brasil. Especialista en educación especial.
Correo-e: eniceia.mendes@gmail.com; egmendes@ufscar.br

MAGNALDO DE SÁ CARDOSO. Centro de Ensino Unificado do Piauí-CEUPI. Brasil.
Correo-e: magnaldo@ufpi.edu.br

MARÍA DO AMPARO BORGES FERRO. Universidade Federal do Piauí-UFPI. Brasil.
Correo-e: amparoferro@uol.com.br