

## SUMARIO ANALÍTICO

Santiago ESTEBAN FRADES

*Inspector de Educación y profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid*

Correo-e: [santiago.esteban@correo.gob.es](mailto:santiago.esteban@correo.gob.es)

### **La supervisión educativa como función principal de la Inspección. Características y propósitos**

RESUMEN: Se describen los fundamentos de la supervisión educativa desde una perspectiva bibliográfico-histórica, legal, conceptual, comparada y como aplicación en otras áreas de conocimiento de las ciencias sociales. Para clarificar el significado de supervisión hay que relacionarla con términos que históricamente han mantenido acepciones similares: inspección, asesoramiento y evaluación. Además, existe un debate abierto sobre si se puede considerar una ciencia con el respectivo tratamiento académico. Y como en otras profesiones, se ve la necesidad de reforzar el comportamiento ético. Se define y desarrolla lo que se entiende por supervisión educativa, que consiste en llevar a cabo una inspección planificada, continuada, cíclica e integral de los procedimientos organizativos y didácticos de los centros y de las aulas por profesionales cualificados y con autoridad para ello (inspectores). Para finalizar se analizan los propósitos sobre los que, hoy en día, se debe asentar la función supervisora: la orientación y el compromiso con los fines de la educación; el respeto y el apoyo pertinentes a la autonomía de los centros y la libertad de cátedra; el fomento del cambio educativo; la concepción de la educación como servicio público; la promoción de la participación escolar; la potenciación de las funciones del profesorado, priorizando el asesoramiento pedagógico para la renovación de los aspectos de enseñanza-aprendizaje y mejora de los resultados escolares; la mediación para prevenir y resolver conflictos, y el apoyo al liderazgo pedagógico de la dirección escolar.

PALABRAS CLAVE: supervisión; inspección; propósitos; educación; asesoramiento; evaluación.

José María HERNÁNDEZ DÍAZ

*Universidad de Salamanca*

Correo-e: [jmhd@usal.es](mailto:jmhd@usal.es)

### **La Inspección Educativa y la cultura escolar en España. Génesis, proceso constituyente y actualización de funciones**

**RESUMEN:** Este artículo ofrece una explicación histórica y genética de la Inspección Educativa en España, desde sus orígenes en el siglo XIX hasta la actualidad. La Inspección Escolar, función necesaria y organismo imprescindible de un sistema educativo contemporáneo, solo puede explicarse desde el contexto socioeducativo al que sirve, desde las grandes leyes de educación que definen la política educativa de un país, hasta su concreción en la cultura escolar de un establecimiento educativo. Al mismo tiempo, en este trabajo se reflexiona históricamente sobre la construcción de la profesión de inspector y supervisor, desde su formación, la articulación asociativa, la vinculación a la producción científica en pedagogía, publicaciones y revistas propias de sus asociaciones o del cuerpo de inspectores. Se plantean, finalmente, algunos de los retos a que tiene que hacer frente la inspección escolar en los inicios del siglo XXI.

**PALABRAS CLAVE:** inspección; supervisión; educación; España; cultura escolar; historia.

Avelino SARASÚA ORTEGA  
*Inspector de Educación de la Comunidad de Madrid*  
Correo-e: Avelino.sarasua@madrid.org

## La Inspección de educación, un futuro incierto

**RESUMEN:** La Inspección Educativa siempre ha sido una referencia para los centros educativos y para el profesorado. Ha sido considerada como un importante factor para la mejora del sistema educativo y un elemento clave para la calidad de la enseñanza. Sin embargo, la incidencia y la relevancia de la Inspección son cada vez menores tanto para la Administración educativa como para los propios centros. La Inspección Educativa es una institución que tiene en estos momentos una grave crisis de identidad.

El artículo tiene dos partes bien diferenciadas. En la primera, se hace un breve análisis del momento actual de la Inspección, haciendo referencia a su origen y a su breve historia. Se tratan temas como funciones, atribuciones, dependencia orgánica y funcional y el requisito y forma de acceso. En la segunda se plantean algunos de los retos que tiene que afrontar.

**PALABRAS CLAVE:** Inspección Educativa; funciones y atribuciones; la profesión de la Inspección; independencia; autonomía.

Alexandre CAMACHO PRATS  
*Govern de les Illes Balears*  
Correo-e: alexcprats@hotmail.com

## La Inspección Educativa vista desde la escuela

**RESUMEN:** En este artículo indagamos sobre la visión que se tiene de la Inspección Educativa desde la escuela. Para ello, hemos triangulado los datos aportados por cinco colectivos que en este estudio nos parecen determinantes: por una parte, la opinión de *maestros*; en segundo lugar, las consideraciones de *equipos directivos* de colegios públicos de educación primaria; en tercer lugar, las aportaciones de *personal de administración*

y *servicios*; en cuarto lugar, los argumentos de *padres, madres y tutores legales* de alumnos, y, en último y destacado lugar, la visión de los propios *alumnos*, protagonistas principales y la verdadera razón de ser de nuestro sistema educativo. La investigación, implementada en España durante el curso escolar 2017/2018 mediante entrevistas y la aplicación de un cuestionario, revela que a pesar de que la valoración hecha por todos los colectivos sobre la Inspección es pertinente, al entender que esta institución es importante y tiene capacidad de influir en la mejora escolar, sin embargo, evidencia la necesidad de que la Inspección vuelva a estar más en contacto con la vida escolar y menos con la burocracia del despacho.

**PALABRAS CLAVE:** Inspección Educativa; inspectores de Educación; escuela; educación primaria; calidad de la enseñanza; mejora de la educación; impacto en la escuela.

María Mercé BERENGUERAS PONT  
*Inspección de Educación de Barcelona*  
Correo-e: mberenpont@gmail.com

José María VERA MUR  
*Inspección de Educación de Lleida*  
Correo-e: josemaria.vera@gmail.com

## La organización de la Inspección de Educación en España

**RESUMEN:** El artículo analiza la Inspección de Educación en España, en el actual contexto normativo, organizativo y funcional, sin obviar, en su introducción, sus orígenes y antecedentes históricos próximos.

Se analiza de manera detallada el actual marco normativo, legal y reglamentario, tanto el de carácter básico como el específico desarrollado hasta el momento por el propio Ministerio de Educación y las comunidades autónomas.

Las funciones y atribuciones básicas y específicas de la Inspección, sus componentes, su organización y dependencia dentro de la estructura organizativa de la Administración Educativa, junto con el papel de cambio de la Inspección, completan el contenido del artículo.

**PALABRAS CLAVE:** Administración educativa; Inspección educativa; Inspección escolar; supervisión escolar; supervisión educativa.

Francisco Javier GALICIA MANGAS  
*Inspector de Educación. Zaragoza*  
*Facultad de Derecho. Universidad de Zaragoza*  
Correo-e: fgalicia@unizar.es

## La Inspección de EDUCACIÓN en la Unión Europea

**RESUMEN:** En el presente artículo se realiza un breve estudio de la Inspección de Educación en el marco de la Unión Europea. No cabe duda alguna sobre el hecho

de que, en este espacio, conviven una pluralidad de sistemas y de políticas educativas, que explican, asimismo, la diversidad de modelos de Inspección. Así pues, nos encontramos con países en los que la Inspección es desarrollada por cuerpos funcionariales integrados en la propia Administración; y otros en los que la supervisión o Inspección es compartida o realizada por agentes externos. A su vez, incluso en aquellos modelos o países en los que existe una Inspección de Educación, la diversidad de estructuras organizativas también se hace patente: modelos centralizados, aunque con estructuras territoriales diseminadas, como Francia e Italia; y modelos descentralizados, como el alemán o el británico, en los que se concede autonomía a entes territoriales con potestad en el ámbito educativo. Diversidad pues, con un elemento común, ya que la supervisión tiene un gran valor para la mejora de la calidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Inspección de Educación; Unión Europea.

Adolfo I. GONZÁLEZ BRITO  
*Universidad de La Frontera, Temuco, Chile*  
Correo-e: adolfo.gonzalez@ufrontera.cl

## La Inspección Escolar en Iberoamérica: el caso de Chile

RESUMEN: En Chile, la Inspección Escolar se conoce como Supervisión Educativa y tiene, en general, el mismo carácter que en otros países de Iberoamérica salvo algunas diferencias sustanciales en orden a sus roles y funciones que han sido en el tiempo bastante dinámicos; pero los inspectores, en adelante supervisores, son funcionarios de Estado de nivel intermedio. Este artículo da cuenta de la evolución histórica que ha tenido la Supervisión Educativa en Chile desde el año 1965 hasta la actualidad en algunos aspectos específicos. Principalmente, en orden al paradigma que sustenta su desempeño en orden a la política educativa y, más específicamente, en orden a sus roles y funciones en el sistema escolar.

PALABRAS CLAVE: Supervisión; Inspección Escolar; política educativa; Iberoamérica; Chile; sistema educativo.

Papa Mamour DIOP  
*FASTEF/UCAD, Senegal*  
Correo-e: diopmamour2000@yahoo.fr

Eugénie EYEANG  
*ENS/CRAAL, Gabón*  
Correo-e: eyeangeugenie@gmail.com

## La Inspección pedagógica en África: actualidad y potenciación para una enseñanza/aprendizaje de lenguas de calidad

RESUMEN: La Inspección pedagógica es una actividad de suma importancia en el proceso de formación de los docentes. Pero pocos son los estudios realizados sobre el tema.

En África, hablar de la Inspección pedagógica y del inspector de educación parece tocar un mito. El inspector pedagógico escapa hasta hoy en día a la atención de muchos investigadores del mundo de la educación.

Sucede que la escuela en África se ha regido durante muchos años por normas educativas estrictas procedentes de las entrañas del sistema colonial. Por eso, la figura del controlador o supervisor parece muy vigente, plasmándose además en diferentes cuerpos de inspectores. El objetivo de la presente investigación consiste en presentar el perfil de los inspectores pedagógicos, mostrar sus tareas y esbozar pautas para una mejora de la calidad de la didáctica de las lenguas en África.

Para indagar en los roles del inspector pedagógico, aprovechamos los modelos teóricos de Pérez García (2004) y Poggi *et al.* (2006) como apoyo para el marco de referencia. A nivel metodológico, este estudio se asienta en el cruce de varios instrumentos de recogida de datos. El método de encuesta mediada por el cuestionario permite recoger las representaciones, concepciones y experiencias prácticas de los profesores en activo acerca de la inspección pedagógica. Los resultados muestran unos desequilibrios que hay que corregir. Los beneficios de esta investigación interesan tanto a los profesionales como a los políticos. A nivel profesional, este análisis debería permitir al inspector centrar más su intervención en la capacitación pedagógica y didáctica de los profesores de lenguas.

**PALABRAS CLAVE:** Inspección pedagógica; África; formación docente; didáctica de las lenguas; calidad de la enseñanza.

Carmen ROMERO UREÑA

*Inspectora de Educación*

*Profesora de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid*

Correo-e: romurema@gmail.com

## El día a día de una inspectora de Educación

**RESUMEN:** El artículo trata de recoger una muestra de actuaciones que se realizan en la Inspección de Educación en tres momentos del curso, un día de cada trimestre escolar. Está escrito en forma de historia de vida pues tiene el objetivo de ir construyendo el acervo de este colectivo de profesionales tan desconocido y, a la vez, tan fundamental para el sistema educativo.

Se organiza a través de tres partes diferenciadas, la primera es una breve fundamentación de la historia de vida enmarcada en una perspectiva de investigación cualitativa y a través de una metodología biográfica y narrativa; la segunda es el relato de tres días del curso escolar 2017/18, salpicado de reflexiones derivadas de las actuaciones realizadas, y finaliza con una tercera parte con unas conclusiones, fruto de la experiencia diaria de una inspectora de Educación.

**PALABRAS CLAVE:** Inspección Educativa; actuaciones; supervisión; asesoramiento; control; evaluación; sistema educativo.

Federico PULIDO ACOSTA

*Universidad de Granada*

Correo-e: feanor\_fede@hotmail.com

Francisco HERRERA CLAVERO

*Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. Campus de Ceuta:  
Facultad de Educación, Economía y Tecnología.*

Correo-e: fherrera@ugr.es

## **Influencia de la ansiedad y la felicidad en el rendimiento académico infantil (7-12)**

**RESUMEN:** Este trabajo tiene como objetivo analizar los niveles de ansiedad, felicidad y rendimiento académico (RA), en función de edad, género, cultura y estrato socioeconómico, contemplando las relaciones que se pudieran dar entre estas variables. Se contó con 764 participantes, mayoritariamente de cultura-religión musulmana (74.2%). El 25.8% restante eran cristianos, siendo el 53.2% varones y el 46.8% mujeres. Las variables edad, género, cultura/religión y estatus influyen en Ansiedad y Felicidad. Se halló relación inversamente proporcional entre Ansiedad y Felicidad. En Rendimiento influyen edad, género, cultura/religión y estatus, encontrándose relación inversa entre Ansiedad y RA. Felicidad y RA son directamente proporcionales.

**PALABRAS CLAVE:** estados emocionales; ansiedad; felicidad; rendimiento académico.

Agnes Iara Domingos MORAES

*Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP – Univ. Estadual Paulista, Brasil*

Correo-e: moraes.aid@gmail.com

Cláudio Rodrigues da SILVA

*Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP – Univ. Estadual Paulista, Brasil*

Correo-e: silvanegrao@gmail.com

## ***Dá pra fazer* – problematizações acerca de aspectos da temática trabalho e educação escolar para pessoas com diversidade funcional intelectual**

**RESUMO:** Neste texto tem-se por objetivo apresentar, a partir do filme *Dá pra fazer* (2008), uma problematização – com aporte de bibliografia e documentos relacionados à temática – acerca da questão do trabalho e da educação escolar para pessoas com diversidade funcional intelectual. A relação entre trabalho e educação é um tema que perpassa a história de alguns dos principais movimentos sociais de trabalhadores desde o momento histórico da Revolução Industrial até a atualidade. No Brasil, políticas inclusivas focadas em pessoas com diversidade funcional intelectual ganham ênfase a partir das duas últimas décadas do século XX, quando, além de garantias legais, são implementadas medidas visando à inclusão de pessoas com *diversidad funcional* na educação escolar e no mercado de trabalho, questões essas, em alguma medida, inter-relacionadas.

**PALAVRAS-CHAVE:** educação e trabalho; educação inclusiva; história da educação; diversidade funcional intelectual; saúde mental; autoeducação.

Roselina PÉREZ DÍAZ  
*Universidad de Extremadura*  
Correo-e: roselinadiaz@usal.es

## **Percepciones actitudinales hacia la competencia digital docente del profesorado universitario formador de maestros en Rep. Dominicana**

**RESUMEN:** El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones actitudinales del profesorado formador de maestros hacia la competencia digital. Se opta por un estudio de caso de carácter descriptivo enmarcado en el método de contraste de hipótesis y basado en una Escala de actitudes tipo Likert aplicada a una muestra representativa. El estudio se realizó en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña durante el curso académico 2015-2016, en la República Dominicana, con una población de 256 docentes, de los que 121 conformaron la muestra de estudio. Los resultados obtenidos se inclinan hacia la principal de las hipótesis planteadas, es decir, que el profesorado tiene actitudes favorables hacia las competencias TIC; considera que la motivación es un aspecto fundamental para que dicha integración sea adecuada e innovadora, y valora positivamente la eficacia y las posibilidades que estas ofrecen a la comunidad educativa en general.

**PALABRAS CLAVE:** actitudes docentes; formación de maestros; educación superior; competencias TIC.

Enicéia Gonçalves MENDES  
*Universidade Federal de São Carlos/Brasil*  
Correo-e: eniceia.mendes@gmail.com; egmendes@ufscar.br

## **Ensinando ética na licenciatura em Educação Especial: uma experiência de co-construção de conhecimentos**

**RESUMO:** Ética profissional é um tema que dificilmente aparece com destaque nas matrizes curriculares de cursos de formação de professores no Brasil, entretanto, se a finalidade ulterior da educação é a formação da pessoa, se torna importante incorporar as discussões sobre ética na formação de professores. O presente relato descreve a experiência de planejar e ensinar a disciplina Ética, num curso de Licenciatura em Educação Especial, que tem como proposta formar o futuro professor com conhecimento, habilidades e disposição para fazer analisar situações e tomar deliberações pautadas na ética necessária para prover educação de qualidade para todos os estudantes. A metodologia foi planejada para promover a co-construção de conhecimento, processo no qual há interações entre professor e estudantes e entre os próprios estudantes, e que resulta em construção colaborativa de conhecimento. Espera-se contribuir para que os futuros professores identifiquem práticas que promovam o desenvolvimento de si, e dos estudantes do público-alvo da Educação Especial, de suas famílias, de outros profissionais e da profissão de professor de Educação Especial.

**PALAVRAS CHAVE:** Educação Especial; Formação de Professores; Educação Inclusiva; Ética.

Magnaldo de Sá CARDOSO  
*Centro de Ensino Unificado do Piauí-CEUPI*  
Correo-e: magnaldo@ufpi.edu.br

Maria do Amparo Borges FERRO  
*Universidade Federal do Piauí-UFPI*  
Correo-e: amparoferro@uol.com.br

## **Boletim informativo do Departamento de Estruturas do Centro de Tecnologia da UFPI: uma estratégia de legitimação**

RESUMEN: En la Universidad Federal de Piauí (Brasil), dentro de su Departamento de Estructuras, creado en 1975, se publica el *Boletim informativo do Departamento, del Centro de Tecnologia*, desde 1985 como un instrumento de legitimación científica y profesional. En el artículo se estudian la estructura y los contenidos de sus inicios.

PALABRAS CLAVE: prensa pedagógica; Universidad Federal do Piauí (Brasil); Boletín; Tecnología.