

DATOS BIOGRÁFICOS DE LOS AUTORES

About the authors

ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA. Profesor de la Universidad de Salamanca. Investigador del Grupo «Procesos, Espacios y Prácticas Educativas». Es autor y/o coautor de varios libros, todos ellos enfocados desde la perspectiva de la educación de adultos y la gerontología educativa, la pedagogía social y, más actualmente, los espacios virtuales de formación, líneas que orientan su actividad docente e investigadora. Director del Máster Universitario Oficial «Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global» de la USAL. Miembro de la Ejecutiva Nacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Director de *Pedagogía Social*. Revista; Publicaciones recientes: Sánchez Gómez, M. C.; Sánchez, A. y Martín García, A. V. (2017) Convergence Between Quantitative and Qualitative Methodological Orientations: Mixed Models. En A. P. Costa *et al.* (coords.) *Computer Supported Qualitative Research* (pp. 341-357), doi: 10.1007/978-3-319-61121-1_29. SPRINGER. ISBN: 978-3-319-61120-4; Sánchez Gómez, M.^a C. y Martín García, A. V. (2017) Software as a facilitator of quality processes in social sciences research. *Quality and Quantity. International Journal of Methodology*, doi: 10.1007/s11135-017-0526-3; García Carrasco, J.; Hernández Serrano, M.^a J. y Martín García, A. V. (2014) Plasticity as a Framing Concept Enabling Transdisciplinary Understanding and Research in Neuroscience and Education. *Learning, Media and Technology*, 40 (2), 152-167. ISSN: 1743-9884.
Correo-e: avmg@usal.es

JUAN CARLOS ACEROS. Es psicólogo por la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia), especialista en Desarrollo Intelectual y Educación por la Universidad Autónoma de Bucaramanga, y doctor en Psicología Social por la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualmente es profesor asistente en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial y miembro activo del Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo (G-PAD) de la misma universidad. Así mismo, es colaborador externo del *Barcelona Science and Technology Studies Group* (STS-b) de la Universitat Autònoma de Barcelona. Sus intereses actuales de investigación han girado en torno al impacto de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana y en las relaciones de cuidado. Publicaciones: Belli, S. y Aceros, J. C. (2016) When Technology Draws Society: Distributed Trust in Horizontal Infrastructure. *International Journal of Actor-Network Theory and Technological Innovation*, 8 (2), 33-44; Aceros, J. C.; Cavalcante, M. T. L. y Domènech, M. (2016) Envejecer en casa con teleasistencia en España. Un análisis del discurso. *Ciència e Saúde Coletiva*, 21 (8), 2413-2421. ISSN: 1413-8123; Aceros, J. C.; Pols, J. y Domènech, M. (2015) Where is Grandma? Home telecare, good aging and the domestication of later life. *Technological Forecasting and Social Change*, 92, 102-111.
Correo-e: jaceros@gmail.com

JOSÉ MIGUEL TORIBIO-GUZMÁN. Doctor en Neuropsicología y Máster en Neuropsicología por la Universidad de Salamanca. Licenciado en Psicología por la UNED. Ha coordinado diferentes ensayos clínicos en la Unidad de Psiquiatría del Hospital Provincial de Zamora. En la actualidad desarrolla su actividad en el área de I+D+I de Fundación INTRAS, participando en numerosos proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales relacionados con el desarrollo e implementación de innovaciones tecnológicas. Experto en usabilidad y experiencia de usuario, desde 2013 es responsable del laboratorio de usabilidad y UX del Instituto Ibérico de Investigación en Psicociencias (IBIP). Miembro asociado de la User Experience Professionals Association (UXPA). Su actividad investigadora está relacionada con la usabilidad de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas con fines terapéuticos. Publicaciones: Toribio-Guzmán, J. M.; García-Holgado, A.; Soto Pérez, F.; García-Peñalvo, F. J. y Franco Martín, M. (2017) Usability Evaluation of a Private Social Network on Mental Health for Relatives. *Journal of Medical Systems*, 41 (9), 137; García-Casal, J. A.; Franco-Martín, M.; Perea-Bartolomé, M. V.; Toribio-Guzmán, J. M.; García-Moja, C.; Goñi-Imizcoz, M. y Csipke, E. (2017) Electronic Devices for Cognitive Impairment Screening: A Systematic Literature Review. *International Journal of Technology Assessment in Health Care*, 33 (6), 654-673.
Correo-e: jtg@intras.es

ESTHER PARRA VIDALES. Licenciada en Psicología y Máster en Neuropsicología; actualmente cursando el doctorado en Neuropsicología en la Universidad de Salamanca. Desde 2012 forma parte del equipo del Departamento de Investigación e Innovación de Fundación INTRAS. Ha participado como supervisora, monitora y coordinadora técnica de diversos proyectos nacionales, europeos y regionales basados en innovaciones digitales y aplicación de plataformas y servicios para personas mayores. Autora de diferentes artículos sobre envejecimiento saludable, evaluación, intervención y rehabilitación, así como de tecnologías de formación en cuidadores de personas con demencia. Actualmente responsable del Dpto. de Atención de Geriatría y Psicogeriatría y coordinadora del Centro de investigación y atención Clínica en Salud Mental y envejecimiento de la Fundación INTRAS en Zamora. Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Castellano y Leonesa de Neuropsicología (ACYLNP). Parra Vidales, E.; Soto Pérez, F.; Perea Bartolomé, M. V.; Franco Martín, M. A. y Muñoz Sánchez, J. L. (2017) Intervenciones Online para cuidadores de personas con demencia: revisión sistemática. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 45 (3), 116-126; Muñoz-Sánchez, J. L.; Delgado, C.; Parra-Vidales, E. y Franco Martín, M. A. (2018) Facilitating Factors and Barriers to the Use of Emerging Technologies for Suicide Prevention in Europe: Multicountry Exploratory Study. *JMIR Mental Health*, 5 (1), e7.
Correo-e: epv@intras.es

M.^a JOSÉ VIÑAS RODRÍGUEZ. Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca. Cursos de Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad de Salamanca y periodo de investigación y suficiencia investigadora. Ha ejercido como Psicóloga-Neuropsicóloga de la Unidad de Neuropsicología del Servicio de

Psiquiatría del Complejo Asistencial de Zamora, compaginándolo con su trabajo en la Clínica de Memoria de Fundación INTRAS. Ha participado en el desarrollo clínico del programa GRADIOR. En la actualidad es miembro del Departamento de Atención de Geriátrica y Psicogeriatría de la Fundación INTRAS en Zamora. Su línea de investigación se centra en el diseño de programas de intervención cognitiva en personas mayores y con demencia. Es presidenta de la Asociación de Daño Cerebral de Zamora (DACERAD).
Correo-e: mjvr@intras.es

YOLANDA BUENO AGUADO. Doctora en Neuropsicología Clínica por la Universidad de Salamanca. Actualmente es coordinadora del Departamento Gradior e Intervención Cognitiva y responsable de la Clínica de Memoria de la Fundación INTRAS, donde realiza tareas de evaluación e intervención neuropsicológica. Como responsable del Dpto. Gradior, ha supervisado el diseño y creación del software GRADIOR, una herramienta para la intervención cognitiva por ordenador. Posee una experiencia de más de 20 años en la aplicación de ordenadores para la rehabilitación cognitiva. Sus líneas de investigación se centran en el diseño de tecnologías para la mejora de la calidad de vida en personas con demencia. Es presidenta de la Asociación Castellano y Leonesa de Neuropsicología (ACYLNP) y socia de FANPSE, INS, SEGG, SEPG. Ha sido docente en másteres universitarios de la USAL y UM. Franco-Martín, M.; González Palau, F.; Ruiz, Y.; Vargas, E.; Solís, A.; Mellado, J.; Toribio-Guzmán, J. M.; Losada, R.; Gómez, P.; Bueno, Y. y Cid, T. (2011) Usability of a cognitive (Gradior) and physical training program based in new software technologies in patients with mild dementia, mild cognitive impairment and healthy elderly people: Long Lasting Memories preliminary findings. *Neuroscience Letters*, vol. 500, Supplement: e6.
Correo-e: yba@intras.es

MARÍA TERESA CID BARTOLOMÉ. Licenciada en Ingeniería Electrónica y Digital por la Universidad de Carabobo de Valencia (Venezuela), reconocida como Ingeniero Industrial por la Universidad de Valladolid. Actualmente trabaja en la Fundación INTRAS como responsable del Departamento de Desarrollo Tecnológico. Ha participado en varios proyectos de I+D en el ámbito de la rehabilitación cognitiva asistida por ordenador, muchos de ellos financiados por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de España. Actualmente participa en el desarrollo de plataformas tecnológicas a través de proyectos financiados dentro de programas europeos como el programa CIP, INTERREG SUDOE u HORIZON 2020. García-Casal, J. A.; Martínez-Abad, F.; Cid-Bartolomé, T.; Smith, S. J.; Llano-Ordóñez, K.; Perea-Bartolomé, M. V. ... y Franco Martín, M. A. (2018) Usability study and pilot validation of a computer-based emotion recognition test for older adults with Alzheimer's disease and amnesic mild cognitive impairment. *Aging & Mental Health*, 1-11.
Correo-e: tcb@intras.es

MANUEL A. FRANCO MARTÍN. Jefe del Servicio de Psiquiatría y Salud Mental de los Hospitales Universitario Río Hortega de Valladolid y Complejo Asistencial de Zamora (Coordinador Alianza Estratégica). Coordinador del Grupo de Investigación en Psicociencias del Instituto de Biomedicina de Salamanca (IBSAL). Profesor

Asociado Doctor de la Universidad de Salamanca. Académico de Número de la Real Academia de Medicina de Salamanca. Miembro del Board de Interdem Network y de la European Association of Geriatric Psychiatry. Presidente de la Sociedad Española de Psicogeriatría. Autor de más de 150 artículos científicos. Publicaciones recientes: García-Casal, J. A.; Loizeau, A.; Csipke, E.; Franco Martín, M. A.; Perea-Bartolomé, M. V. y Orrell, M. (2017) Computer-based cognitive interventions for people living with dementia: a systematic literature review and meta-analysis. *Aging & Mental Health*, 21 (5), 454-467. Meiland, F.; Innes, A.; Mountain, G.; Robinson, L.; van der Roest, H.; García-Casal, J. A. ... y Franco Martín, M. A. (2017) Technologies to Support Community-Dwelling Persons with Dementia: A Position Paper on Issues Regarding Development, Usability, Effectiveness and Cost-Effectiveness, Deployment, and Ethics. *JMIR Rehabilitation and Assistive Technologies*, 4 (1), et.
Correo-e: mfm@intras.es

NIZAIÁ CASSIÁN. Es doctora en Psicología Social, profesora propia de los Estudios de Psicología y Educación en la Universitat Oberta de Catalunya. Su campo de investigación se sitúa en el cruce entre los Estudios Urbanos, las transformaciones en el modelo económico-productivo en la ciudad postfordista contemporánea y las perspectivas feministas que abordan las relaciones socioespaciales en torno al trabajo, el cuidado y el cuerpo. Como investigadora, ha participado en diversos proyectos europeos y nacionales en el campo de las innovaciones tecnológicas en el ámbito del cuidado, específicamente de personas mayores y de atención a la dependencia, y las reflexiones éticas que acompañan estas transformaciones.

ARANTZA BEGUERIA. Es investigadora asociada en la escuela de posgrado «Locating Media», Universität Siegen, Alemania. Tiene un máster y una licenciatura en Antropología Social y una licenciatura en Comunicación Audiovisual. Sus principales intereses de investigación incluyen el estudio de los medios de comunicación social y la vida cotidiana, y las interacciones entre el cuerpo, la alimentación, la salud y la tecnología. Ha trabajado y colaborado como investigadora en varios proyectos tanto en la Universitat Oberta de Catalunya como en la Universidad de Barcelona. También tiene experiencia en el campo de la producción audiovisual y de medios de comunicación. Su último libro se titula *Un equilibrio imperfecto. Alimentación ecológica, cuerpo y toxicidad* (Barcelona: Editorial UOC).
Correo-e: arantzazu.begueria@gmail.com

ROSER BENEITO MONTAGUT. Es profesora de Sociología Digital en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de Cardiff (Reino Unido) e investigadora del grupo de investigación *Carenet*, perteneciente a la Universidad Oberta de Catalunya. Sus intereses de investigación son las intersecciones entre la vida cotidiana y el uso de los medios de comunicación social; la relación entre socialidad, afectos, emociones y tecnologías digitales; y, finalmente, el uso de tecnologías de los adultos mayores y el aislamiento social. Su trabajo de investigación hace uso de métodos de investigación «digitales» e innovadores. Sus artículos han sido publicados en revistas internacionales como *Qualitative Research*, *Sociological*

Perspectives y Sociological Research Online. En la última década su investigación ha sido financiada por diversas instituciones, entre ellas el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, ACUP/Recercaixa y el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.

Correo-e: beneito-montagutr@cardiff.ac.uk

JOSÉ DULAC IBERGALLARTU. Docente e investigador en Tecnología Educativa. Máster en Tecnología Educativa por la UNED. Director de la investigación www.aulaadaptativa.es. Profesor Honorario de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Correo-e: jose@dulac.es

CRISTINA MORENO PABÓN. Doctora por el Departamento de Escultura de la Facultad de Bellas Artes por UGR en 2008. Contratado Doctor en la Universidad Autónoma de Madrid, en la Facultad de Formación del Profesorado, en el Departamento de Educación Artística. Creadora del Método «MeTaEducArte» (Método para Talleres de Educación desde el Arte) Nuevos Métodos en la Educación Artística desde el Arte Contemporáneo. Miembro del Grupo de Investigación GICE (cambio educativo para la justicia social): <http://www.gice-uam.es>. Líneas de investigación: Educación Artística para la Justicia Social. Creatividad para el Cambio Educativo y la Justicia Social. Proyecto TIC y Mayores. Publicaciones: Moreno, C. (2016) *Aula Adaptativa y MeTaEducArte: Proyecto TIC en la Tercera Edad*. En *TIC Actualizadas para una nueva docencia universitaria* (cap. 43, pp. 551-566) ISBN: 978-84-486-1265-8 (Papel). Madrid (España). Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L. 773 pp. MeTaEducArte (Método para Talleres de Educación desde el Arte). *El arte contemporáneo con uso de las TIC. ESMP Estudios sobre el mensaje periodístico*, vol. 19, marzo 2013, pp. 339-349, ISSN: 1134-1629. DL 18.893-1994. Publicaciones Universidad Complutense de Madrid (España); MeTaEducArte. Performance e Instalación artísticas educativas para la justicia social. En *Aulas Virtuales: Fórmulas y Prácticas*. ISBN: 978-84-486-1263-4. (Papel). Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España, S. L. (cap. 34, pp. 483-499). Madrid (España) 799 pp.

Correo-e: cristina.moreno@uam.es

CRISTINA ALCONADA FERNÁNDEZ. Docente e investigadora en Tecnología e Innovación Educativa. Licenciada en Filología Hispánica por la UCM. Coordinadora del proyecto www.plumayarroba.com. Actualmente trabaja en dos líneas de investigación: los *Estilos de Aprendizaje en personas mayores* y *Evolución del entorno de la escritura: signos, soportes e instrumentos*, que se engloba en el proyecto *De la pluma a la arroba*. Publicaciones: Alonso, C.; Alconada, C.; Gallego, D. y Dulac, J. (2009) *La pizarra digital. Interactividad en el aula*. Madrid: Cultiva; Dulac, J. y Alconada, C. (coords.) (2010) *I Congreso Pizarra Digital. Publicación de comunicaciones*. Madrid: Ediciones Pizarratic (2011). *II Congreso Pizarra Digital. Publicación de comunicaciones*. Madrid: Ediciones Pizarratic (2012). *III Congreso Pizarra Digital. Publicación de comunicaciones*. Madrid: Ediciones Pizarratic.

Correo-e: c.alconada@gmail.com

RAIMUNDO CUESTA FERNÁNDEZ. Doctor en Historia, con premio extraordinario por la Universidad de Salamanca. Ha sido catedrático de historia en el IES Fray Luis de León de Salamanca entre 1975 y 2011 y profesor invitado de varias universidades españolas y latinoamericanas. Fundador del grupo Cronos, con el que obtuvo en 1984 el primer premio nacional «Francisco Giner de los Ríos» a la innovación educativa. Autor o coautor de libros, artículos y ponencias sobre didáctica de las Ciencias Sociales e historia de la educación, con particular dedicación a la historia de las disciplinas escolares. Es miembro del Consejo de redacción de la revista *Con Ciencia Social* y uno de los impulsores de Fedicaria, federación estatal española de grupos de pensamiento crítico en el campo de la educación. También pertenece a la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE). Entre las numerosas publicaciones propias o en colaboración con otros autores, destacan sus libros *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia* (Barcelona: Pomares-Corredor, 1997); *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas* (Madrid: Akal, 1998); y *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo* (Barcelona: Octaedro, 2005); *Los deberes de la memoria en la educación* (Barcelona: Octaedro, 2007); *Retazos, memorias y relatos del bachillerato. El Instituto Fray Luis de León de Salamanca 1931-2009* (Salamanca, 2010). También investiga sobre la relación existente entre la didáctica crítica, la historia y la memoria en obras como *La venganza de la memoria y las paradojas de la historia* (Salamanca, 2015). Su última obra son *Las lecciones de Tersites. Semblanza de una de una vida y de una época* (Madrid: Visión Libros, 2017). Buena parte de las publicaciones citadas (y otras muchas) pueden descargarse de la página www.nebrasklaria.es.
Correo-e: raicuesta2@gmail.com

KÊNIA HILDA MOREIRA. Profesora de Historia de la Educación en la Facultad y en el Programa de Pos-Graduación en Educación, de la Universidad Federal da Grande Dourados (UFGD-Brasil). Graduada en Historia y doctora en Educación por la UNESP, con estancia de doctorado en la Universidad de Salamanca. Investiga especialmente los manuales escolares y la prensa pedagógica como fuente de pesquisa para la historia de la educación. Entre las últimas publicaciones están: el libro *História da Educação e Livros Didáticos*, coordinado con José María Hernández Díaz, publicado en 2017; el dossier «Livros didáticos como fonte/objeto de pesquisa para a História da Educação no Brasil e na Espanha» con Kazumi Munakata, en la revista *Educação e Fronteiras*, en 2017, y el artículo «Death in Children's everyday life in Brazil in the 1930s», en la revista *Espacio, Tiempo y Educación* (2018).
Correo-e: keniahildamoreira@yahoo.com.br

AMÉLIA DE JESUS MARCHÃO. Professora adjunta da Escola Superior de Educação e de Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre (Portugal), doutorada em Ciências da Educação e mestre em Supervisão pela Universidade de Aveiro-Portugal. É investigadora da C3i onde integra o Núcleo de Ciências Sociais, Humanas e Saúde e onde é corresponsável pela linha de investigação de Educação e Formação. É autora de um livro na área da educação, autora e coautora de capítulos de livros internacionais e de artigos científicos publicados em revistas nacionais e

internacionais com revisão por pares. Tem sido convidada por revistas nacionais e internacionais para proceder à revisão/avaliação de vários artigos científicos na área da educação, com particular destaque na área da educação de infância, da formação de educadores e de professores. Tem participado em projetos na área da educação e formação de educadores e professores, e atualmente é investigadora no Projeto Kiitos@21st Century Preschools (projeto internacional). Alguns artigos científicos e livro de que é autora: Henriques, H. e Marchão, A. (2017) Revisitar a formação de educadores/as de infância através da Revista Aprender (1987-2015). *Revista Linhas*. Florianópolis, v. 18, n. 38, 160-182, set./dez. doi: 10.5965/1984723818382017160. Marchão, A. (2016) Ativar a construção do pensamento crítico desde o jardim de infância. *Revista Lusófona de Educação*, v. 32 n.º 32, 47-58. RLE - doi: 10.24140. Henriques, H., e Marchão, A. (2016) Educação para a igualdade de género: leituras a partir da realidade de cinco jardins de infância do distrito de Portalegre, Portugal. *Foro de Educación*, 14 (20), 339-360, doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.017>. Marchão, A. (2012) *No jardim de infância e na escola do 1.º ciclo do ensino básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico*. Lisboa: Edições Colibri.
 Correo-e: ameliamarchao@esep.pt

HELDER HENRIQUES. É professor adjunto do Instituto Politécnico de Portalegre (Portugal) e investigador integrado do Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra (Ceis20-UC). É doutor, com pós-doutoramento, em Ciências da Educação, na especialidade em História da Educação, pela Universidade de Coimbra. Participou, e participa, em vários projetos nacionais e internacionais onde se destacam «Escolas de Formação de Professores em Portugal: Arquivo, História e Memória» (Portugal) ou «Igreja Católica e circulação de modelos pedagógicos: intelectuais, impressos e práticas educativas (1916-1970)» (Brasil). As grandes temáticas da sua produção científica dizem respeito à História da Infância; à Educação de infância; e à circulação e à apropriação de modelos pedagógicos tendo várias publicações e participação editorial em diversos países ibero-americanos. Orlando, E. e Henriques, H. (2017) Nota prévia sobre a Escola de Pais no Brasil e em Portugal. *Hist. Educ.* (online), Porto Alegre., v. 21, n. 52, 56-80, Maio-Agosto. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/70538>. Henriques, H. e Marchão, A. (2017) Revisitar a formação de educadores/as de infância através da Revista Aprender (1987-2015). *Revista Linhas*. Florianópolis, v. 18, (38), 160-182, set./dez. doi: 10.5965/1984723818382017160. Henriques, H. e Gomes Ferreira, A. (2016) O lugar da História da Educação: Um retrato atual a partir do ensino superior português. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3 (1), 125-148, Jan.-Julio. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2016.003.001.8>
 Correo-e: helderhenriques@esep.pt

DANIELA MATURANA CASTILLO. Profesora de Historia y Ciencias Sociales, Magíster en Currículum y Evaluación por la Universidad de Santiago de Chile y doctoranda del programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Salamanca. Se ha desempeñado como profesora en el sistema escolar y actualmente se desempeña como docente universitaria y asesora curricular, siendo sus principales líneas de trabajo los procesos de formación de profesores, tanto a nivel inicial como

continuo y el análisis de la gobernanza de la educación superior, específicamente a partir de la configuración de nuevos roles profesionales en la gestión académica. Correo-e: daniela.maturana@usach.cl

DOMINGOS RASTEIRO. Professor Adjunto convidado no Instituto Piaget de Almada (Portugal). Tem realizado trabalhos com enfoque nas problemáticas da educação inclusiva e das sociedades inclusivas. Licenciado em Educação Especial pelo Instituto Politécnico de Lisboa, Mestre em Educação Especial pela Universidade Técnica de Lisboa e Doutor em Ciências da Educação pela Universidade de Extremadura. Publicações: Rasteiro, D.; Silva, R. e Luzia, A. (2015) Almada, o Desenvolvimento Local e o Associativismo. Em C. Marques *Planeamento Cultural Urbano em Áreas Metropolitanas* (pp. 69-81). Lisboa: Caleidoscópio. Rasteiro, D. (2015) Uma Cidade Educadora é Uma Cidade Inclusiva. *Caderno de textos da Rede Territorial Portuguesa das Cidades Educadoras*, 2, 1-7. Almada: CMA. Correo-e: drasteiro@sapo.pt

MARÍA ROSA ORIA SEGURA. Docente en la Universidad de Extremadura. Doctora en Pedagogía (Universidad de Sevilla) y «I Premio Nacional Pedro Roselló» otorgado por la Sociedad Española de Educación Comparada. Miembro de 19 proyectos de investigación, 5 de ellos internacionales. Publicaciones: Oria Segura, M.^a Rosa (2009) Inclusion scolaire et formation des enseignants dans l'Union Européenne : le cas espagnol. *Les Sciences de l'éducation-pour l'Ere nouvelle*, vol. 42, n.º 1. CERSE-Université de Caen, 57-76. Oria, M.^a Rosa y Benito, Carmen (2014) El Programa MUS-E en Badajoz: análisis comparativo y emergente de resultados de su implantación. *Indagatio Didáctica*, vol. 6 (3), octubre, 175-190. Correo-e: mros@unex.es

JOÃO RUIVO. Professor Coordenador aposentado do Instituto Politécnico de Castelo Branco (IPCB). Membro do Centro de Investigação de Políticas e Sistemas Educativos, do IPEiria. Examinador Externo do Instituto Politécnico de Macau. Ex-Vice Presidente do IPCB. Doutor em Teoria e História da Educação (Univ. de Salamanca). Mestre em Ciências da Educação (Univ. de Lisboa). Licenciado em Antropologia (Univ. Técnica de Lisboa). Diplomado em Gestão Estratégica de Universidades (Univ. Politécnica da Catalunha). Publicações: Ruivo, J. (2017) *Escola: Uma Tribo Global*. RVJ, Editores (ISBN: 978-989-8289-85-8). Ruivo, J. e Carrega, J. (2014) *Políticas Educativas em Portugal*. RVJ, Editores (ISBN: 978-989-8289-30-8). Correo-e: ruivo@ipcb.pt

PABLO CAMPOS CALVO-SOTELO. Doctor en Arquitectura, Doctor en Educación, catedrático de Composición Arquitectónica (USPCEU) y director de Utoplan, es Académico de la Real Academia de Doctores de España. Desde 1989 investiga y diseña espacios educativos, habiendo participado en 16 proyectos o trabajos de investigación. Conferenciante en numerosas instituciones internacionales, ha escrito 14 libros y 54 artículos en revistas españolas y extranjeras. Su obra escrita ha sido publicada en 7 idiomas. Autor del concepto de «Campus Didáctico», ha diseñado 15 proyectos para Universidades españolas y extranjeras (Campus

Salamanca, 1.^{er} Premio de Arquitectura «*Designshare-USA*»). En 2012, recibió Premio Internacional «World Education» (India). Como aportaciones más recientes, cabe señalar las siguientes: Campos, P. (2017) Reflexiones en torno a la arquitectura del aula universitaria: dimensión didáctica, fenomenología y disolución de los límites espacio-temporales en la optimización de comunidades de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación-RELAPAE*, Año 4, n.º 6 / mayo, 60-75. ISSN: 2408-4573. Campos, P. (2015) The Architecture of Higher Education. Архитектура высшего образования: пространственные модели Университета в начале XXI века. *Revista Sociology of power* (Социология власти. *Sociologija Vlasti*). *The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration*. Moscú, vol. 27, núm. 3, otoño, 197-214. ISSN: 2074-0492. Campos, P. y Luceño, L. (2017) Reflexiones en torno a la innovación educativo-especial: elementos de composición y lugares creativos para la docencia de Arquitectura y Moda. *La Cuestión Universitaria-Cátedra UNESCO-Universidad Politécnica de Madrid*, núm. 9, 53-68.
Correo-e: utoplan@telefonica.net

